

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



Директор института

А.В. Гадалов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные образовательные технологии в сфере
физической культуры и спорта»

Направление подготовки / специальность **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **«Физическая культура»**

Владимир
2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» является углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватике, как области научного педагогического знания, овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных средств и методов для модернизации физкультурного образования;

- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;

- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;

- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» относится к базовой части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Инновационные тенденции развития физической культуры и спорта», «базовые виды спорта». Полученные теоретические знания и практические навыки по дисциплине будут полезны при освоении дисциплины, «Междисциплинарные проекты физкультурно-спортивной направленности», «Современные проектно-исследовательские технологии в сфере физической культуры и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучение по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП (компетенциями и индикаторами компетенций).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства Тестовые вопросы
	Индикатор достижения компетенции	Результат обучаемого по дисциплине	

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 – Знает этапы жизненного цикла проекта, - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки проектной деятельности. УК 2.2. – умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК 2.3. – владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>Знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.2. Демонстрирует</p>	<p>Знает: - специфику разработки образовательных программ основного и дополнительного образования, учебных предметов в сфере ФКиС; - результаты научных исследований в сфере образовательных программ.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

<p>реализации.</p>	<p>умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и отбирать научные знания и результаты исследований для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и для разработки научно-методического обеспечения их реализации с использованием ИКТ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами (в том числе ИКТ) проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы с учетом результатов научных исследований. 	
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с 	<p>Тестовые вопросы</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере ФКиС, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные 	<p>Тестовые вопросы</p>

	<p>потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять</p>	<p>Знает: - эффективные средства, методы организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования в соответствии с законодательством в сфере ФКиС; - средства, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>Тестовые вопросы, Практико-ориентированные задания</p>

	<p>целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать средства, методы, технологии организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС; - осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам в общего и дополнительного образования ФКиС; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения средств, методов, технологий организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС; - навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС. 	
--	---	--	--

<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>Знает: - научно-педагогические подходы построения и функционирования образовательного процесса в сфере ФКиС. Умеет: Демонстрировать научно-теоретические знания в области педагогики и предмета «Физическая культура». Владеет: - навыками применения современных научно-теоретических и практических знаний и умения в области ФКиС в своей практической деятельности. - навыками рефлексии своей практической деятельности с учётом современных научно-теоретических и практических знаний и умений.</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>
--	--	--	---

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план
Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	С	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с преподавателем				С	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	в форме практической		
1.	Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий. Тема 1. Современная образовательная ситуация. Тема 2. Технологический подход в образовании.	3 3	1-2 3	2 2	2 2			4 4	
3.	Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии. Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Тема 4 Технологические особенности проблемно-развивающего обучения. Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно ориентированного обучения.	3	3-6	4	4			8	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии. Тема 6. Игровые образовательные технологии. Тема 7. Технология проблемного обучения.	3	7-10	4	4			8	Рейтинг-контроль 2

	Тема 8. Технология модульного обучения. Тема 9. Технология проектного обучения.								
5	Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии. Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве. Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс - технология, её место в современном образовании. Тема 13 Технологии здоровья формирующего образования.	3	11-14	4	4		10		
	Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ВУЗе. Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования. Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.	3	15-18	4	4		6	Рейтинг-контроль 3	
Всего за 3-й семестр				18	18		36	Экзамен 36	
Наличие в дисциплине КР/КП		+							
Итого по дисциплине				18	18		36	Экзамен 36	

Тематический план
Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1.	<p>Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий. Тема 1. Современная образовательная ситуация.</p> <p>Тема 2. Технологический подход в образовании.</p>	2		2	2			9 4	
3.	<p>Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии. Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения</p> <p>Тема 4 Технологические особенности проблемно-</p>	2			2			15	Рейтинг-контроль 1

	развивающего обучения. Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно - ориентированного обучения.								
4	Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии. Тема 6. Игровые образовательные технологии. Тема 7. Технология проблемного обучения. Тема 8. Технология модульного обучения. Тема 9. Технология проектного обучения.	2			2			15	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии. Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения. Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве. Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс - технология, её место в современном образовании. Тема 13. Технологии здоровья формирующего образования.	2			2			15	
	Раздел 5 и Современные образовательные технологии методике	2		2	2			15	Рейтинг-контроль 3

преподавания в ВУЗе. Тема 14 Компетентный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования. Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентного подхода в высшем профессиональном образовании.								
Всего за 2-й семестр			4	8			69	Экзамен 27
Наличие в дисциплине КР/КП	+							
Итого по дисциплине			4	8			69	Экзамен 27

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.

Тема 1: Современная образовательная ситуация. Общая характеристика образовательных технологий.

Содержание темы 1 направлено на выявление кризисных явлений в сфере образования и приоритетных направлений в организации обучения; раскрывает сущность понятий «образовательная парадигма», «традиционная образовательная парадигма» и «гуманистическая образовательная парадигма», «инновация».

Тема 2. Технологический подход в образовании

Содержание темы 2 раскрывает сущность технологического подхода, его особенности в образовательной сфере; содержание понятия «Педагогические технологии», понятия «технологии обучения», особенности и преимущества технологии обучения, структуру технологии обучения; виды и типы педагогических технологий, уровни педагогических технологий. Рассматривает технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

Раздел 2 Системные инновационные образовательные технологии

Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Содержание темы 3 направлено на изучение сущности традиционного обучения как воплощения идей когнитивной педагогической парадигмы. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции обучающегося в традиционном обучении. Обучающийся как объект и субъект процесса традиционного обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и обучающихся. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Тема 4 Технологические особенности проблемно-развивающего обучения.

Содержание темы 4 направлено на изучение следующих вопросов: Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Структура и содержание проблемного обучения.

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно - ориентированного обучения.

Содержание темы 5 направлено на изучение следующих вопросов: личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного.

Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии.

Тема 6. Игровые образовательные технологии.

Содержание темы 6 направлено на изучение следующих вопросов: Концептуальные основы игровых образовательных технологий.

Инновационный потенциал игровых образовательных технологий. Образовательные функции игры в современном образовании. Преимущества и недостатки игровых технологий. Качественное разнообразие игровых образовательных технологий. Педагогические условия использования игровых технологий в образовании. Дидактическая игра. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Деловая игра: сущность, видовое разнообразие, технология подготовки и проведения.

Тема 7. Технология проблемного обучения.

Содержание темы 7 направлено на изучение следующих вопросов: Проблемное обучение как особый подход к организации учебного процесса в условиях инновационной школы. Характеристика технологических этапов системы проблемного обучения. Технологические основы проектирования содержания проблемного обучения. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения

Тема 8 Технология модульного обучения.

Содержание темы 8 направлено на изучение следующих вопросов: Концептуальные основы технологии модульного обучения. Цели технологии модульного обучения и ее инновационный потенциал. Модуль как функциональная основа технологии модульного обучения. Педагогические принципы разработки модульных образовательных программ. Модульный урок и его технологические средства.

Тема 9. Технология проектного обучения.

Содержание темы 9 направлено на изучение следующих вопросов: Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки. Сущность и типология учебных проектов. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.

Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.

Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.

Содержание темы 10 направлено на изучение следующих вопросов: Диалог и дискуссия в учебном процессе; характерные черты учебной дискуссии; формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии; углубленное изучение материала в дискуссии; взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня; дидактические цели и типы дискуссий; требования к дискуссии и ее правила; этапы организации дискуссии; подготовка дискуссии; особенности поведения педагога при организации дискуссии; роли в дискуссии; формы организации дискуссии.

Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве.

Содержание темы 11 направлено на изучение следующих вопросов: сотрудничество как идея совместной развивающей деятельности взрослых и

детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности; сотрудничество как система отношений "учитель-ученик"; отношения сотрудничества в рамках коллектива.

Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс-технология, её место в современном образовании.

Содержание темы 13 направлено на изучение следующих вопросов: интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения в сравнении с директивной моделью обучения. Сущность и педагогические возможности интерактивного обучения. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Учебный кейс и его структура. Технологические и методические основы разработки кейсов. Принципы и источники формирования содержания кейсов. Особенности формата написания кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Специфика деятельности учителя и обучающихся на фазах проектирования кейсов и их реализации в аудитории.

Тема 13 Технологии здоровье формирующего образования.

Содержание темы 13 рассматривает проблему сохранению здоровья учащихся различных возрастных групп на современном этапе; инновационные методики и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа. Раскрываются основы интеграционных занятий физической культурой.

Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ВУЗе.

Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования.

Содержание темы 14 направлено на изучение следующих вопросов: Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).

Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное). Зависимость содержания образования и формы его изучения (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания компетенции и уровня ее формирования. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям. Содержание и формы учебно-методической и научно-методической работы преподавателя вуза. Разнообразие различных методов обучения в деятельности преподавателя вуза. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза. Контекстное (компетентностное) обучение будущих учителей физической культуры и тренеров ДЮСШа.

Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.

Содержание темы 14 направлено на изучение следующих вопросов: Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работа после лекции. Оценка эффективности лекции. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа (сущность, цели, функции, структура различных видов лекций).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.

Тема 1 Технологический подход в образовании.

Содержание практического занятия: Занятие проводится в форме групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная политика в контексте модернизации. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.
2. Каково соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология»?
3. Каковы критерии выбора технологии обучения?
4. Характеристика инновационных методов обучения.

Раздел 2 Системные инновационные образовательные технологии.

Тема 8 Технология модульного обучения.

Содержание темы: занятие проводится в форме групповой дискуссии, где обсуждение короткие сообщения о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы технологии модульного обучения.
2. Цели технологии модульного обучения и ее инновационный потенциал.

3. Модуль как функциональная основа технологии модульного обучения.
4. Педагогические принципы разработки модульных образовательных программ.
5. Модульный урок и его технологические средства.

Тема 9. Технология проектного обучения.

Содержание занятия: занятие проводится в форме ролевой игры «Заседание проектного офиса по разработке социально-ориентированных проектов».

Вопросы для обсуждения:

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико- методологические основы технологии проектного обучения.
2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Сущность и типология учебных проектов.
4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.

Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.

Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения

Содержание занятия: Занятие проводится в виде ролевой игры по проведению фрагмента учебного занятия с использованием технологии диалога.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог как потребность гуманитаризации современного образования. Диалогические отношения в контексте жизнедеятельности современного человека.
2. Диалог и монолог в условиях современного обучения. Сравнительная характеристика диалоговых и монологических отношений субъектов образовательного процесса.
3. Учебный диалог. Виды учебного диалога и их педагогические возможности.
4. Диалоговая ситуация на уроке. Характеристика методических приемов стимулирования и поддержания учителем диалоговых отношений с обучающимися на учебных занятиях.

Тема: 13 Технологии здоровье формирующего образования.

Содержание занятия: Интерактивное семинарское занятие – обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Авторские инновационные подходы к оздоровлению детей средствами физической культуры (сюжетно-ролевая гимнастика).

2. Анализ материала по физической культуре в различных программах развития и воспитания ребенка: «Детство», «Радуга», «Развитие» и др. Взгляды Бориса и Людмилы Никитиных, методика Н. Ефименко. Парциальные программы по физической культуре: «Старт», «Здоровый ребенок», «СаФи-данс» и др.

Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ВУЗе.

Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования.

Содержание занятия: Занятие проводится в виде дискуссии.

1. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).

2. Самостоятельная работа в мини группах с последующей презентацией показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).

Тема 15: Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.

Содержание занятия: занятие проводится в виде дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.

2. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

3. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. **Участие в дискуссиях по теме:** «Инновационные тенденции развития современного образования», «Инновационные методы обучения», «Технологические особенности проблемно-развивающего обучения».

2. Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму:

1. *Что означает технология в современной педагогической литературе?*

2. *Что такое инновации? Что такое педагогические инновации?*

3. *В чём суть индивидуализации образования?*

4. *Методологические подходы к моделированию инновационного процесса.*

5. *Интерактивное обучение как вектор инновационного образования.*
6. *Практические основы применения проблемно-развивающего обучения в ФКиС.*

3. Тестирование

Пример тестовых заданий

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
 - а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение.
2. Педагогическая технология – это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Рейтинг-контроль 2

1. Участие в дискуссии по теме: «Технологические особенности личностно-ориентированного обучения в ФКиС», «Технологические особенности дифференцированного обучения в ФКиС».

2. Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности.
2. Личностно ориентированная система обучения: принципы её построения.
3. Характерные черты личностно ориентированного урока ФК.
4. Специфика личностно ориентированной педагогики и возможности её использования в спортивной деятельности.
5. Дифференциация в обучении. Сущность и структура технологии дифференцированного обучения.
6. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.

3. Тестирование

Пример тестовых заданий

1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- а) содержательно-операционный;
- б) оценочный;
- в) энергетический;
- г) ориентировочный,
- д) мотивационный.

Рейтинг-контроль 3

Задания:

1. Провести сравнительный анализ технологий монологического и диалогового взаимодействия в процессе обучения.

2. Сформулировать основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик обучения в сотрудничестве.

3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?

4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации групповой работы на уроке? Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

5.2. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.

2. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.

3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.

4. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий

5. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.

6. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».

7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
8. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
9. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
10. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
13. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
14. Технология проблемного обучения.
15. Проектное обучение как инновационная технология.
16. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
17. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
18. Технологии интерактивного обучения.
19. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
20. Технология программированного обучения.
21. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
22. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
23. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.
24. Гуманитарные образовательные технологии: сущность и специфика.
25. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.
26. Школа диалога культур как пример авторской инновационной школы.
27. Технология обучения в сотрудничестве.
28. Характеристика коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
29. Технология организации групповой работы в обучении. 30. Проектное обучение как инновационная технология.
31. Кейс-технология, ее место в современной школе.
32. Технология эвристического обучения.
33. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный план.
34. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагогомодератор, педагог-тьютор.
35. Технологии формирования психологических свойств личности спортсмена дидактическими средствами физической культуры.
36. Инновационные авторские подходы к физическому воспитанию дошкольников.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете занятие». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- вот тебе на!
- а что, тебе, смешно?
- ну и ради Бога!
- ты что, дурачок?
- люблю веселых людей.
- я рад/а, что создаю у тебя веселое настроения.

Ситуация 2

В самом начале урока или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

- твоё дело – учиться, а не учить учителя.
- таких, как ты я, конечно, ничему не смогу научить.
- может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?
- тебе просто не хочется учиться.
- мне интересно знать, почему ты так думаешь?
- давай поговорим об этом поподробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводят тебя на подобную мысль.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?

- не хочешь – заставим.
- для чего же ты тогда пришел учиться?
- тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос.
- ты от даёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя кончиться?
- не мог ты объяснить, почему?
- давай сядем и обсудим – может, ты и прав.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?». Что на это должен ему ответить учитель?

- если честно сказать – сомневаюсь.
- о, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться.
- у тебя прекрасные возможности, и я связываю с тобой большие

надежды.

- почему ты сомневаешься в себе?
- давай поговорим и выясним проблемы.
- многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На ближайшие ваших два урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы». Как нужно ответить ему?

- попробуй только!
- в следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями.
- это – твое дело, тебе же сдавать экзамен., я потом тебя обязательно спрошу.
- ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям.
- может быть, тебе вообще лучше оставить школу?
- а что ты собираешься делать дальше?
- мне интересно знать, почему концерт для тебя интереснее, чем занятия в школе?
- я тебя понимаю, отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел/а бы знать, почему это так именно для тебя?

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в сфере ФКиС» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-метод. обеспечение
1	2	3	4	5	
1.	Тема: Современная образовательная ситуация.	Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.	УМ СМ	Б КО	ОЛ 2, 3,4 ДЛ 2
2.	Тема: Технологический подход в образовании.	1. Понятие образовательной технологии. 2. Научные основы педагогических технологий. 3. Виды педагогических технологий. 4. Использование технологий обучения в спортивной деятельности.	УМ СМ	Б КО	ОЛ 4 ДЛ 2,3

3.	Тема: Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.	1. Информационно-развивающие методы обучения. 2. Словесные методы. 3. Методы обеспечения наглядности.	УМ СМ	Б КО	ОЛ 3 ДЛ 2
4.	Тема: Технологические особенности проблемно-развивающего обучения.	Разработка варианта изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.	УМ СМ	Б ОБС	ОЛ 3,4 ДЛ 1,2
5.	Тема: Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.				
6. 7	Тема Технология модульного обучения.	1. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов. 2. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры. 3. Факторы, влияющие на результативность дифференцированность обучения в рамках ФК и спорта.	УМ СМ		ОЛ 2, 3,4,5 ДЛ 1, 2
7.	Тема: Технология проектного обучения.	1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. 2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки. 3. Сущность и типология учебных проектов. 4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.	УМ СМ	ОБС	ОЛ 4 ДЛ 4
8.	Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.	1. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. 2. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. 3. Требования к дискуссии. Этапы организации дискуссии.	УМ СМ	Б	ОЛ 2, 3,4,5 ДЛ 5

		4. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Формы организации дискуссии.			
9.	Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве.	1. Определение конечной цели как основа проектирования педагогической технологии. 2. Критерии технологичности педагогических технологий в области ФК и спорта: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, гарантированность достижения определённого стандарта обучения, воспроизводимость. 3. Оптимальность выбора педагогической технологии. Признаки организованного учебного процесса.	УМ СМ	Б	ОЛ 3,4 ДЛ 1,2
10.	Тема: Интерактивное обучение. Кейс - технология, её место в современном образовании.	Разработать вариант содержания кейса по конкретной теме, ориентированного на использование кейс-технологии.	УМ СМ	Б ОБС	ОЛ 1, 2, 3,4 ДЛ 6,5
4.	Тема: Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.	1. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. 2. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. 3. Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф. 4. Система образования и физического воспитания М. Щетинина. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А. Отношение автора к физическому воспитанию детей.	ПР	ОР ОБС	ОЛ 1
5.	Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования.	Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации показателей и критериев оценивания формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.	УМ СМ	ОР ОБС	ОЛ 5 ДЛ 1
6.	Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного	Разработать лекцию по индивидуальной теме.	УМ СМ	ОР ОБС	ОЛ 5 ДЛ 1

подхода в высшем профессиональном образовании.				
--	--	--	--	--

В графе 2 указывается тема, по которой организуется СРС, в графе 3 – конкретизируются вопросы темы. Графа 4 включает перечень конкретных заданий, выдаваемых студентам для самостоятельного выполнения, и заполняется с использованием условных обозначений:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

Формы контроля СРС, указываемые в графе 5, подразумевают способы, с помощью которых преподаватели осуществляют контрольные функции за выполнением самостоятельной работы студентов, заполняются с помощью условных обозначений:

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

КР – контрольная работа;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

Учебно-методическое обеспечение оформляется как ОЛ 1 (если источник находится в списке основной литературы), ДЛ (если источник находится в списке дополнительной литературы) и т.д., номер информационного источника соответствует его порядковому номеру в списке литературы, приведенному в п. 6.1.

Содержание СРС (графа 4), условные обозначения:

УМ – изучение материала;

ПР – подготовка реферата;

Формы контроля СРС (графа 5), условные обозначения:

Б – беседа индивидуальная или с группой;

Сроки сдачи СРС за 3 недели до начала сессии.

Темы рефератов:

1. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
2. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
3. Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.
4. Система образования и физического воспитания М. Щетинина.
5. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А. Отношение автора к физическому воспитанию детей.

Темы курсовых работ

1. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога К. Вихрева.
2. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога В. Кокорина
3. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога А. Потапенко
4. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога А. Решетова

5. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога И. Ярошенко
6. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога П. Колядинского
7. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога О. Булах
8. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога С. Алиева
9. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога И. Богатырева
10. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога П. Сивашенко
11. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога Р. Тараненко
12. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога Д. Калашникова
13. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога М. Димитрова
14. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога К. Калабаека
15. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога А. Зуйкова
16. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога С. Ионова
17. Основы педагогической концепции проведения уроков ФК педагога О. Жарковой.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, изд-во	Год издани я	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в Электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Зюрин, Э.А.	2019	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465

<p>Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Э.А. Зюрин, Г.А. Ямалетдинова, Л.В. Тарасова, А.В. Гадалов. – Владимир: Изда-во ВлГУ. – 2019. – 155 с.- ISBN 978-5-9984-0908-0</p>		
<p>2. Левитас Д.Г. Педагогические технологии: учебник-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.</p>	2019	<p>http://znanium.com/bookread2.php?book=546172 ЭБС «Znanium»</p>
<p>3 Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2-е изд., испр. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-9984-0802-1.</p>	2017	<p>http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6665</p>
<p>4.Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.</p>	2018	<p>http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6966</p>
<p>5. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с. ISBN 978-5-4499-0066-</p>	2019	<p>https://fileskachat.com/download/68271_15d108f8135e26611b5044600f74280e.html .</p>

Дополнительная литература		
1. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445
2. Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» / авт. сост.: Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва; под ред. Е. Н. Селивёрстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с.	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310
3. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=504867 ЭБС «Znanium»
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144	2014	https://fileskachat.com/download/68271_15d108f8135e26611b5044600f74280e.html .
5. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-9984-0479-5	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589
6. Рабинович П.Д. Практикум по	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=545000 ЭБС «Znanium»

<p>интерактивным технологиям [Электронный ресурс] : методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян.—5-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 99 с.).— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015</p>		
--	--	--

6.2 Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ). 6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
7. В мире науки www.sciam.ru
8. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>
9. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press.fkot>
10. Учёные записки Университета им. П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru>

6.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
9. Сайт ВАК – www.vak.ed.gov, www.teoriya.ru;
10. Российская национальная библиотека www.nir.ru;
11. Научная электронная библиотека - www.e-library.ru;
12. Библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта - www.lesgaft/spb.ru).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Инновационные образовательные технологии» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203, оснащенные мультимедийным оборудованием), а также помещения для самостоятельной работы (компьютерный класс). Учебный процесс проходит по адресу г. Владимир, ул. Университетская дом 1 (спортивный корпус 3).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

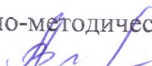
Рабочую программу составил Репникова Е.А., доцент 

Рецензент (представитель работодателя): директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», Заслуженный тренер РФ Мясников С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Заведующий кафедрой Власов А.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Председатель учебно-методической комиссии, заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И
МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

образовательной программы направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль/ программа подготовки «Физическая культура»
уровень высшего образования «Магистр»

Номер изменений	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (дата и номер протокола заседания кафедры)

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО