

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
А.В. Галалов  
« 31 » августа 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Направление подготовки / специальность **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **«Физическая культура»**

Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины** «Международное спортивное и олимпийское движение» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития олимпийского и паралимпийского движения, специальных Олимпийских игр, традиций и ценностей Олимпизма для последующего использования ЗУН и сформированных компетенций в практиках учебно-воспитательной, внеклассной работы по физическому воспитанию различных групп обучающихся; в сфере дополнительного образования детей и подростков, где осуществляется процесс спортивной подготовки (с использованием в образовательном процессе современных электронных ресурсов и с применением современных цифровых инструментов).

### Задачи дисциплины:

- 1) **развивать** у обучающихся способность к объективному анализу современного состояния, проблем и перспектив дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения;
- 2) **формировать** навык уверенного разыскания научно-исследовательских и учебно-методических материалов о развитии и достижениях современных педагогических технологий олимпийского образования детей, подростков, студенческой молодежи;
- 3) **совершенствовать** у обучающихся способность привлекать современные электронные ресурсы (готовые электронные продукты, и в сочетании с методом проектов), электронные инструменты в связи с выполнением различных учебных/творческих заданий, подготовкой к практическим занятиям и к зачету.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Международное спортивное и олимпийское движение» относится к вариативной части. \_\_\_Б1.В.ДВ.02.02. Дисциплина опирается на знания предметов Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «Физическая культура», «Информатика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<b>Знает:</b> - основополагающий документ конституционного характера - Олимпийскую хартию, цели, задачи, основополагающие принципы Олимпизма, идеалы, ценности, традиции в развитии олимпийского движения и олимпийских игр; - устав МОК; <b>Умеет:</b> - определять организационные	Ответы у доски; таблицы 1-3; тематические презентации 1-3; рейтинг контроль 1-3; 6 творческих заданий; эссе; ответ на зачете.

		<p>формы и содержание мероприятий по олимпийскому образованию и олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп;</p> <p><b>-Владеет:</b></p> <p>- конкретными методами и технологиями использования различных материалов по МСОД с целью формирования гуманистических ценностей спорта и Олимпизма</p>	
	<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>положение по распределению обязанностей между международным олимпийским комитетом, международными федерациями, национальными олимпийскими комитетами и организационными комитетами по проведению Олимпийских игр</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>пользоваться материалами ЭБС <a href="http://www.studentlibrary">http://www.studentlibrary</a>, <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>, <a href="http://e.lfnbook.com">http://e.lfnbook.com</a>; материалами библиотеки международной спортивной информации <a href="http://www.bmsi">http://www.bmsi</a>;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>приемами доступа и использования облачных сервисов для хранения данных, различными методами анализа данных; ресурсами ЭБС (Консультант студента, IPR books, Лань, Юрайт, Znanium, E-library (журналы)</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>цифровые браузеры, облачные сервисы для хранения данных, различные методы для анализа данных; библиотечные менеджеры для решения профессиональных задач (Консультант плюс, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>пользоваться материалами Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>приемами доступа к ЭБС Университетская библиотека онлайн, другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач (Консультант плюс, Гарант, Google – документы, официальные</p>	

		сайты министерств и ведомств, национальных и международных спортивных федераций.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>ПК – 1</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p>	<p><b>Знает:</b> - современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания, смыслы и ценности олимпизма, ориентированные в сферу физического воспитания. <b>Умеет:</b> - определять организационные формы и содержание мероприятий по олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп; <b>- Владеет:</b> - конкретными методами и технологиями использования различных материалов по олимпийскому образованию с целью формирования и принятия ценностей здорового, спортивного образа жизни; - навыками поиска, обмена информацией, создания документов и образовательных материалов с применением систем Google, Яндекс, MS Word, MS Power Point, MS Excel.</p>	<p>Ответы у доски; таблицы 1-3; тематические презентации 1-3; рейтинг контроль 1-3; 6 творческих заданий; эссе; ответ на зачете.</p>
	<p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p>	<p><b>Знает:</b> цели, задачи, основополагающие принципы Олимпизма, идеалы, ценности, традиции МСОД <b>Умеет:</b> применять технологии взаимодействия и пользоваться материалами ЭБС <a href="http://www.studentlibrary">http://www.studentlibrary</a>, <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>, <a href="http://e.lfnbook.com">http://e.lfnbook.com</a>; материалами библиотеки международной спортивной информации <a href="http://www.bmsi">http://www.bmsi</a> и находить необходимую литературу, рекомендовать обучающимся <b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
	<p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p><b>Знает:</b> цифровые браузеры, облачные сервисы для хранения данных, различные методы для анализа данных; библиотечные менеджеры для решения профессиональных</p>	

задач (Консультант плюс, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств).

**Умеет:**

пользоваться материалами Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru> и находить необходимую литературу

**Владеет**

навыками поисками и консультирования, дистанционного общения, обмена информацией, создания документов и образовательных материалов с применением систем Google, Яндекс, MS Word, MS Power Point, MS Excel.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

В лекционном модуле используются ПК, проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации, материалы исторических реконструкций, цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, ментальные карты (Mind map - метод Тони Бьюзена), материалы визуализации спортивных музеев – «Музей спортивной славы Сочи» <http://museumssochi.ru/sport/1/> и др.

#### Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	В форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». МСОД и физического воспитание детей, подростков, студенческой молодежи.	2	1	2					
2	Центральная олимпийская академия России. Региональные олимпийские академии России.	2	2	2					
3	Роль и значение культурного, олимпийского наследия Древней Греции для современного Олимпизма.	2	2	2					
4	Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в.	2	3	2					
5	Первые международные соревнования и первые международные спортивные федерации (вторая половина XIX – начало XX вв.	2	4	2					
6	Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв.	2	4	2					



7	Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.).	2	5	2					
8	Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Первые олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.	2	6	2					
9	Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения олимпийских игр в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж, 1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).	2	6	2			6	Рейтинг-контроль 1	
10	Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.	2	7	2					
11	Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций.	2	8	2					
12	Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории).	2	8	2					
13	Современное международное спортивное и олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в.	2	9	2					
14	Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в.	2	10	2					
15	Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт.	2	10	2					
16	Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.	2	11	2					

17	Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие.	2	12		2			6	Рейтинг-контроль 2
18	Юношеские олимпийские игры.	2	12		2				
19	Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского воспитания на примерах МСОД.	2	13	2					
20	Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности.	2	14		2				
21	Олимпийские церемонии и награды. Традиции региональных игр.	2	14		2				
22	Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования.	2	15	2					
23	Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Фэйр Плей. Практические технологии.	2	16				2		
24	Олимпизм, культура, искусство. Практические технологии.	2	16				2		
25	Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры	2	17	2					
26	Паралимпийские летние игры.	2	18		2				
27	Паралимпийские зимние игры.	2	18		2			6	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>

**Содержание лекционных занятий  
по дисциплине «Международное спортивное и олимпийское движение»**

**Тема 1. Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». МСОД и физического воспитание детей, подростков, студенческой молодежи.**

**Содержание темы:** 1) Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение», как учебная и научная дисциплина. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины МСОД. 2) Международный олимпийский комитет о важности и значимости олимпийского образования. 3) Деятельность Олимпийского комитета России и реализация олимпийского образования в РФ.

1) Введение. Международное спортивное и олимпийское движение как учебная и научная дисциплина. Цифровая образовательная среда дисциплины. Цель и задачи дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». Объект и предметная область дисциплины. Возникновение и последующее развитие дисциплины. Литература и источники дисциплины.

2) Международный олимпийский комитет о важности и значимости олимпийского образования. Ключевые термины, понятия, принципы, представленные в Олимпийской хартии: Олимпизм, цель Олимпизма, олимпийское движение, олимпийские символ, девиз, эмблема, флаг, огонь, клятвы, награды. Анализ названных терминов, понятий, принципов Олимпизма. Семантика цели Олимпизма – поставить спорт на службу гармоничному развитию человека, способствую созданию миролюбивого общества, заботящегося о соблюдении человеческого достоинства.

3) Деятельность Олимпийского комитета России и реализация олимпийского образования в РФ. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России». ОКР: создание (1911 г.), воссоздание (ВОК 1989 г., ОКР 1992 г.), устав, структура и состав, главные задачи, основные направления деятельности, руководители. Управление ОКР по олимпийскому образованию. Олимпийские академии России. Деятельность Центральной олимпийской академии (ЦОА) и региональных олимпийских академий по олимпийскому образованию.

**Тема 2. Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в.**

**Содержание темы:** 1) Первые послевоенные игры. Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. 2) Игры VIII –XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. 3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. 4) Деятельность МОК, олимпийская статистика и география. 5) Олимпийские конгрессы, их роль и значение для дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения.

1) Первые послевоенные игры. Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. Олимпийский флаг. Олимпийский девиз – “Citius, Altius, Fortius” (Ситиус, Альтиус, Фортиус) – Быстрее, Выше, Сильнее. Олимпийская клятва спортсменов. Виктор Бойн впервые произносит клятву в 1920 г. Истоки традиции восходят к Олимпийской клятве атлетов Древней Греции (клятва чести на стадионе в Олимпии у алтаря Зевсу). Олимпийская деревня. Париж, 1924 г. – специально построенные деревянные дома, т.е. «олимпийская деревня». Лос-Анджелес 1932 г. – 600 сборных деревянных домиков. Олимпийский огонь. Амстердам, 1928 г. Эстафета олимпийского огня. Берлин, 1936 г. От Олимпии до Берлина.

2) Игры VIII – XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. Подготовка и проведение Игр Олимпиад. Изменения в олимпийской программе. Герои Игр Олимпиад.

Политическая обстановка, условия, подготовка и проведение Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 г. Протесты миролюбивой общественности и решения комиссии МОК. Джесси Оунсен (США) герой берлинских игр – четырехкратный олимпийский чемпион. Итоги игр и исторические оценки.

3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. Рождение новой олимпийской традиции. Игры на льду и на снегу. Шамони, 1924 г. «Международная спортивная неделя по случаю VIII Олимпиады». Программа зимнего праздника. Класс Тунберг (Финляндия) - четырехкратный олимпийский чемпион. Решение МОК 1925 г. – считать спортивный праздник в Шамони - Первыми Олимпийскими зимними играми. Особенности подготовки и проведения II Олимпийских зимних игр в Сен-Морице в 1928 г., III Олимпийских зимних игр в Лейк-Плэсиде в 1932 г., IV Олимпийских зимних игр в Гармиш-Партенкирхене в 1936 г., V Олимпийских зимних игр в Сен-Морице в 1948 г. Герои олимпийских зимних игр. Соня Хени (Норвегия) – трехкратная олимпийская чемпионка.

4) Олимпийская статистика, олимпийская география, олимпийские нововведения. Программные изменения олимпийских зимних игр (виды спорта и дисциплины). Участвующие страны (олимпийские команды стран-участниц). Численность спортсменов, принявших участие в олимпийских зимних играх. Чередование городов, стран, континентов, принимающих олимпийские зимние игры. Изменения и нововведения в олимпийских зимних играх.

5) Олимпийские конгрессы, их роль и значение для дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Пьер де Кубертен о важности и значении Олимпийских конгрессов. Второй олимпийский конгресс – Гавр, 1898 г. (Франция). Девиз: «Восстановление единства мышц, воли и мысли». Третий олимпийский конгресс - 1905 г. Брюссель, посвящен обсуждению проблем развития физического воспитания и спорта в школах, университетах, сельских и городских общинах, армии, среди женщин и т. п. Четвертый олимпийский конгресс обсуждал проблемы, в какой мере и в какой форме искусство и литература могли бы войти в современное олимпийское движение. Пятый олимпийский конгресс - 1913 г. Лозанна (Швейцария) посвящен рассмотрению вопросов психологии и физиологии спорта. Важное значение в проведении Олимпийских игр сыграл шестой конгресс (1914 г., Париж), на котором обсуждались олимпийские правила допуска спортсменов, подачи заявок, программы Игр, технического регламента, работы жюри, награждения победителей. Обсуждению этих же вопросов был посвящен и седьмой конгресс, проходивший в 1921 году в Лозанне. Восьмой олимпийский конгресс (1925 г., Прага) состоял из двух частей. В одной обсуждались вопросы педагогического характера, в другой — снова уточнялись определение любительства, программа Игр, проведение зимних Игр. Тогда же в Праге на сессии МОК было принято решение: международным соревнованиям по зимним видам спорта, посвященным Играм VIII Олимпиады, присвоить наименование «Первые зимние Олимпийские игры». Девятый олимпийский конгресс – Берлин, 1930 г. На конгрессе обсуждался ряд важных правил проведения Олимпийских игр. В частности, конгресс принял рекомендации всем международным федерациям в определении понятия любительства в спорте. Перерыв в деятельности олимпийских конгрессов 1930-1973 гг. причины и последствия.

**Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.).**

**Содержание темы:** 1) Урон, нанесенный действиями Второй мировой войны международному спортивному и олимпийскому движению. 2) Новая политическая обстановка, олимпийские проблемы, Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, олимпийская география, статистика, нововведения. 3) Признание НОК СССР. Советский

спорт на международной спортивной и олимпийской аренах. 4) Игры XXII Олимпиады – Москва, 1980 г.

1) Урон, нанесенный действиями Второй мировой войны международному спортивному и олимпийскому движению. Перерыв в проведении Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в 12 лет (1936 – 1948 гг.). Не состоявшие Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. Игры XII Олимпиады – Токио (Япония), 1940 г.; перенос в Хельсинки (Финляндия), 1940 г. В июне 1939 года на сессии МОК было принято решение, что Игры XIII Олимпиады пройдут в Лондоне. Помимо столицы Великобритании за право провести соревнования боролись Рим, Детройт, Лозанна, Афины, Будапешт, Хельсинки и Монреаль. Игры XIII Олимпиады не состоялись. Несмотря на войну, в штаб-квартире МОК в Лозанне в Швейцарии, с 17 по 19 июня 1944г. прошли торжества, посвященные 50-летию со дня основания Международного олимпийского комитета. Лондон (Великобритания) – принимал Игры XIV Олимпиады в 1948 г. V Олимпийские зимние игры было намечено провести в Саппоро (Япония), однако они были перенесены в Гармиш-Партенкирхен (Германия), далее отменены, из-за действий второй мировой войны. Следующие Олимпийские зимние игры 1948 г. должны были состояться в Кортино д'Ампеццо (Италия). Они также не состоялись. Исчисление Олимпийских зимних игр ведется только по фактически проведенным Играм. Поэтому V Олимпийские зимние игры состоялись лишь в 1948 г. в Сент-Морице (Швейцария).

2) Новая политическая обстановка, олимпийские проблемы, Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, олимпийская география, статистика, нововведения. Признание со стороны МОК ряда новых национальных олимпийских комитетов (НОК) и Международных спортивных федераций (МСФ). Проблемы политической и расовой дискриминации. Изменения в структуре международного спортивного и олимпийского движения. Создание трехсторонней комиссии в МОК. Изменения в Олимпийской хартии. Игры Олимпиад – от Игр XIV Олимпиады, Лондон, 1948 г. до Игр XXVII Олимпиады, Сидней, 2000г. Олимпийские зимние игры - от V Олимпийских зимних игр в Сент-Морице, 1948 г. до XVIII Олимпийских зимних игр в Нагано, 1998 г. Особенности подготовки, проведения олимпийских игр. Нововведения. Традиции и инновации.

3) Признание НОК СССР. Советский спорт на международной спортивной и олимпийской аренах. Образование НОК СССР в 1951 г. и его признание со стороны МОК. Олимпийский дебют СССР – Игры XV Олимпиады Хельсинки, 1952 г. Итоги выступлений советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Спортивная гордость СССР. Советские спортсмены - Герои Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр. Участие представителей СССР в решении проблем международного спортивного и олимпийского движения.

4) Игры XXII Олимпиады – Москва, 1980 г. 19 июля – 3 августа. Решение о выборе столицы Олимпийских игр 1980 г. МОК принял на 75-й сессии 23 октября 1974 года в Вене. Часть соревнований проводилась в других городах СССР: парусные регаты в Таллинне; предварительные игры и четвертьфиналы футбольного турнира состоялись в Киеве, Ленинграде и Минске; соревнования по пулевой стрельбе прошли на стрельбище «Динамо» в подмосковных Мытищах. Более 50 стран бойкотировали Игры в связи с вводом в 1979 году советских войск в Афганистан. Некоторые спортсмены из стран, бойкотировавших Игры, всё же приехали в Москву и выступали под олимпийским флагом. Этот бойкот стал одной из основных причин ответного бойкота СССР и рядом его союзников на следующих Олимпийских играх в Лос-Анджелесе в 1984 г. Не участвовали в Олимпийских играх спортсмены из 65 стран. Одновременно, этот негативный момент прошёл на фоне возвращения в олимпийскую семью 24 государств Африканского континента, в свою очередь, бойкотировавших предыдущую Олимпиаду в Монреале. Впервые в своей истории в

Олимпийских играх участвовали Ангола, Ботсвана, Иордания, Лаос, Мозамбик и Сейшельские Острова. В Москве было разыграно 203 комплекта наград. Из них 150 в личных дисциплинах, и 53 в командных соревнованиях. Золотые награды в Москве завоевали атлеты из 25 стран. Представители 36 государств стали призёрами Игр. Более половины всех золотых наград завоевали спортсмены СССР (80) и ГДР (47). За 14 дней соревнований спортсмены, представляющие все 5 континентов, установили 74 олимпийских, 39 европейских и 36 мировых рекордов. В американском городе Филадельфия 16 июля, за 3 дня до открытия московской Олимпиады, стартовали так называемые «Олимпийские игры бойкота» (англ. Olympic Boycott Games, официально — Liberty Bell Classic). Через 4 года, во время бойкота странами социалистического содружества Олимпийских игр 1984 г. в Лос-Анджелесе, были проведены похожие соревнования под названием «Дружба-84».

#### **Тема 4. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: МОК, международные спортивные федерации и ассоциации.**

**Содержание темы:** 1) Главные составляющие МСОД. 2) Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации (история и современное состояние).

1) Главные составляющие МСОД, МС и олимпийское движение: МОК, международные спортивные федерации (МФ) и национальные олимпийские комитеты (НОК); организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ), национальные ассоциации, клубы и лица, являющиеся членами МФ и НОК, в особенности спортсмены, соблюдение интересов которых составляет основной элемент деятельности олимпийского движения, судьи, рефери, тренеры и другие спортивные официальные лица и технические специалисты, а также другие организации и учреждения, признанные МОК. К составляющим МСОД относятся Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры; Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры; Сурдлимпийские игры; Специальные олимпийские игры; Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры; Региональные игры (Игры отдельных регионов мира).

2) Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации. Ассоциация летних Олимпийских международных федераций, Ассоциация зимних Олимпийских международных федераций, Ассоциация международных спортивных федераций, признанных МОК, Федерация, признанные МПК, Международные организации спорта для инвалидов, Федерация, признанные МПК, вне Игр Альянс независимых признанных участников спорта, Члены-наблюдатели ГАИСФ, Ассоциированные члены, другие международные спортивные федерации. Становление и первоначальное оформление международного спортивного движения. Первые национальные и международные спортивные федерации. Первой общенациональной спортивной организацией стала Национальная федерация бейсбола Соединенных Штатов, учрежденная в 1858 г. В Европе в 1863 г. создается Английская футбольная лига, объединившая все клубы и команды Англии. Международная федерация гимнастики (International Gymnastics Federation (IGF) - федерация гимнастических видов спорта (1881г.) Старейшая спортивная федерация мира. Международная федерация регби (International Rugby Board - IRB) - с 1998 по 2014 год и International Rugby Football Board (Международный совет регби-футбола) - с момента основания в 1886 году до 1998 года. Международная федерация футбола (Federation Internationale de Football Association, - FIFA, в русской транслитерации - ФИФА) 1904 г. - главная футбольная организация, являющаяся крупнейшим международным руководящим органом в футболе, футзале и пляжном футболе. Штаб-квартира ФИФА находится в швейцарском Цюрихе. Международная федерация парусного спорта, ИСАФ (World Sailing с 2015 года, International Sailing Federation, ISAF в 1996 - 2015 годах) - головная всемирная спортивная организация в области парусных соревнований. Международная федерация

плавания (Federation Internationale de Natation – FINA (ФИНА) – организация основана в 1908 г., объединяет плавание, прыжки в воду, синхронное плавание, водное поло, плавание на открытой воде. Штаб-квартира ФИНА находится в Лозанне. Членами организации являются 207 национальных плавательных федераций. Другие международные спортивные федерации.

#### **Тема 5 Современное международное спортивное и олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в.**

**Содержание темы:** 1) Олимпийские игры и олимпийские фестивали XXI в. 2) Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения 3) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. 4) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

1) Олимпийские игры и фестивали XXI в. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. От От Игр XXVIII Олимпиады, Афины, 2004 г. до Игр XXXII Олимпиады, Токио, 2020 г. От XIX Олимпийских зимних игр, Солт-Лейк-Сити, 2020 до XXIV Олимпийских зимних игр, Пекин, 2022 г. Юношеские олимпийские фестивали и Юношеские олимпийские игры. Всемирные, европейские, австралийские, юношеские олимпийские фестивали. Азиатские юношеские игры. Летние и зимние юношеские олимпийские игры. От I летних Юношеских Олимпийских игр - Сингапур, 2010 до IV летних Юношеских Олимпийских игр – Сенегал, 2022. От I зимних Юношеских Олимпийских игр – Инсбрук, 2012 г. до IV зимних Юношеских Олимпийских игр – 2024 г.

2) Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Борьба с допингом в спорте. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Деятельность МОК и WADA в борьбе с допингом в спорте. Объективность допуска спортсменов к участию в соревнованиях. Терапевтические исключения и их объективность. Объективность судейства в спорте. Эволюция олимпийской программы. Коммерциализация спорта.

3) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. Олимпийский конгресс «Олимпийское движение и общество» 3-9 ноября, 2009 г. Копенгаген (Дания). 1249 делегатов. Главная тема «Информационная революция» - неконтролируемые публикации в социальных сетях с Олимпийских игр. 66 рекомендаций по укреплению роли олимпийского движения в современном мире.

4) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Олимпийский комитет России и его деятельность. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях (МОК, АНОК, СИГЕПС, СИЕПС, АИПС, TAFISA и др.) Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

#### **Тема 6. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.**

**Содержание темы:** 1) Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика. 2) Азиатские игры. 3) Африканские игры. 4) Европейские игры.

1) Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика. К региональным играм относятся: Азиатские игры, Африканские игры, Боливарианские игры, Дальневосточные игры, Европейские игры, Игры малых государств Европы, Игры островов Индийского океана, Игры Центральной Америки и Карибского бассейна, Островные игры, Панамериканские игры, Панарабские игры, Средиземноморские игры, Тихоокеанские игры, Микронезийские игры, Центральноамериканские игры, Черноморские игры, Южноамериканские игры. Региональные игры — игры, которые соединяют в себе отдельные

спортивные федерации, отбираемые по принципу континентальной принадлежности. Все игры проходят под патронажем МОК. Периодичность от 2 до 5 лет.

2) Азиатские игры (Азиада)— спортивное состязание, проводимое каждые четыре года среди атлетов со всех стран Азии с 1951 года. Игры проводятся под эгидой Олимпийского совета Азии (ОСА) и регулируются надзором МОК. Согласно членству в ОСА, в Азиаде участвуют все расположенные в Азии общепризнанные страны, кроме имеющих бóльшие азиатские части России, Турции, расположенных в Азии почти полностью Азербайджана, Грузии, расположенных в Азии полностью Армении, Кипра, Израиля и имеющего меньшую азиатскую часть Египта. Членами ОСА также являются частично-признанные Тайвань, Палестина и китайские территории с особым статусом Гонконг, Макао. Тайвань участвует как «Китайский Тайбэй». В 1949 г. создана «Федерацией Азиатских игр». Первые Азиатские игры состоялись в Нью-Дели в 1951 г. Участвовали спортсмены из 11 стран. В программу Игр были включены лёгкая и тяжёлая атлетика, велоспорт, баскетбол. XVII Азиатские игры прошли в Инчхоне (Южная Корея) в 2014 г. XVIII Азиатские игры прошли в Джакарте и Палембанге (Индонезия) в 2018 г. Помимо собственно Азиатских игр проводятся также Зимние Азиатские игры с 1986 г., Азиатские игры в помещениях с 2005 г. по нечётным годам, пляжные Азиатские игры с 2008 г. по чётным годам, а также региональные (Центральноазиатские, Восточноазиатские, Южноазиатские, Юговосточноазиатские и Западноазиатские).

3) Африканские игры. (African Games)— региональные комплексные спортивные соревнования среди атлетов Африканского континента, проводящиеся раз в четыре года под управлением Высшего совета спорта в Африке (Conseil supérieur du sport en Afrique - CSSA). Официально признаются МОК в качестве континентальных игр, наряду с Азиатскими, Панамериканскими играми и некоторыми др. До 2011—Всеафриканские игры. Пьер де Кубертен предложил идею проведения Всеафриканских игр в 1920 г. По его замыслу подобные игры должны были проводиться раз в два года и их участниками могли быть только африканцы. МОК запланировал проведение Всеафриканских игр в 1925 году в Алжире, но финансовые, политические и организационные трудности преодолеть не удалось. Попытка перенести Игры на 1929 год в Александрию. Но за несколько недель до начала, когда к Играм всё было готово, две ведущие колониальные державы, Великобритания и Франция, наложили запрет на их проведение, опасаясь пробуждения национально-освободительного движения на континенте. В 1962 г. Париже на совещании спортивных представителей стран Африки было принято решение о проведении Всеафриканских игр. Периодичность установлена раз в четыре года. Первые подобные комплексные спортивные соревнования прошли в июле 1965 года в столице Республики Конго Браззавиле с участием около 2500 спортсменов из 30 стран. В 1966 году был образован Высший совет спорта в Африке, ставший управляющей спортивной структурой на Африканском континенте. В 1991 г. была окончательно установлена регулярность проведения Всеафриканских игр раз в четыре года в год, предшествующий проведению Игр Олимпиад. В 2012 г. на заседании Исполнительного совета Африканского союза было принято решение о переименовании Всеафриканских игр в Африканские игры.

4) Европейские игры. Европейские игры – Европиада (European Games) — региональные международные комплексные спортивные соревнования среди атлетов Европы, которые проводятся раз в четыре года под управлением Европейских олимпийских комитетов (ЕОК). Первые Европейские игры прошли в 2015 г. в Баку (Азербайджан). Есть предложение, чтобы также проводились и зимние Европейские игры. Согласно членству в ЕОК, в Европейских играх участвуют все расположенные в Европе общепризнанные страны (кроме Ватикана), а также имеющие меньшие европейские части Россия, Турция, имеющие

незначительные европейские части, Азербайджан и Грузия, расположенные полностью в Азии Армения, Израиль, Кипр. Вторые Европейские игры состоялись в 2019 г. В их проведении выразили заинтересованность ряд стран и городов. Чрезвычайная Генеральной ассамблея ЕОК приняла решение о проведении II Европейских игр 2019 года в Нидерландах. После отказа Нидерландов свою заинтересованность в принятии игр выразил ряд стран Белоруссия (Минск), Великобритания (Глазго), Польша (Познань), Россия (Казань и Сочи), Турция (Стамбул). В ноябре 2015 г. Россия была определена как хозяйка II Европейских игр. Однако, ввиду санкций по результатам расследования WADA допингового скандала в России, в канун Олимпиады 2016 г. МОК отказал в поддержке проведения в России основных спортивных мероприятий, включая II Европейских игр, и на заседании Генеральной ассамблеи ЕОК, которая прошла в Минске 21 октября 2016 года, местом проведения II Европейских игр был избран Минск. На Играх разыграли 200 комплектов наград. В соревнованиях по 15 видам спорта принимали участие 3844 спортсменов из 50 стран Европы. Соревнования в восьми видах спорта были включены в квалификационную систему Олимпийских игр 2020 г. в Токио. В медальном зачете на первой позиции команда России (44 золотых, 109 медалей всего); на второй Белоруссии (24 золотых, 69 медалей всего); на третьей Украины (16 золотых, 51 медаль всего). III Европейские игры (III European Games) — пройдут в польском городе Кракове в 2023 г.

#### **Тема 7. Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского воспитания на примерах МСОД.**

**Содержание темы:** 1) Педагогический феномен Олимпизма. 2) Влияние идей Олимпизма на физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. 3) Технологии олимпийского воспитания и спортивный образ жизни.

1) Педагогический феномен Олимпизма. Педагогическая концепция и наследие Пьера де Кубертена. Труды Пьера де Кубертена «Воспитание в Англии» - 1888 г., «Английское воспитание во Франции» - 1889 г. «Утилитарная гимнастика» - 1905 г., «Универсальный анализ» - 1907 г., «Взаимное уважение» - 1916 г. Мировоззренческие позиции Пьера де Кубертена и Олимпийская педагогика. В основе олимпийской идеи - принципы состязательности, соперничества, базирующиеся на правилах Fair Play – честной, справедливой игры. Олимпийские игры должны быть пронизаны рыцарским духом. Консультативная конференция – Париж 1906 г. по вопросам искусства, литературы и спорта. «Олимпийские мемуары» и педагогическое завещание Пьера де Кубертена.

2) Влияние идей Олимпизма на физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. Олимпийская хартия о смысле Олимпизма и Олимпийских игр. Семантическая трактовка главных терминов Олимпизма.

3) Технологии олимпийского образования и спортивный образ жизни. Проекты педагогов России по олимпийскому образованию детей, подростков, юношества, студенческой молодежи. Научно-практические конференции и другие форумы России по олимпийскому образованию. Проекты Центральной олимпийской академии (ЦОА) и других олимпийских академий России. Деятельность ОКР (Управление по олимпийскому образованию) по обобщению и реализации лучших проектов.

#### **Тема 8. Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования.**

**Содержание темы:** 1) Учреждения основного и дополнительного образования – территория здоровья. 2) Спортивный образ жизни детей, подростков, юношества, студенческой молодежи в контексте модели педагогических идей Пьера де Кубертена и современного Олимпизма. 3) Основные направления работы, формы, проекты по олимпийскому образованию.

1) Учреждения основного и дополнительного образования – территория здоровья. Основная цель - выявление способностей и развитие способностей обучающихся в спорте, формирование ЗОЖ и приобщение обучающихся к идеалам и ценностям Олимпизма. Важность связи, сотрудничества и сотворчества учреждений основного и дополнительного образования с родителями обучающихся. Формы и методы взаимодействия. По олимпийскому образованию школьников опубликовано свыше 3000 работ (монографий, учебных пособий, научных статей, методических разработок).

2) Спортивный образ жизни детей, подростков, юношества, студенческой молодежи в контексте модели педагогических идей Пьера де Кубертена и современного Олимпизма. Цели образовательных учреждений в сфере олимпийского образования детей и подростков: включение содержания деятельности по пропаганде олимпийского движения в программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: вовлечение максимального числа детей в спортивно-оздоровительную деятельность; формирование мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом в образовательном учреждении и за его пределами; формирование отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом как к стилю жизни современного гражданина; просвещение обучающихся и их родителей о роли физической культуры и спорта в сохранении здоровья.

3) Основные направления работы, формы, проекты по олимпийскому образованию и воспитанию. Основные направления: познавательное — формирование знаний об Олимпийских играх, об истории олимпийского движения, о гуманистических идеалах и ценностях Олимпизма; мотивационное — формирование интереса к спорту, потребности в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата; практическое — формирование умений и навыков для практического освоения принципов и ценностей Олимпизма путем активного участия детей и молодежи в традиционных и нетрадиционных моделях физкультурно-спортивной деятельности (спортивных соревнованиях, культурно-спортивных мероприятиях). Движение «Фэйр Плэй» (свод правил честной, справедливой игры, соревнований). Участие России в международном движении «Фэйр Плэй». Спортивно-гуманистическое движение «SpArt» (как синтез спорта и искусства) - детище России и международное достояние. Проект «ДРОЗДы» - Дети России Образованы и Здоровы. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

## **Тема 9. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры: география, программа, проблемы и перспективы.**

**Содержание темы:** 1) Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. Первые соревнования для лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата. 2) Первые Паралимпийские игры, их роль и значение. 3) Первые зимние Паралимпийские игры. 4) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы.

1) Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. 1944 г. Сток-Мандевиль, Центр травм позвоночника. Инновации в области медицинской реабилитации и за счет мотивации людей с травмами спинного мозга. Первые соревнования больных между палатами. Первые Сток-Мандевильские игры 1948 г. Участники 14 мужчин и две женщины. Соревнования по времени совпали с Играми XIV Олимпиады (Лондон, 1948 г.). Демонстрация будущего формата соревнований. Первые международные соревнования 1952 г. Были приглашены участники из Нидерландов. Программа соревнований: стрельба из лука, настольный теннис, дартс, снукер (разновидность бильярда). 1953 г. Сток-Мандевильские игры 200 спортсменов из восьми стран.

2) Первые Паралимпийские игры, их роль и значение. Первые Паралимпийские игры прошли в 1960 году в Риме (Италия), т.е. за пределами Сток-Мандевилья. Статистика: 400 спортсменов из 23 стран, 8 видов спорта, участвовали только спортсмены-колясочники.

Первенство проводилось через шесть дней после церемонии закрытия Игр XVII Олимпиады. Программа легкая атлетика, баскетбол на колясках, дартс, фехтование на колясках, плавание, снукер, настольный теннис, стрельба из лука. 1964 г. Игры в Токио (Япония). Термин «paraplegia», т.е. параплегия (паралич конечностей). Решение Международной спортивной организации инвалидов (ISOD) пригласить спортсменов с проблемами зрения и спортсменов с церебральным параличом. Термин «Паралимпийские игры» официально введен в 1980г. от греческого предлога «Para» (рядом, около, параллельно) и «Olympics». Свидетельство о проведении состязания среди людей с ограниченными возможностями параллельно и равноправно с Играми Олимпиад участие, в которых принимают спортсмены не имеющие ограничений со стороны физического и ментального здоровья.

3) Первые зимние Паралимпийские игры. Состоялись в 1976 г. в Эрншельдсвике (Швеция), 198 спортсменов из 16 стран. Участники: колясочники, спортсмены с ампутированными конечностями, с ослабленным зрением. Программа соревнований: беговые лыжи, горные лыжи, в качестве показательных соревнований гонки на санях. Разыграна 141 медаль. В неофициальном командном зачете первое место заняла сборная Германии (10 золотых, 12 серебряных и шесть бронзовых медалей).

4) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. Паралимпийские виды спорта — организованные спортивные мероприятия в рамках мирового паралимпийского движения. Эти мероприятия организуются и проводятся под руководством Международного паралимпийского комитета (МПК) и международных спортивных федераций (МСФ). МПК (IPC)— международная неправительственная организация, управляющая паралимпийским движением. Комитет принимает решения по вопросам проведения Паралимпийских игр, а также является спортивной федерацией для ряда паралимпийских видов спорта. МПК образован в 1989 г. Члены МПК: 161 национальный паралимпийский комитет, 5 региональных организаций (по частям света), 10 международных спортивных федераций (по видам спорта) и 4 международные организации спорта для инвалидов (по типу инвалидности). Высший орган МПК - Генеральная ассамблея его членов, которая собирается каждые 2 года. Участники игр и категории: 1) частичная или полная потеря по меньшей мере одной конечности; 2) церебральный паралич; участвуют спортсмены с непрогрессирующими повреждениями головного мозга: например церебральный паралич, черепно-мозговой травмой, инсультом или аналогичная инвалидность, влияющая на мышечный контроль, баланс или координацию; 3) интеллектуальная инвалидность; спортсмены со значительным нарушением в интеллектуальной сфере и связанных ограничениях адаптивного поведения; 4) инвалидные коляски; спортсмены с травмами спинного мозга и другими нарушениями, которые требуют для участия в соревнованиях использование инвалидной коляски; 5) слабовидящие; спортсмены с нарушениями зрения, начиная от частичной потери зрения до полной слепоты; 6) прочая инвалидность; спортсмены с физическими недостатками, которые не подпадают под строгие критерии одной из вышеперечисленных пяти других категорий, таких как карликовость, рассеянный склероз или врожденные уродства конечностей, например таких, которые вызывает талидомид. Виды зимнего паралимпийского спорта: горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, хоккей, кёрлинг на колясках. XVI Летние Паралимпийские игры, Токио, 2021. В программу Игр были включены соревнования по бадминтону и тхэквондо, которые заменили парусный спорт и одну из дисциплин паралимпийского футбола. На Паралимпийских играх в Токио разыграно 539 комплектов наград в 22 видах спорта. Наибольшее количество комплектов разыграно в легкой атлетике (168), в плавании (146), в велоспорте (51). Делегация России - 430 (241 спортсмен) человек. Российские

паралимпийцы: в 19 видах спорта из 22. Не участвуют в футболе 5 на 5, баскетболе и регби сидя.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**В ходе практических занятий** используются: цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, Ментальные карты (mind map), Кейс-метод (case-study) – сценарии «что-если», «решения и последствия» печатный кейс (информационный, умение работать с информацией); умение работать с цифровыми технологиями (статистический анализ данных в Microsoft Excel).

#### **Тема 1 Центральная олимпийская академия России. Региональные олимпийские академии России.**

**Содержание практического занятия 1.** 1) Центральная олимпийская академия России (ЦОА) и её деятельность. 2) Региональные олимпийские академии России: история и современное состояние. 3) Совместная деятельность ОКР, ЦОА, региональных академий по олимпийскому образованию.

#### **Тема 2 Роль и значение культурного, олимпийского наследия Древней Греции для современного Олимпизма.**

**Содержание практического занятия 2.** 1) Пьер де Кубертен о важности, роли и значении Олимпийских игр Древней Греции для человечества. 2) Агональный дух греков. Агональность и социальная интеграция людей, морально-этические ценности, импульс к разнообразной и успешной деятельности древних греков. 3) Доклад Пьера де Кубертена «Возрождение Олимпизма» и его Олимпийская концепция. 4) Культурное, спортивное значение Олимпийских игр Древней Греции для современного Олимпизма: традиции и инновации.

#### **Тема 3 Первые международные соревнования и первые международные спортивные федерации (вторая половина XIX – начало XX вв.)**

**Содержание практического занятия 3.** 1) Первые международные соревнования и их значение для дальнейшего развития МСОД. 2) Возникновение и процесс первоначального формирования системы международных спортивных федераций. 3) Цель, задачи, уставы, деятельность международных спортивных федераций.

#### **Тема 4. Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв.**

**Содержание практического занятия 4.** 1) Археологические экспедиции Р. Чандлера (1766 г.), В. Фавель (1787 г.), А. Дюбуа (1829 г.), Э. Курциуса (1875 г.) и результаты их исследований. Монография В. Дёрпфельда «Древняя Олимпия» (1935 г.) 2) Труды М.В. Ломоносова, периодическая печать Российской империи, прогрессивная педагогическая общественность о значении наследия Великой Эллады. 3). Формирование системы национальных соревнований в Российской империи. От первых спортивных кружков и обществ к Всероссийским соревнованиям и Российским Олимпиадам (Киев, 1913 г. и Рига, 1914 г.).

#### **Тема 5. Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Первые олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.**

**Содержание практического занятия 5.** 1) **Содержание практического занятия 6.** 1) Деятельность Пьера де Кубертена и решение правительства Франции о созыве Первого атлетического конгресса (1892 г.) 2) Подготовка Первого международного атлетического конгресса. 3) Проведение Первого атлетического конгресса в 1894 г. и его итоги. 4)

Образование Международного олимпийского комитета - 23 июня 1894 г. Утверждение Олимпийской хартии. Решение о проведение Первых современных Олимпийских игр. 5) Первые Олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.

**Тема 6. Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения олимпийские игр в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж, 1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).**

**Содержание практического занятия 6.** 1) Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний Афины – Париж - Сент-Луис – Лондон – Стокгольм (1896 – 1912 гг.) 2) Допуск спортсменов к участию в Олимпийских играх (любительство и профессионализм в спорте). 3) Формирование программы Олимпийских игр. 4) Проблемы судейства Олимпийских соревнований и подведение итогов Олимпийских игр.

**Тема 7. Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций.**

**Содержание практического занятия 7.** 1) Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. 2) Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад. Игры VIII –XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. Программные и другие нововведения. 3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. Рождение новой олимпийской традиции. Игры на льду и на снегу. 4) Совершенствование олимпийских традиций: олимпийские проблемы и пути их решения.

**Тема 8. Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории).**

**Содержание практического занятия 8.** 1) Избрание Берлина в качестве столицы Игр XI Олимпиады и протесты мировой миролюбивой общественности. Решение комиссии МОК. 2) Подготовка Берлина к проведению Игр XI Олимпиады. Нововведения на Олимпийских играх. 3) Программа и проведение Игр XI Олимпиады. 4) Итоги игр, герои игр, признание МОК 1954 г. об обстановке царившей на Играх XI Олимпиады.

**Тема 9. Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в.**

**Содержание практического занятия 9.** 1) Новое в деятельности МОК и Олимпийском движении во второй половине XX в. 2) Игры Олимпиад: олимпийская география, статистика, нововведения. 3) Олимпийские зимние игры: олимпийская география, статистика, нововведения. 4) Возобновление деятельности Олимпийских конгрессов. Олимпийские конгрессы второй половины XX в.

**Тема 10 Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт.**

**Содержание практического занятия 10.** 1) Признание НСФ СССР и НОК СССР. Возвращение в международный и олимпийский спорт. 2) Дебют советской олимпийской команды на Играх XV Олимпиады, Хельсинки, 1952 г. 3) Советские спортсмены – герои Игр XV Олимпиады. 4) Итоги Игр XV Олимпиады и олимпийские перспективы советского спорта.

**Тема 11 Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие.**

**Содержание практического занятия 11.** 1) Олимпийская система и современная система управления мировым спортом (МОК, WADA, CAS, НОКи, ОКОИ, МСФ, НСФ, правительства и межправительственные организации, международные спонсоры, национальные спонсоры, СМИ, Лиги, профессиональных спортсменов и команд). 2)

Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. 3) Олимпийские игры, олимпийские фестивали, другие олимпийские форумы. 4) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. 5) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Спортивные музеи России – «Музей спортивной славы Сочи».

#### **Тема 12. Юношеские олимпийские игры.**

**Содержание практического занятия 12.** 1) Юношеские олимпийские фестивали, региональные юношеские игры, Всемирные юношеские игры (Москва, 1998 г.) 2) Решение 119 сессии МОК о проведении юношеских Олимпийских игр. 3) Первые летние Юношеские Олимпийские игры – Сингапур, 2010 г. 4) От I летних Юношеских Олимпийских игр, 2010 до IV летних Юношеских Олимпийских игр – Сенегал, 2022. 4) От I зимних Юношеских Олимпийских игр – Инсбрук, 2012 г. до IV зимних Юношеских Олимпийских игр – 2024 г.

#### **Тема 13. Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности.**

**Содержание практического занятия 13.** 1) Развитие олимпийского движения – главная задача Международного олимпийского комитета. 2) Деятельность Международного олимпийского комитета и долгосрочная программа развития олимпийского движения. 3) Олимпийская хартия об идеях и идеалах Олимпизма. 3) Современные смыслы и ценности Олимпизма в контексте деятельности педагога физической культуры и спорта.

#### **Тема 14 Олимпийские церемонии и награды.**

**Содержание практического занятия 14.** 1) Олимпийская хартия об олимпийских церемониях: церемония открытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония закрытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония награждения победителей и призеров Олимпийских игр и др. церемонии. 2) Олимпийские медали: история и современность. 3) Олимпийские ордена: Золотой олимпийский орден, Серебряный олимпийский орден. 4) Специальные олимпийские награды.

#### **Тема 15 Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Fair Play (Фэйр Плей). Практические технологии.**

**Содержание практического занятия 15.** 1) Fair Play (Фэйр Плей) – кодекс спортивной чести. Общая характеристика. 2) Международный комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. 3) Награды Международного комитета Fair Play (Фэйр Плей). Лауреаты наград. 4) Российский комитет Фэйр Плей. Лауреаты наград.

#### **Тема 16 Олимпизм, культура, искусство. Практические технологии**

**Содержание практического занятия 16.** 1) Олимпийские игры и художественные конкурсы, фестивали, выставки: история и современность. 2) Изобразительное, музыкальное искусство и Олимпизм. 3) Баллы олимпийцев России. 4) Единение спорта и искусства - Олимпийский проект «СпАрт» - детище России и международное достояние.

#### **Тема 17. Паралимпийские летние игры.**

**Содержание практического занятия 17.** 1) Зарождение паралимпийского движения. Людвиг Гуттманн и его деятельность на поприще паралимпийского движения. 2) Первые соревнования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с повреждениями опорно-двигательного аппарата). 3) Первые летние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. 4) Современные летние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины.

#### **Тема 18. Паралимпийские зимние игры.**

**Содержание практического занятия 18.** 1) Первые зимние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. 2) Современные зимние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины.

дисциплины 3) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. 4) Россия в паралимпийском движении.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Распределение баллов текущей и промежуточной аттестации по видам учебной работы в семестре**

№№ п/п	Наименование мероприятий аттестации	Баллы
1	Рейтинг контроль 1 (ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5)	20
2	Рейтинг контроль 2 (ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5)	20
3	Рейтинг контроль 3 (ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5)	20
<b>Текущая успеваемость</b>		<b>60</b>
5	<b>Зачет</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная успеваемость</b>		<b>100</b>

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг контроль 1-3**

##### **Рейтинг-контроль 1 (20 баллов)**

Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». МСОД и физического воспитание детей, подростков, студенческой молодежи. Центральная олимпийская академия России. Региональные олимпийские академии России. Роль и значение культурного, олимпийского наследия Древней Греции для современного Олимпизма. Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в. Первые международные соревнования и первые международные спортивные федерации (вторая половина XIX – начало XX вв. Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв. Международное спортивное и олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.). Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Первые олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г. Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения олимпийские игр в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж, 1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельные работы 1 и 2 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

##### **Рейтинг-контроль 2 (20 баллов)**

Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации. Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций. Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории). Современное международное спортивное и олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в. Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в. Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние. Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие. Юношеские олимпийские игры.

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельная работа 3 и 4 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

### **Рейтинг-контроль 3 (20 баллов)**

Юношеские олимпийские игры. Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского воспитания на примерах МСОД. Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности. Олимпийские церемонии и награды. Традиции региональных игр. Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования. Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Фэйр Плей. Практические технологии. Олимпизм, культура, искусство. Практические технологии. Паралимпийские летние игры. Паралимпийские зимние игры.

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельная работа 5 и 6 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

(Зачет по дисциплине «Международное спортивное и олимпийское движение» – 40 баллов)

### **Структура (составляющие зачета)**

№№ п/п	Составляющие	Баллы
1	Вопрос 1	10
2	Вопрос 2	10
3	Практическое задание.	20
<b>Всего баллов</b>		<b>40</b>

### **Вопросы к зачету**

(в каждом контрольном варианте два вопроса,  
в каждом варианте один вопрос связан с цифровизацией в образовании)

1. Пьер де Кубертен о важности, роли и значении Олимпийских игр Древней Греции для человечества. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.

2. Агональный дух древних греков. Агональность и социальная интеграция людей, морально-этические ценности, импульс к разнообразной и успешной деятельности древних греков. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
3. Доклад Пьера де Кубертена «Возрождение Олимпизма» 1892 г. и его Олимпийская концепция. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
4. Культурное, спортивное значение Олимпийских игр Древней Греции для современного Олимпизма. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
5. Первые международные соревнования и их значение для дальнейшего развития МСОД (вторая половина XIX в.). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
6. Возникновение и процесс первоначального формирования системы международных спортивных федераций (последняя треть XIX в. – начало XX в.). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
7. Цель, задачи, уставы, деятельность первых международных спортивных федераций. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
8. Археологические экспедиции (территория Древней Олимпии) в Р. Чандлера (1766 г.), В. Фавель (1787 г.), А. Дюбуа (1829 г.), Э.Курциуса (1875 г.) и результаты их исследований. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
9. Труды М.В. Ломоносова, периодическая печать Российской империи, прогрессивная педагогическая общественность о значении наследия Великой Эллады. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
10. Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний Афины – Париж – Сент-Луис – Лондон – Стокгольм (1896 – 1912 гг.). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
11. Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
12. Игр XI Олимпиады (берлин, 1936 г.). Нововведения, проблемы, протесты. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
13. Новое в деятельности МОК и Олимпийском движении во второй половине XX в. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
14. Признание НСФ СССР и НОК СССР. Возвращение в международный и олимпийский спорт. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
15. Дебют советской олимпийской команды на Играх XV Олимпиады, Хельсинки, 1952 г. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
16. Возобновление деятельности Олимпийских конгрессов. Олимпийские конгрессы второй половины XX в. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
17. Олимпийская система и современная система управления мировым спортом (МОК, WADA, CAS, НОКи, ОКОИ, МСФ, НСФ, правительства и межправительственные

- организации, международные спонсоры, национальные спонсоры, СМИ, Лиги, профессиональных спортсменов и команд). На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
18. Актуальные проблемы современного МСОД (международного спортивного и олимпийского движения). На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  19. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении в XXI в. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  20. Юношеские олимпийские фестивали, региональные юношеские игры, Всемирные юношеские игры (Москва, 1998 г.). На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  21. Решение 119 сессии МОК о проведении юношеских Олимпийских игр. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  22. Первые летние Юношеские Олимпийские игры – Сингапур, 2010 г. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  23. От I летних Юношеских Олимпийских игр, 2010 до IV летних Юношеских Олимпийских игр – Сенегал, 2022. Музейная и спортивная педагогика, виртуальные музеи спорта как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников, молодежи, студентов.
  24. Первые зимние Юношеские Олимпийские игры: география, статистика, результаты, проблемы и перспективы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  25. От I зимних Юношеских Олимпийских игр – Инсбрук, 2012 г. до IV зимних Юношеских Олимпийских игр – 2024 г. Музейная и спортивная педагогика, виртуальные музеи спорта как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников, молодежи, студентов.
  26. Деятельность Международного олимпийского комитета и долгосрочная программа развития олимпийского движения. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  27. Олимпийская хартия об идеях и идеалах Олимпизма. Музейная и спортивная педагогика, виртуальные музеи спорта как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников, молодежи, студентов.
  28. Современные смыслы и ценности Олимпизма в контексте деятельности педагога физической культуры и спорта. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  29. Олимпийская хартия об олимпийских церемониях: церемония открытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония закрытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония награждения победителей и призеров Олимпийских игр и др. церемонии. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  30. Олимпийские медали: история и современность. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
  31. Олимпийские ордена: Золотой олимпийский орден, Серебряный олимпийский орден. Специальные олимпийские награды. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.

32. Fair Play (Фэйр Плей) – кодекс спортивной чести: общая характеристика. Международный комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
33. Российский комитет Фэйр Плей. Лауреаты наград. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
34. Зарождение паралимпийского движения. Людвиг Гуттманн и его деятельность на поприще паралимпийского движения. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
35. Первые соревнования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с повреждениями опорно-двигательного аппарата). На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
36. Первые летние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
37. Современные летние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
38. Первые зимние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
39. Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
40. Российская Федерация в паралимпийском движении. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Задания для самостоятельной работы 1

- 1) **Составить таблицу 1** «Международный атлетический конгресс 1894 г. (итоги и значение)». Провести историко-теоретический анализ материалов составленной таблицы.
- 2) **Составить таблицу 2** «Первые международные спортивные соревнования вторая половина XIX – начало XX (до первой мировой войны)». Провести историко-теоретический анализ материалов составленной таблицы.
- 3) **Творческое задание.** Подготовить рисунок. Принять участие в конкурсе «Олимпийский рисунок»

Таблица 1

#### Международный атлетический конгресс 1894 г. (итоги и значение)

Название конгресса, место и сроки проведения	Число стран, принявших участие в работе конгресса	Число стран приславших письменные подтверждения, согласие и одобрение идеи возрождения Олимпийских	Повестка конгресса	Итоги, принятые решения.

		игр		

Таблица 2

**Первые международные спортивные федерации  
вторая половина XIX – начало XX (до первой мировой войны)**

Наименование федерации	Год основания	Вид спорта, дисциплины
Международная федерация гимнастики	1881 г.	Гимнастика

**Творческое задание**

**Творческое задание** - «Олимпийская проблематика в изобразительном искусстве»:

- ознакомится с произведениями изобразительного искусства, в которых отражены сюжеты Олимпийских игр, портреты олимпийских чемпионов, призеров, сюжеты соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийские церемониалы и т.д.;
- узнать необходимую информацию о таком жанре изобразительного искусства как «Рисунок»; рисунок, что это такое и чем рисунок отличается от других жанров изобразительного искусства;
- подготовить **цветной рисунок** с собственным сюжетом, по олимпийской проблематике (на бумаге для рисования или черчения - формат А4, плотность бумаги 120-160 г/м);
- подготовить сопроводительный комментарий к выполненному рисунку и уметь изложить его в устной и письменной формах; уметь отвечать на вопросы;
- принять участие в конкурсе «Олимпийский рисунок».

**Задания для самостоятельной работы 2**

- 1) **Реферат по олимпийской проблематике** (подготовить реферат по олимпийской проблематике и оформить его в соответствии с требованиями).
- 2) **Презентация** (на основе материалов реферата подготовить презентацию по теме реферата (не менее 20 слайдов) и **доклад** (на основе материалов реферата подготовить доклад, рассчитанный на 10 минут и уметь отвечать на вопросы).
- 3) **Творческие задания:** 1) «Олимпийский плакат»; 2) подготовка к конкурсу и участие в конкурсе «Олимпийские чтения», используя предложенную основную и дополнительную литературу, цифровые документы и ресурсы в различных форматах, материалами визуализации спортивных музеев – «Музей спортивной славы Сочи» <http://museumsochi.ru/sport/1/> и других спортивных музеев.

**Тематика рефератов**

**по дисциплине «Международное спортивное и олимпийское движение»**

1. Олимпийская хартия – конституция Олимпизма (история и современность).
2. Агонистические традиции Древней Греции в контексте религиозных и культурных традиций.
3. Зарождение Олимпийского праздника в Древней Греции.

4. Агонистические традиции Древней Греции и современное олимпийское движение.
5. Первый Международный атлетический конгресс – Париж, 1894 г., его итоги и значение.
6. Пьер де Фредри барон де Кубертен – основатель современного олимпизма.
7. Возрождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.
8. Участие спортсменов Российской империи в международных спортивных соревнованиях и Олимпийских играх в конце XIX – начале XX вв.
9. А.Д. Бутовский – первый россиянин член МОК. Вклад А.Д. Бутовского в развитие российского, международного и спортивного движения в конце XIX – начале XX вв.
10. Н.А. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.
11. Образование Российского олимпийского комитета (РОК) в 1911 г. В.И. Срезневский - председатель РОК.
12. Российские Олимпиады – Киев, 1913 г., Рига, 1914 г.
13. Герои Игр Олимпиад первой половины XX в. Пааво Нурми (Финляндия) – обладатель девяти золотых олимпийских медалей – легкая атлетика, Джесси Оуэнс (США) – четырехкратный олимпийский чемпион (легкая атлетика), Джон Вайсмюллер (США) – пятикратный олимпийский чемпион - плавание, Фанни Бланкерс-Кун (Нидерланды) – четырехкратная олимпийская чемпионка – легкая атлетика, Ласло Папп (Венгрия) - трехкратный олимпийский чемпион – бокс и другие.
14. Герои Олимпийских зимних игр первой половины XX в. – Клас Тунберг (Финляндия) - конькобежный спорт, Соня Хени (Норвегия) – трехкратная олимпийская чемпионка – фигурное катание и другие.
15. Образование НОК СССР, признание НОК СССР со стороны МОК, 1951 г. возвращение на олимпийскую арену.
16. Дебют советского спорта на Играх XV Олимпиады – Хельсинки, 1952 г.
17. Дебют советского спорта на VII Олимпийских зимних играх – Кортина ‘Ампеццо 1956 г.
18. Советские спортсмены - герои Игр Олимпиад второй половины XX в. Виктор Чукарин - семикратный олимпийский чемпион - гимнастика, Лариса Латынина – девятикратная олимпийская чемпионка, обладательница 18 олимпийских наград – гимнастика, Людмила Турищева - четырехкратная олимпийская чемпионка – гимнастика, Виктор Сидяк – четырехкратный олимпийский чемпион – фехтование, Виктор Кривошусов - четырехкратный олимпийский чемпион – фехтование, Николай Андрианов – семикратный олимпийский чемпион - гимнастика, Нелли Ким – пятикратная олимпийская чемпионка – гимнастика, Владимир Сальников четырехкратный олимпийский чемпион – плавание, Владимир Артемов - четырехкратный олимпийский чемпион – гимнастика и другие.
19. Советские спортсмены - герои Олимпийских зимних игр второй половины XX в. Евгений Гришин - четырехкратный олимпийский чемпион – конькобежный спорт, Лидия Скобликова - шестикратная олимпийская чемпионка - конькобежный спорт, Александр Тихонов - четырехкратный олимпийский чемпион – биатлон, Галина Кулакова - четырехкратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Раиса Сметанина - четырехкратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Лариса Лазутина - пятикратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт и другие.
20. Олимпийский комитет России и его деятельность.
21. Принципы Олимпизма: общая характеристика.
22. Олимпийские символ, девиз, эмблема, флаг, гимн, огонь.
23. Олимпийские награды.
24. Талисманы Игр Олимпиад.

25. Талисманы Олимпийских зимних игр.
26. Олимпийские клятвы: спортсменов, арбитров, тренеров, членов МОК.
27. Игры Олимпиад – эволюция олимпийской программы: виды и дисциплины спорта.
28. Олимпийские зимние игры – эволюция олимпийской программы: виды и дисциплины спорта.
29. Церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр.
30. Летние Юношеские Олимпийские игры.
31. Зимние Юношеские Олимпийские игры.
32. Международный Олимпийский комитет и его современная деятельность.
33. Международный комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. Награды Международного комитета Fair Play (Фэйр Плей).
34. Российский комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. Награды Российского комитета Fair Play (Фэйр Плей).
35. Подготовка и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр- Сочи, 2014 г.

### **Творческие задания**

#### **Творческое задание 1 - «Олимпийский плакат»:**

- узнать необходимую информацию о таком жанре изобразительного искусства как «Плакат»; плакат, что это такое и чем плакат отличается от других жанров изобразительного искусства;
- ознакомится с олимпийскими плакатами, подготовленными в связи с проведением Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр;
- подготовить **цветной плакат**, посвященный Олимпийским зимним играм, которые могут в перспективе состояться во Владивостоке (на бумаге для рисования или черчения - формат А4, плотность бумаги 120-160 г/м);
- подготовить сопроводительный комментарий к выполненному плакату и уметь изложить его в устной и письменной формах, уметь ответить на вопросы;
- принять участие в конкурсе олимпийского плаката.

**Творческое задание 2 –** Принять участие в конкурсе «Олимпийские чтения» по теме реферата (наличие доклада и презентации обязательно).

### **Задания для самостоятельной работы 3**

- 1) **Составить таблицу 3 «Олимпийская гордость современной России»** (не менее 20 персоналий).
- 2) **Презентация «Спортивная гордость Владимирского края»** (не менее 20 слайдов).
- 3) **Творческие задания:** участие в конкурсах 1-3 («Олимпийская гордость современной России», «Спортивная гордость Владимирского края», «Знатоки Олимпизма»); подготовка к участию в конкурсах осуществляется с использованием предложенной основной и дополнительной литературы, цифровых документов и ресурсов в различных форматах, а также материалов визуализации спортивных музеев – «Музей спортивной славы Сочи» <http://museumsochi.ru/sport/1/> и других спортивных музеев.

Таблица 3

### **Олимпийская гордость современной России**

Игры Олимпиады,	Участники соревнований,	Вид спорта, дисциплины	Результаты

место и год проведения	спортивные звания		
Игры XXV Олимпиады (Games of the XXV Olympiad) Барселона, 1992	Александр Александрович Карелин – заслуженный мастер спорта СССР по греко-римской борьбе, трехкратный олимпийский чемпион, девятикратный чемпион мира, 12 кратный чемпион Европы, герой Российской Федерации, общественный и политический деятель, депутат Государственной думы пяти созывов, член Совета Федерации (с 2000 г.).	Греко-римская борьба (в категории до 130 кг).	Трёхкратный победитель Олимпийских игр (1988, 1992, 1996); девятикратный чемпион мира (1989-1991, 1993-1995, 1997-1999), 12-кратный чемпион Европы (1987-1991, 1993-1996, 1998-2000), серебряный призёр Олимпийских игр 2000 года, чемпион мира среди юниоров 1988 года, 13-кратный чемпион СССР, СНГ и России (1988-2000). Победитель Кубка «Абсолютный чемпион мира» 1989. Четыре раза награждён «Золотым поясом», как лучший борец планеты - в 1989, 1990, 1992, 1994 гг. Победитель IV международного турнира «На призы Александра Карелина» (1995). Шестикратный победитель международного турнира памяти Ивана Поддубного. Был признан лучшим спортсменом года в мире. Два раза был признан лучшим спортсменом России. За всю спортивную карьеру выиграл 888 поединков (887 в борьбе и 1 в ММА) и потерпел лишь два поражения. Занесен в Книгу рекордов Гиннеса как спортсмен, в течение тринадцати лет не проигравший ни одной схватки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. История физической	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106568.html">www.iprbookshop.ru/106568.html</a>

культуры: учебное пособие сост. К.Г. Томилин /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с.		
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79433.html">http://www.iprbookshop.ru/79433.html</a>
3. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие ОКР для Олимпийского образования. 26 изд. перераб. и доп. – М.: Спорт	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57656.html">http://www.iprbookshop.ru/57656.html</a>

Дополнительная литература

<p>1.Аветисян А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник/ Аветисян А.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014.</p>	<p>2014</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/40793.html">http://www.iprbookshop.ru/40793.html</a></p>
<p>2.Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.</p>	<p>2017</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/81811.html">http://www.iprbookshop.ru/81811.html</a></p>
<p>3.Васильченко А.В., Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе [Электронный ресурс] / Васильченко А.В. - М.: Вече.</p>	<p>2012</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html</a></p>
<p>4.Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов.</p>	<p>2013</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/22198.html">http://www.iprbookshop.ru/22198.html</a></p>
<p>5.Диков А.В. Обмен знаниями через социальные сервисы ментальных карт // Школьные технологии. – 2018. - № 6. – С.81-88.</p>	<p>2018</p>	<p><a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37272965">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37272965</a></p>
<p>6.Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. - М.: Олимпия.</p>	<p>2016</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html</a></p>
<p>7.Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре:</p>	<p>2012</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/22301.html">http://www.iprbookshop.ru/22301.html</a></p>

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.		
8.Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: электронный учебник для вузов, 2019.	2019	<a href="https://obuchalka.org/20191029114991/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-uchebnik-dlya-vuzov-moiseev-v-v-2019.html">https://obuchalka.org/20191029114991/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-uchebnik-dlya-vuzov-moiseev-v-v-2019.html</a>
9.Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М: Изд-во «Прогресс», 2020. – 33 с.	2020	<a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf">http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf</a>
10. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с	2006	<a href="http://info.z-pdf.ru/32pedagogika/20972-1-uchebnoe-izdanie-robert-panyukova-kuznecov-kravcova-informacionnie-kommunikacionnie-tehnologii-obrazovanii-uchebn.php">http://info.z-pdf.ru/32pedagogika/20972-1-uchebnoe-izdanie-robert-panyukova-kuznecov-kravcova-informacionnie-kommunikacionnie-tehnologii-obrazovanii-uchebn.php</a>
11.Селиверстов Р.Е. Олимпийские игры [Электронный ресурс] / Селиверстов Р.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2014.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50393.html">http://www.iprbookshop.ru/50393.html</a>
12.Суник А.Б. Современные олимпийские игры [Электронный ресурс] / А.Б. Суник - М.: Советский спорт, 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html</a>
13.Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», Олимпия. 2016.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55581.html">http://www.iprbookshop.ru/55581.html</a>
14.Штейнбах, В. Знаки олимпийских команд России, СССР, России [Электронный ресурс] / В. Штейнбах, В. Кудряшов, А. Афанасьев - М.: Человек.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html</a>
15.Щеголев В.А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс]: учебное	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83307.html">http://www.iprbookshop.ru/83307.html</a> .

<p>пособие/ Щеголев В.А., Сущенко В.П., Липовка А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 6.2. Периодические издания

### Журналы

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

Физическая культура, спорт - наука и практика

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

## 6.3. Интернет-ресурсы

### Учреждения, порталы, фонды

Официальный сайт Международного Олимпийского комитета

<http://ioc.org>

Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://www.olympic.ru>

Официальный сайт Центральной олимпийской академии

<http://coa.sportedu.ru>

Официальный сайт Министерства спорта РФ

<http://minstm.gov.ru>

Официальный сайт Международной Олимпийской академии

<http://www.ioa.org.gr>

Официальный сайт Международного центра изучения Олимпизма

<http://www.uwo.ca/olympic>

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

### Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru>

Библиотека международной спортивной информации

<http://www.bmsi>

ЭБС Библиотех

<https://vlsu.bibliotech.ru>

ЭБС издательства ЛАНЬ

<http://e.lfnbook.com>

ЭБС Консультант Студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://biblioclub.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Олимпийское образование» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), ауд. 203 или 108.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения.** Мультимедийные средства. Презентации к лекциям и практическим занятиям: Олимпийские агоны Древней Греции; Педагогическое наследие П. де Кубертена; Первые олимпийские игры современности - *Афины* 1896 г.; Олимпийские игры и олимпийское движение (традиции, ритуалы, награды); Олимпийские игры (символика и атрибутика); Дебют отечественных спортсменов на олимпийской арене; Участие отечественных спортсменов в Олимпийских зимних играх; Участие отечественных спортсменов в Играх Олимпиад (летние олимпийские игры); Олимпийские конгрессы; Игры XXII Олимпиады (Москва-80); МОК (общая характеристика); Паралимпийское движение и паралимпийские игры; XXII Олимпийские зимние игры (Сочи – 2014 г.); Спортсмены Владимирского края – победители и призеры Олимпийских игр и крупных международных соревнований; другие презентации (подготовлено более 30 презентаций).

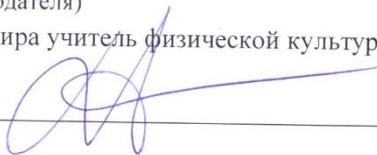
Наборы CD и DVD: Игры Олимпиад. Летние Олимпийские игры (1908 г. – Лондон – 2000 г. – Сидней); Олимпийские зимние игры (1956 г. – Кортино д'Ампеццо – 2002 г. Солт-Лейк-Сити); Игры XXIX Олимпиады. The Official Album for Beijing 2008 Olympic Games. One World One Dream; XII Международный конгресс «Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. Materials of congress XII International scientific congress “Olympic and Paralympic sport and sport for all”. Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией. Фильм, подготовленный ОКР «Если бы был жив Кубертен».

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко



Рецензент: (представитель работодателя)

директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 30.08 2021 г.

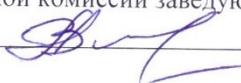
Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 1 от 30.08 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД

А.В. Власов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

