

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

(наименование института)



А.В. Гадалов

августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**направление подготовки**

**44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направленность (профиль) подготовки**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является создать представление о теоретических основах использования подвижных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

### Задачи:

- содействовать формированию у будущих специалистов знаний, умений и навыков использования подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе со школьниками;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Подвижные игры» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, к которой относится данная дисциплина.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<b>УК-3.1. Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия <b>УК-3.2. Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. <b>УК-3.3. Владеет</b> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<b>Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия <b>Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами <b>Владеет</b> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

		условиях командного взаимодействия.	
<b>ПК-1</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	<b>Знает</b> особенности педагогического общения и профессиональной рефлексии <b>Умеет</b> применять успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов <b>Владеет</b> целесообразно выбранными методами педагогического общения с обучающимися и их родителями	Практико-ориентированное задание
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает</b> современные методы и технологии воспитания <b>Умеет</b> проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся <b>Владеет</b> способностью осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	Практико-ориентированное задание
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	<b>Знает</b> личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету <b>Умеет</b> Применять современные методы формирования развивающей образовательной среды <b>Владеет.</b> Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Практико-ориентированное задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	семестр	неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<b>Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр</b>	1	1-3	6			20	
	Тема 1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.		1	2			8	
	Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр		2-3	4			12	
2	<b>Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания</b>		4-6	6			24	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
	Тема 1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами			6			24	
3	<b>Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе</b>		7-18	6	18		28	<b>Рейтинг-контроль 2-3</b>
	Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе		7-10	2	6		10	
	Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах		11-14	2	6		9	
	Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте		15-18	2	6		9	
<b>Всего за 1 семестр</b>				18	18		72	<b>зачет</b>
Наличие в дисциплине КП/КР								
<b>Итого по дисциплине</b>				18	18		72	<b>зачет</b>



**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	семестр	неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	<b>Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр</b>	1	1-3	1				40	
	Тема 1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.			0,5				20	
	Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр			0,5				20	
2	<b>Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания</b>							24	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
	Тема 1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами							12	
3	<b>Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе</b>			1	4			38	<b>Рейтинг-контроль 2-3</b>
	Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе			0,5	2			14	
	Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах			0,25	1			14	
	Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте			0,25	1			10	
	<b>Всего за 1 семестр</b>			2	4			102	<b>зачет</b>
	Наличие в дисциплине КП/КР								
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>102</b>	<b>зачет</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

#### **Тема 1. История и возникновение подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.**

Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр.

#### **Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.**

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов.

### **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### **Тема 1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами**

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

#### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе.**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 1 – 4 классах: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

#### **Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 5 – 9 классах.

### **Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 10 – 11 классах.

## **Содержание практических занятий по дисциплине Форма обучения -очная**

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

#### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе**

Занятие № 1. Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Занятие № 2. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Группа, смирно!», «Передача мячей в колонах».

Занятие № 3. Игры типа перебежек «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробьи и вороны».

Занятие № 4. Игры типа салок «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи».

Занятие № 5. Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».

Занятие № 6. Игры с элементами прыжков «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда».

#### **Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах**

Занятие №7. Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».

Занятие № 8. Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу».

Занятие №9. Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».

Занятие №10. Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».

Занятие № 11. Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах».

#### **Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте**

Занятие № 12. Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».

Занятие № 13. Игры с преимущественным развитием выносливости.



Занятие № 14. Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол».

Занятие № 15. Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

**Содержание практических занятий по дисциплине  
Форма обучения -заочная**

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

#### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе**

Занятие № 1. *Игры с элементами строевой подготовки.* «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

*Игры с элементами общеразвивающих упражнений.* «Группа, смирно!», «Передача мячей в колонах».

*Сюжетные игры.* «Белые медведи», «Воробьи и вороны», «Два мороза», «Космонавты», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Октябрята», «Третий лишний», «Заяц без логова».

*Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.)* «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».

#### **Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах**

Занятие №2. *Эстафеты линейные, круговые, встречные* «Гонка мячей по кругу», «Эстафета зверей», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».

*Игры с развитием физических качеств* «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах», «Бой петухов», Перетягивание в парах».

#### **Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте**

Занятие № 2. *Игры подготовительные к спортивным* «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол», «Салки с передачами, ведением», «Нападают пятерки», «Перебежка с выручкой».

*Игры – аттракционы* «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

#### **Форма обучения -очная**

##### ***рейтинг -контроль 1***

- конспектирование лекционного материала;
- составление положения соревнования «Веселые старты»;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;



### ***рейтинг- контроль 2***

- конспектирование лекционного материала;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- анализ игры.

### ***рейтинг-контроль 3***

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- Тестовые задания.

## **Форма обучения -заочная**

### ***рейтинг-контроль 1***

- собеседование по вопросам техники безопасности во время проведения занятий по ФК
- конспектирование лекционного материала

### ***рейтинг-контроль 2***

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- анализ игры.

### ***рейтинг-контроль 3***

- Тестовые задания.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

#### **ДОПОЛНИТЬ**

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, направленная на достижение \_\_\_\_\_ цели.

#### **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

*значение содержание*

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. воспитательное  | а) закаливание                             |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств             |
| 3 оздоровительное  | в) изучение народных игр                   |
|                    | г) освоение «школы движений»               |
|                    | д) профилактика гиподинамии                |
|                    | е) совершенствование двигательных действий |
|                    | ж) развитие организаторских качеств        |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

*игры*

*содержание*

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. спортивные | а) строго регламентированное судейство |
| 2. подвижные  | б) имеющаяся спортивная площадка       |
|               | в) сложная техника движений            |
|               | г) специализация игроков               |
|               | д) присвоение спортивных разрядов      |
|               | е) определенная тактика поведения      |
|               | ж) изменение правил                    |

з) участие всех желающих

и) возможность прекращения игры по субъективным причинам

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

### УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

*План рассказа игры*

	цель
	ход
	месторасположение
	название
	правила
	роли

### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*роли*

1. водящие
2. команды
3. капитаны

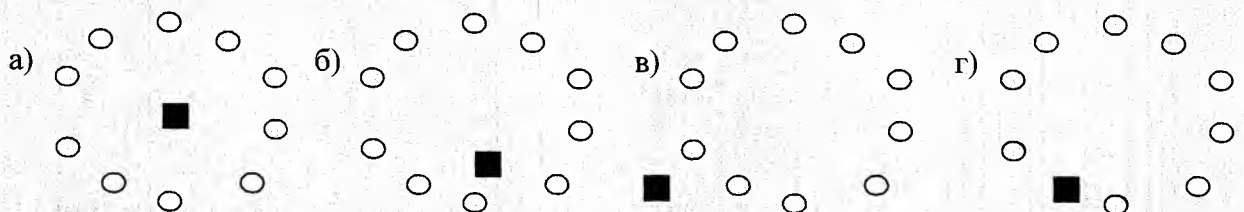
*способы выделения*

- а) назначение учителя
- б) расчет
- в) жребий
- г) перестроение
- д) выбор играющих
- е) результат предыдущих игр
- ж) выбор капитана
- з) сговор
- и) принцип постоянства

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Месторасположение учителя во время объяснения игры*



### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Выбор игры зависит*

- а) возраст      б) вес      в) рост      г) спортивный разряд

### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения*

- а) дистанция перемещения

б) последовательность препятствий

в) организация игроков

### УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

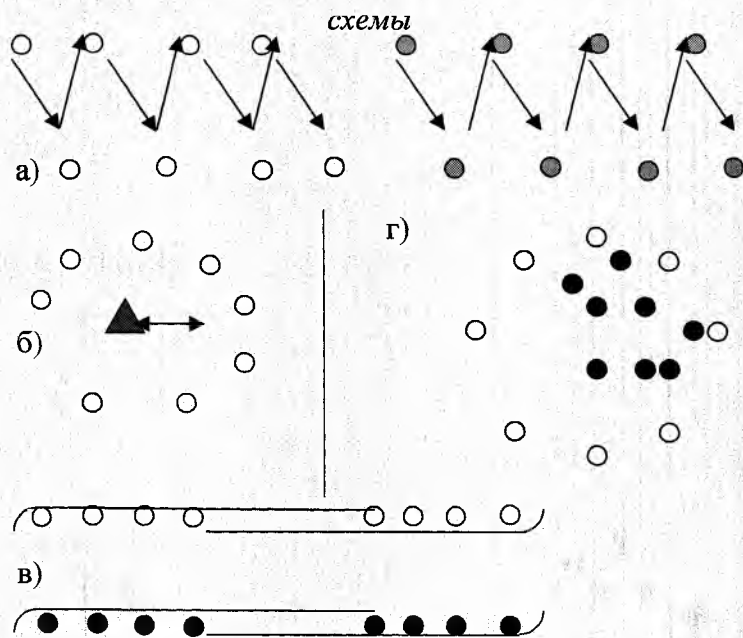
*методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры*

- обеспечение инвентарем
- выбор игры
- выбор капитанов или водящих
- объяснение игры
- определение задач
- распределение на команды
- судейство
- размещение игроков
- окончание игры
- подготовка места для игры
- подведение итогов

### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*виды эстафет*

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная



Ответ: \_\_\_\_\_.

### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*обще методические указания*

*игра*

1. заранее выучить речитатив

а) «Совушка»

2. чаще менять водящих
3. строго соблюдать правила
4. «соперники» одного пола, равные по силам

- б) «Нападают пятерки»
- в) «Перетягивание через черту»
- г) «Угадай, чей голосок?»

Ответ: \_\_\_\_\_

### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

#### ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры \_\_\_\_\_

#### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*школьный возраст*

*особенности*

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. младший         | а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам               |
| 2. средний         | б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление |
| 3. подростки       | в) ускоренный рост у девочек                                      |
| 4. юноши и девушки | г) удлинение конечностей, нарушение координации                   |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*классы*

*классификация игр*

- |          |   |
|----------|---|
| 1. 1 – 4 | а) коллективные с водящими  |
| 2. 7 – 8 | б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» |
|          | в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»                   |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*физические качества,  
развиваемые в играх*

*часть урока*

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. быстрота | а) в начале или после отдыха   |
| 2. сила     | б) в начале до наступления утомления                                     |
| 3. ловкость | в) к концу   |
| 5. гибкость | г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы |

Ответ: \_\_\_\_\_

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

#### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*формы работы*

*игры*

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. урок                   | а) «Эстафета с баскетбольным мячом» |
| 2. перемена               | б) «Два стула и веревочка»          |
| 3. группа продленного дня | в) «Русская лапта»                  |
| 4. праздник               | г) «Срезание призов»                |
| 5.                        | д) «Рывок за мячом»                 |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ДОПОЛНИТЬ



Подвижные игры на переменах длятся не более \_\_\_\_\_ минут.

**ДОПОЛНИТЬ**

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста \_\_\_\_\_ °С

**ДОПОЛНИТЬ**

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже \_\_\_\_\_ °С

**ДОПОЛНИТЬ**

Соревнования по подвижным играм длятся \_\_\_\_\_ ч.

**ДОПОЛНИТЬ**

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать \_\_\_\_\_ человек.

**ВЫБРАТЬ**

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончании соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет**

### **Вопросы к зачету:**

#### ***Т е о р и я***

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
6. Игра и труд. Их связь и отличие.
7. Отличие игровой деятельности человека от игр «животных».
8. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
9. Игры в школьном уроке физической культуры.
10. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы.
11. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением
12. Характеристика игр школьников 1-3 классов
13. Характеристика игр школьников 4-8 классов
14. Характеристика игр школьников 9-11 классов

#### ***М е т о д и к а***

1. Критерии выбора игры на занятие.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Подготовка играющего коллектива.
4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
5. Способы выбора водящего и их характеристика.
6. Выбор помощников и капитанов в игре.
7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Роль и место показа в игре.
9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.

10. Руководство игрой.
11. Дозировка и судейство игры.
12. Методика педагогических задач в игре.
13. Требования к окончанию игры.
14. Требования к подведению итогов.
15. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов
16. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-8 классов
17. Особенности методики проведения игр со школьниками 9-11 классов
18. Характеристика раздела игр в школьной программе
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревновании по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?

17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр.

*Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и	2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37426">http://www.iprbookshop.ru/37426</a> . –	



логические игры для детей от 5 до 10 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик		ЭБС «IPRbooks».
2. Калинцева, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре учеб. -метод. разраб. /И.Г. Калинцева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf</a>
3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40769">http://www.iprbookshop.ru/40769</a> . — ЭБС «IPRbooks».
4. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник для вузов - 3 изд. [Электронный ресурс]/ Ю.М.Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37437">http://www.iprbookshop.ru/37437</a> . – ЭБС «IPRbooks».
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Афанасьев, В.Г. Самостоятельные занятия в физическом воспитании: учебное пособие / В.Г. Афанасьев. Владимир: ВлГУ	2011	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3050/1/00628.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3050/1/00628.pdf</a>
2. Овчинникова, Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. – Электрон. текстовые данные. –	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19396">http://www.iprbookshop.ru/19396</a> . – ЭБС «IPRbooks».
3. Одинцова, С.В. Теория и методика физической культуры: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / С.В. Одинцова. – Владимир: ВлГУ	2013	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2664/1/01177.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2664/1/01177.pdf</a>
4. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы [Электронный ресурс] Патрикеев А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО.	2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26293">http://www.iprbookshop.ru/26293</a> . – ЭБС «IPRbooks».

## 6.2. Периодические издания

1. Ж.: Теория и практика физической культуры\*.
2. Ж.: Физическая культура, воспитание, образование, тренировка\*.
3. Ж.: Физкультура и спорт\*.

*Примечание: \* - литература из фонда библиотеки ВлГУ*

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>



2. «Библиотекс» - <https://vlsu.bibliotech.ru>
3. ЭБС «IPRbooks». - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <http://library.vlsu.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в СК№3 ауд.202

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:* пакет MS-Office, Microsoft Windows, 7-Zip, Acrobat Reader

Рабочую программу составила:

к.п.н., доцент  Калинцева И.Г

Рецензент МБУДО г. Владимир «ДЮСШ №1 по игровым видам спорта», зам. директора, тренер-преподаватель высшей категории  Г.А. Илюхина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФК и СД протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Заведующий кафедрой А.В. Власов 


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Председатель комиссии 

(ФИО, должность, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_