

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Направление подготовки **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль/программа подготовки **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	3 ЗЕТ / 108	-	36	-	72	зачет
2	2 ЗЕТ / 72	-	36	-	36	зачет
3	2 ЗЕТ / 72	-	36	-	36	зачет
4	3 ЗЕТ / 108	16	32	-	33	экзамен (27 часов)
Итого	10 ЗЕТ / 360	16	140	-	177	три зачета и экзамен (27 часов)

Владимир, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игр – профессионально-педагогическое мастерство в спортивных играх» создать представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика спортивных игр – профессионально-педагогическое мастерство в спортивных играх» реализуется в рамках дисциплин блока Б1 учебного плана бакалавриата в очной форме обучения.

Она дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования.

Настоящая программа по учебной дисциплине «Теория и методика спортивных игр» составлена с учетом основополагающих, законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по данной дисциплине в высшей школе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Успешное прохождение дисциплины будет способствовать освоению таких дисциплин, как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код	Компетенции	Результат освоения
Общекультурные компетенции		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<u>Знать</u> классификацию, назначение использования методов физического воспитания в педагогическом процессе физкультурно-спортивной направленности; <u>Уметь</u> применять методы физического воспитания с применением различных игровых форм двигательной активности; <u>Владеть</u> средствами и методами физической подготовки по формированию у обучающихся умений и навыков спортивно-игровой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать</u> возрастную периодизацию сенситивных периодов развития физических и двигательных качеств у обучающихся при занятиях спортивно-игровой деятельностью; <u>Уметь</u> применять методы физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности;

		<p><u>Владеть</u> педагогическими технологиями по формированию ценностных ориентаций здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений в спортивно-игровой деятельности.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><u>Знать</u> требования образовательных стандартов обучения учащихся спортивным играм; <u>Уметь</u> использовать различные методы физического воспитания при обучении техники и тактики спортивных игр. <u>Владеть</u> педагогическими технологиями составления и реализации образовательных программ по спортивным играм.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Знать</u> особенности образовательной среды для достижения личностных целевых установок и формированию ценностных ориентаций обучающихся на занятиях спортивными играми; <u>Уметь</u> использовать возможности образовательной среды для практического воплощения достиженческих ожиданий участников учебно-воспитательного процесса на занятиях спортивными играми; <u>Владеть</u> педагогическими технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами на занятиях спортивными играми.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Знать</u> коммуникативные особенности обучающихся при обучении технике и тактике спортивных игр; <u>Уметь</u> использовать коммуникативные особенности учащихся при взаимодействии с ними на занятиях по спортивным играм; <u>Владеть</u> педагогическими технологиями по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><u>Знать</u> особенности организации сотрудничества с обучающимися для развития у них творческих способностей в процессе занятий спортивными играми; <u>Уметь</u> поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся на занятиях по спортивным играм <u>Владеть</u> педагогическими технологиями по организации процессов сотрудничества с обучающимися, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности по развитию их творческих способностей.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабол	Контр.	СРС	КСД/КСР		
1 семестр											
1	Раздел. История развития баскетбола.	1	1-2		4			8		2/50%	
	Тема 1.1. Место баскетбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.				2			4			
2	Раздел. Содержание игровой деятельности	1	3-6		8			16		2/25%	
	Тема 2.1. Физические качества баскетболиста				2			4			
	Тема 2.2. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол				4			8			
	Тема 2.3. Баскетбольная терминология игры				2			4			
3	Раздел. Техника игры	1	7-12		12			24		6/50%	
	Тема 3.1. Классификация техники игры баскетбола				2			4			
	Тема 3.2. Методика обучения техническим приемам.				4			8			
	Тема 3.3. Средства и методы технической подготовки баскетболистов				6			12			Рейтинг-контроль 1
4	Раздел. Основы тактики игры в баскетбол	1	13-16		8			16		4/50%	
	Тема 4.1. Тактика игры в баскетбол. Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.				2			4			
	Тема 4.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям				6			12			Рейтинг-контроль 2

5	Раздел. Правила игры, Методика судейства, организация и проведение соревнований	1	17-18		4		8	2/50%	
	Тема 5.1. Правила игры. Методика судейства				2		4		
	Тема 5.2. Организация и проведение соревнований				2		4		Рейтинг-контроль 3
	Итого за 1 семестр:				36		36	16/44%	зачет
2 семестр									
1	Раздел. История развития гандбола.	2	1		2		2	2/100%	
	Тема 1. Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.				2		2		
2	Раздел. Правила игры. Методика судейства, организация и проведение соревнований	2	2		2		2		
	Тема 2,1. Правила игры. Методика судейства.				1		1		
	Тема 2.2. Организация и проведение соревнований				1		1		
3	Раздел. Техника игры в гандбол	2	3-6		8		8	4/50%	
	Тема 3.1. Классификация игры и терминология в спортивных играх.		1		2		2		
	Тема 3.2. Методика обучения техническим приемам				6		6		
	Тема 3.3. Средства и методы технической подготовки гандболиста				6		6		Рейтинг-контроль 1
4	Раздел. Основы тактики игры в гандбол		7-10		8		8	4/50%	
	Тема 4.1. Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.				4		4		
	Тема 4.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.				4		4		
5	Раздел. История развития футбола.	2	11		2		2	2/100%	
	Тема 5.1. Место футбола в российской системе				2		2		

	физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития футбола.								
6	Раздел. Правила игры. Методика судейства, организация и проведение соревнований		12		2		2		
	Тема 6.1. Правила игры. Методика судейства.				1		1		
	Тема 6.2. Организация и проведение соревнований				1		1		Рейтинг-контроль 2
7	Раздел. Техника игры в футбол	2	13-15		6		6	2/33%	
	Тема 7.1. Классификация игры и терминология в футболе.				2		2		
	Тема 7.2. Методика обучения техническим приемам				2		2		
	Тема 7.3. Средства и методы технической подготовки				2		2		
8	Раздел. Основы тактики игры в футбол	2	16-18		6		6	2/33%	
	Тема 8.1. Тактика игры в футбол. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.				2		2		
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям				4		4		рейтинг-контроль 3
	Итого за 2 семестр				36		36	16/44%	зачет
3 семестр									
1	Раздел. История развития волейбола, техника игры	3	1-8		16		16	6/38%	
	Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.				2		2		
	Тема 1.2. Классификация игры и терминология в спортивных играх. Последовательность и методика обучения техническим приемам.				2		2		
	Тема 1.3. Средства и методы технической подготовки волейболистов.				12		12		рейтинг-контроль 1
2	Раздел. Тактика игры		9-16		16		16	6/38%	
	Тема 2.1. Тактика игры в волейбол. Классификация				8		8		

	тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.									
	Тема 2.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям			8			8			рейтинг-контроль 2
3	Раздел. Правила игры. Организация и проведение соревнований	17-18		4			4		4/100%	
	Тема 3.1.Правила игры. Типы и виды соревнований			2			2			
	Тема 3.2Организация и проведение соревнований			2			2			рейтинг-контроль 3
	Итого за 3 семестр			36			36		16/44%	зачет
4 семестр										
1	Раздел 1. Бадминтон.	4		4	2		3		4/100%	
	Тема 1.1.История возникновения и развития игры. Техника и тактика игры			2	1		1			
	Тема 1.2. Правила игры организация и проведение соревнований (одиночный и парный разряд)			2	1		2			рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Формирование профессиональных умений и навыков			12	30		30		12/40%	
	Тема 2.1. Методика обучения технике баскетбола			4	8		8			
	Тема 2.2. Методика обучения технике волейбола			4	8		8			рейтинг-контроль 2
	Тема 2.3. Методика обучения технике гандбола			2	8		8			
	Тема 2.4. Методика обучения техникефутбола			2	6		6			рейтинг-контроль 3
	Итого за 4 семестр			16	32		33		16/33%	экзамен (27 часов)
	Итого			16	140		177		64/ 41%	три зачета и экзамен (27 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс дисциплины «Теория и методика спортивных игр» «осуществляется с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Программой дисциплины «Теория и методика спортивных игр» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг-контроля в каждом семестре и промежуточный контроль в форме зачетов (1-3 семестры) и экзамена (4 семестр).

1 семестр

Рейтинг-контроль 1.

Вопросы по темам: история развития баскетбола, техника игры.

Тестовые задания

Кто имеет право стоять во время игры у скамейки запасных?

- а) все игроки;
 - б) игроки и тренеры;
 - в) тренер и помощник тренера;
 - г) тренер или помощник тренера.
2. Кто имеет право высказать просьбу о затребованном перерыве:
 - а) любой игрок;
 - б) тренер или помощник тренера;
 - в) капитан команды.
 3. Кто из игроков участвует в начальном броске в игре:
 - а) любой игрок;
 - б) капитан команды.
 4. Сколько раз спорящие игроки могут касаться мяча в воздухе:
 - а) один (1) раз;
 - б) не более двух (2) раз;
 - в) неограниченное количество раз.
 5. Технический фол игроку. Действия судьи:
 - а) назначить два (2) штрафных броска;
 - б) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом;
 - в) назначить один (1) штрафной бросок;
 - г) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом.
 6. Технический фол дан тренеру, помощнику тренера, запасному игроку или сопровождающему команду. Действия судьи:
 - а) назначить один (1) штрафной бросок;
 - б) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом;
 - в) назначить два (2) штрафных броска;
 - г) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом.
 7. Назначаются ли штрафные броски за обоюдный фол:
 - а) да
 - б) нет.
 8. Бросок произведен из 3-х очковой зоны, Защитник, находясь в 2-х очковой зоне, касается восходящего мяча, после чего мяч попадает в корзину. Сколько очков должны засчитать судьи?
 - а) 2 очка
 - б) 3 очка
 9. Какое наказание за дисквалифицирующий фол игроку:
 - а) два (2) штрафных броска;
 - б) удаление и два (2) штрафных броска;
 - в) удаление и два (2) штрафных броска и владение мячом;
 - г) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации;

- е) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации и владение мячом.
10. Сколько времени отводится команде на атаку корзины противника:
а) 20 секунд; б) 24 секунды; в) 30 секунд.
 11. Максимальные размеры баскетбольной площадки?
а) 24 x 13 б) 28 x 15 в) 29 x 16
 12. Размер (радиус) центрального круга:
а) 180 см б) 190 см в) 175 см
 13. В какую зону входит центральная линия?
а) в передовую б) в тыловую
 14. Диаметр кольца:
а) 45 см б) 48 см в) 40 см г) 43 см
 15. За сколько минут до начала игры судьи должны появиться на площадке?
а) 15 мин б) 20 мин в) 25 мин
 16. Кто имеет право выбора корзины и скамейки запасных при игре на нейтральной площадке:
а) команда, стоящая в протоколе под индексом «А»;
б) команда, стоящая в протоколе под индексом «В»;
в) выбор по жребию.
 17. Становится ли мяч «мертвым», если звучит сигнал оператора 24 с:
а) да б) нет
 18. Игра остановлена из-за травмы игрока, команда которого контролирует мяч. Будет ли предоставлен этой команде новый 24 секундный отрезок для атаки?
а) да б) нет
 19. За какое время до начала игры судьи имеют право принимать решения при нарушении правил, совершенных как в пределах, так и вне ограничивающих линий?
а) 10 мин б) 20 мин в) 30 мин г) 1 час

Рейтинг-контроль 2.

Вопросы по темам: основы тактики игры в баскетбол.

Тестовые задания

Рейтинг-контроль 2

1. Высота потолка или расстояние до самого нижнего предмета над площадкой должны быть не менее м ?
а) 5 м б) 7 м в) 10 м
2. Ширина ограничивающих линий площадки?
а) 5 см б) 7 см в) 10 см
3. Расстояние от линии зоны 3-х очковых бросков до кольца?
а) 6 м б) 6,25 м в) 6,50 м г) 6,75 м
4. Размеры щита по горизонтали:
а) 1,80 м б) 2,0 м в) 2,20 м
5. Размеры щита по вертикали:
а) 1,05 м или 1,20 м;
б) 1,10 м или 1,20 м;
в) 1,05 м или 1,30 м.
6. Расстояние от площадки до кольца:
а) 3 м б) 3,05 м в) 3,15 м
7. Вес мяча:
а) не менее 550 г и не более 650 г;
б) не менее 567 г и не более 660 г;
в) не менее 567 г и не более 650 г.
8. С какого номера (№) команды могут использовать номера для игроков:

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 д) 0 и 00 е) 0 и 00 и от 1 до 99
9. Кто подбрасывает мяч в начале игры?
а) комиссар б) главный судья в) старший судья
10. Игра не может начаться, если хотя бы в одной из команд на площадке менее игроков, готовых к игре:
а) 3 б) 4 в) 5
11. Всегда ли мяч вводится в игру через судей?
а) да б) нет
12. Если через минут после времени начала игры команда отсутствует или не может выставить на площадку 5 игроков, другая команда выигрывает встречу «лишением права»:
а) 10 мин б) 15 мин в) 20 мин
13. Сколько времени дается для вбрасывания мяча из-за боковой или лицевой линии:
а) 3 сек б) 5 сек в) 7 сек
14. Если в процессе игры число игроков команды на площадке оказывается менее, игра заканчивается и команда проигрывает:
а) 2 б) 3 в) 4
15. Команды «А» и «В» появились на разминке перед игрой в майках одинакового цвета. Какая команда должна поменять форму:
а) команда - хозяин;
б) команда - гости.
16. За сколько минут до начала игры должны быть отмечены в протоколе пять игроков, которые начинают игру:
а) 5 мин б) 10 мин в) 20 мин
17. В команде – играющий тренер. Он получил дисквалифицирующий фол. Может ли он продолжать исполнять обязанности тренера:
а) да б) нет
18. Мяч находится внутри корзины и игрок защиты выбивает его снизу. Засчитывается этот мяч:
а) да б) нет
19. Игрок закончил ведение мяча и не имея возможности передать его партнеру бросает его: 1) в свой щит, 2) в щит соперника. Поймав отскочивший мяч, игрок начинает ведение:
а) нарушение в обоих случаях;
б) нарушение в первом случае;
в) нарушение во втором случае.
20. Игрок выполняет бросок с угла площадки, мяч попадает в боковую грань щита. Играть можно или нет?
а) да б) нет
21. Сколько времени дается команде для вывода мяча из тыловой зоны в передовую:
а) 5 сек б) 8 сек в) 9 сек г) 10 сек

Рейтинг-контроль 3.

Вопросы по темам: правила игры, методика судейства, организация и проведение соревнований.

Тестовые задания

1. Игрок «А-7» выполняет дальний бросок по корзине. Брошенный мяч с силой ударяется о кольцо команды «В» и отлетает обратно в тыловую зону команды «А», где его подхватывает игрок «А-5». Нарушение или нет?
а) да б) нет
2. Сколько может быть назначено дополнительных 5 минутных периодов?
а) один; б) два; в) три; г) сколько необходимо для выявления победителя.

3. Кто должен информировать секретаря о предстоящей замене игрока?
а) тренер; б) заменяющий игрок; в) капитан
4. Кто подает сигнал о замене игрока?
а) секундометрист; б) оператор 24 секунд; в) секретарь
5. Могут ли судьи наказать тренера «неспортивным фолом»?
а) да б) нет
6. Два игрока команды «А» передают друг другу мяч в передовой зоне и при этом один из них наступает ногой на центральную линию. Есть ли нарушение правила «зона»?
а) да б) нет
7. Сколько времени дается на выполнение штрафного броска?
а) 3 сек б) 5 сек в) 7 сек
8. За сколько времени до начала игры старший судья должен потребовать, чтобы игроки прекратили разминку и покинули площадку?
а) 30 сек б) 1 мин в) 2 мин
9. Сколько времени дается на замену дисквалифицированного игрока или игрока, получившего пятый (5) фол?
а) 20 сек б) 30 сек в) 1 мин г) без ограничения
10. Звучит сигнал об окончании игры. Счет 99:98 в пользу команды «А». Старший судья прежде, чем подписать протокол игры проверяет его и обнаруживают ошибку в протоколе – счет 98:98. Решение судьи?
а) счет остается без изменения;
б) старший судья исправляет ошибку и назначает дополнительное время.
11. Кто выбирает игровой мяч?
а) тренера б) комиссар игры в) старший судья
12. Когда тренер должен подписать перед игрой протокол игры?
а) за 10 мин б) за 5 мин в) перед игрой
13. Записывается ли технические или дисквалифицирующие фолы тренеру как командные?
а) да б) нет
14. За сколько времени до начала игры производится розыгрыш корзин и скамеек между командами?
а) за 10 мин б) 20 мин в) 30 мин
15. Кто должен сделать заявление о протесте и подписать протокол после игры в случае протеста?
а) тренер б) капитан в) любой игрок
16. Можно ли проводить игру без присутствия врача?
а) да б) нет в) по договоренности
17. Кто принимает решение засчитать мяча, если не слышен сигнал секундометриста?
а) старший судья, секретарь, секундометрист, комиссар;
б) комиссар;
в) секундометрист;
г) старший судья;
е) старший судья и секундометрист.
18. Может ли старший судья встречи отменить решение другого судьи более низкой категории?
а) да б) нет в) по согласованию с комиссаром
19. Может ли комиссар игры отменить решение судьи?
а) да б) нет
20. Мяч находится на кольце, защитник касается корзины.
а) нарушение б) нет нарушения

Вопросы к зачету

1. История рождения в конце 19 века новой игры - баскетбол.
2. Появление баскетбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
3. Баскетбол как средство физического воспитания людей различного возраста.
4. Содержание игры и характеристика баскетбола как средства физического воспитания как вида спорта.
5. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол.
6. Правила игры по баскетболу и их содержание.
7. Составы команд по баскетболу. Игроки, запасные и тренеры, их права и обязанности.
8. Судьи в баскетболе, их права и обязанности. Состав судейской бригады, обслуживающей игру.
9. Игровое время. Регулирование времени в баскетболе.
10. Правила игры: игровые положения в баскетболе.
11. Правила игры: нарушения во время игры в баскетбол.
12. Правила игры: фолы в баскетболе (игроков, тренеров, командные)
13. Правила игры: персональные фолы в баскетболе.
14. Правила игры: технические фолы в баскетболе.
15. Правила игры: жесты судей в баскетболе.
16. Протокол игры в баскетбол, его ведение и подведение итогов.
17. Штрафной бросок, техника выполнения и методика совершенствования штрафного броска в баскетболе.
18. Организация и проведения соревнований по баскетболу. Виды соревнований.
19. Баскетбол: основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
20. Баскетбол: тактика нападения и защиты.
21. Баскетбол: личная и зонная защиты.
22. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (владение, ловля и передача мяча).
23. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (бросок одной рукой в прыжке с места и в движении).
24. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (ведение мяча).
25. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (перемещения по площадке)
26. Особенности обучения баскетболу детей различных возрастных групп.
27. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки в баскетболе.
28. Подбор упражнений для отдельных частей урока по баскетболу в зависимости от педагогических задач.
29. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по баскетболу.
30. Учет и оформление результатов соревнований в баскетболе.
31. Задачи, примерное содержание и методика самостоятельных занятий по баскетболу.
32. Система проведения соревнований в баскетболе и способы определения мест, занятых в соревнованиях.
33. Значение планирования и учета учебно-тренировочного процесса по баскетболу. Основные документы планирования.
34. Разрядные нормы и требования в баскетболе.
35. Тренер, роль тренера в баскетболе. Авторитет и профессиональная подготовленность.

Задания для самостоятельной работы студентов

Выполнение плана самостоятельной работы предусматривает практическую и теоретическую подготовку по заданиям преподавателя.

Задание для теоретической подготовки.

- Тема 1:** Место баскетбола в Российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
- Тема 2:** Физические качества баскетболиста
- Тема 3:** Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол
- Тема 4:** Баскетбольная терминология игры
- Тема 5:** Классификация техники игры баскетбола
- Тема 6:** Методика обучения техническим приемам.
- Тема 7:** Средства и методы технической подготовки баскетболистов.
- Тема 8:** Тактика игры в баскетбол. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.
- Тема 9:** Методика обучения тактическим взаимодействиям в баскетболе.
- Тема 10:** Правила игры. Методика судейства.
- Тема 11:** Организация и проведение соревнований.

2 семестр

Рейтинг-контроль 1.

Вопросы по темам: история развития гандбола; правила игры, методика судейства, организация и проведение соревнований; техника игры в гандбол.

Рейтинг-контроль 2

Вопросы по темам: основы тактики игры в гандбол; история развития футбола; правила игры, методика судейства, организация и проведение соревнований.

Рейтинг-контроль 3

Вопросы по темам: техника игры в футбол; основы тактики игры в футбол.

Вопросы к зачету

1. История рождения в конце 19 века новой игры – гандбол.
2. Появление гандбол в России, современное состояние и перспектива его развития.
3. Гандбол как средство физического воспитания людей различного возраста.
4. Содержание игры и характеристика гандбола как средства физического воспитания как вида спорта.
5. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в гандбол.
6. Правила игры по гандболу и их содержание.
7. Составы команд по гандболу. Игроки, запасные и тренеры, их права и обязанности.
8. Судьи в гандбол, их права и обязанности. Состав судейской бригады, обслуживающей игру.
9. Игровое время. Регулирование времени в гандболе.
10. Правила игры: игровые положения в гандболе.
11. Правила игры: нарушения во время игры в гандбол.
12. Правила игры: фолы в гандболе (игроков, тренеров, командные)
13. Правила игры: персональные фолы в гандболе.
14. Правила игры: технические фолы в гандболе.
15. Правила игры: жесты судей в гандболе.
16. Протокол игры в гандбол, его ведение и подведение итогов.
17. Штрафной бросок, техника выполнения и методика совершенствования штрафного броска в гандболе.
18. Организация и проведения соревнований по гандболу. Виды соревнований.
19. Гандбол : основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
20. Гандбол: тактика нападения и защиты.
21. Гандбол: личная и зонная защиты.
22. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандбол (владение, ловля и передача мяча).

23. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандболе (бросок одной рукой в прыжке с места и в движении).
24. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандболе (ведение мяча).
25. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандболе (перемещения по площадке)
26. Особенности обучения гандболу детей различных возрастных групп.
27. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки в гандболе.
28. Подбор упражнений для отдельных частей урока по гандболу в зависимости от педагогических задач.
29. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по гандболу.
30. Учет и оформление результатов соревнований в гандболе.
31. Задачи, примерное содержание и методика самостоятельных занятий по гандболу.
32. Система проведения соревнований в гандболе и способы определения мест, занятых в соревнованиях.
33. Значение планирования и учета учебно-тренировочного процесса по гандболу. Основные документы планирования.
34. Разрядные нормы и требования в гандболе.
35. Тренер, роль тренера в гандболе. Авторитет и профессиональная подготовленность.
36. История рождения игры - футбол.
37. Появление футбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
38. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в футбол.
39. Правила игры по футболу и их содержание.
40. Составы команд по футболу. Игроки, запасные и тренеры, их права и обязанности.
41. Судьи в футбол, их права и обязанности. Состав судейской бригады, обслуживающей игру.
42. Правила игры: игровые положения в футболе.
43. Правила игры: нарушения во время игры в футбол.
44. «Пенальти» - техника выполнения и методика совершенствования.
45. Футбол: основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
46. Футбол: тактика нападения и защиты.
47. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в футбол (владение, остановка и передача мяча).
48. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в футболе (удары по мячу).
49. Особенности обучения футболу детей различных возрастных групп.
50. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки в футболе.
51. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по футболу.
52. Задачи, примерное содержание и методика самостоятельных занятий по футболу.
53. Значение планирования и учета учебно-тренировочного процесса по футболу. Основные документы планирования.

Задания для самостоятельной работы студентов

Выполнение плана самостоятельной работы предусматривает практическую и теоретическую подготовку по заданиям преподавателя.

Задание (для теоретической подготовки).

Тема 1: Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.

Тема 2: Правила игры. Методика судейства

Тема 3: Организация и проведение соревнований

Тема 4: Классификация игры и терминология в спортивных играх.

- Тема 5:** Классификация игры и терминология в спортивных играх.
- Тема 6:** Средства и методы технической подготовки гандболиста
- Тема 7:** Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.
- Тема 8:** Методика обучения тактическим взаимодействиям.
- Тема 9:** Место футбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
- Тема 10:** Правила игры. Методика судейства.
- Тема 11:** Организация и проведение соревнований
- Тема 12:** Классификация игры и терминология в футболе.
- Тема 13:** Методика обучения техническим приемам
- Тема 14:** Методика обучения техническим приемам
- Тема 15:** Тактика игры в футбол. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.
- Тема 16:** Методика обучения тактическим взаимодействиям

3 семестр

Рейтинг-контроль 1

Выполнение заданий:

- общая физическая подготовка (скоростная выносливость – «челночный бег 92 м»);
- скоростно-силовая подготовка – прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь).

Рейтинг-контроль 2

Выполнение заданий:

- спортивно-техническая подготовка (передача мяча двумя руками сверху в стену);
- передача мяча двумя руками снизу в стену;
- подача.

Рейтинг-контроль 3

Выполнение заданий:

- спортивно-техническая подготовка: нападающий удар по ходу разбега из зоны 4;
- судейство игры;
- теоретические и методические знания (реферат, тестовые задания).

Тематика рефератов:

1. История развития волейбола за рубежом.
2. Развитие волейбола в России
3. Эволюция правил игры в волейбол.
4. Организация массовых соревнований по волейболу среди детских и юношеских команд.
5. Особенности методики судейства при проведении массовых соревнований по волейболу.
6. Методические основы технической подготовки волейболистов.
7. Методика начального обучения основным техническим приемам в волейболе.
8. Методика обучения тактике игры в волейбол.
9. Специальная физическая подготовка в волейболе – как один из видов подготовки волейболистов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Размеры площадки:

а) 8x16м б) 9x18м в) 8x18м

2. Ширина линий на площадке:

а) 4см б) 5см в) 2,8см в) 4,5см

3. На каком расстоянии от оси средней линии находится линия атаки:

а) 2м б) 2,8м в) 3м г) 3,5м

4. Зона подачи ограничена по бокам двумя короткими линиями длиной:

а) 8см б) 10см в) 15см г) 17см

5. Зона подачи ограничена по бокам двумя короткими линиями, нанесенными позади лицевой линии на расстоянии:

а) 10см б) 15см в) 20см

6. Ширина зоны подачи:

а) 1м б) 1,5м в) 7м г) 9м

7. Зона замены:

а) 6м б) 4,5м в) 3м

8. Высота сетки для мужчин:

а) 2,41м б) 2,42м в) 2,43м г) 2,40м

9. Высота сетки для женщин:

а) 2,10м б) 2,20м в) 2,24м г) 2,35м

10. Ширина сетки:

а) 90см б) 1м в) 1,05м г) 1,10м

11. Длина сетки:

а) 9,1м б) 9,25м в) 9,5м г) 10,5м

12. Ширина верхнего края сетки:

а) 5см б) 6см в) 6,5см г) 7см

13. Ширина нижнего края сетки:

а) 5см б) 4,5см в) 4см г) 3см

14. Длина антенны:

а) 1м б) 1,5м в) 1,8м г) 2м

15. Каждая антенна возвышается над сеткой на:

а) 70см б) 80см в) 90см г) 1м

16. Антенны над сеткой окрашены полосками контрастного цвета шириной:

а) 8см б) 9см в) 9,5см г) 10см

17. Две белые боковые ленты прикреплены вертикально к сетке их ширина:

а) 4см б) 5см в) 6см г) 7см и их длина:

а) 80см б) 90см в) 1м г) 1.1м

18. Считаются ли антенны частью сетки:

а) да б) нет

19. Окружность мяча:

а) 65-67см б) 65-68см в) 67-70см г) 68-70см

20. Вес мяча:

а) 260-270г б) 260-280г в) 270-290г г) 265-280г

21. Партия выигрывается (за исключением решающей 5 партии) командой, которая первой набирает:

а) 15очков б) 17очков в) 20очков г) 25очков

22. В случае равного счета, игра продолжается до достижения преимущества в:

а) 1 очко б) 2 очка в) 3 очка г) 4 очка

23. Пятая партия выигрывается командой, которая первой набирает:

а) 15 очков б) 17 очков в) 20 очков г) 25очков

24. Победителем матча является команда, которая выигрывает:

а) 3 партии б) 4 партии в) 5 партий

25. Если команда отказывается играть после требования сделать это, она объявляется не явившейся и проигрывает матч с результатом:
а) 0:3 б) 1:3 в) 2:3
26. Какое количество перерывов максимально может запросить команда в каждой партии:
а) 1 б) 2 в) 3
27. Какое количество замен максимально может запросить команда в каждой партии:
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
28. Сколько по времени длятся все запрошенные тайм-ауты:
а) 30с б) 45с в) 50с г) 60с
29. Сколько по времени длятся технические тайм-ауты:
а) 30с б) 45с в) 50с г) 60с
30. В 1 – 4 партиях два технических тайм-аута применяются автоматически, когда лидирующая команда набирает:
а) 8 и 16 очков б) 7 и 14 очков в) 8 и 15 очков г) 7 и 16 очков
31. Все перерывы между партиями продолжаются:
а) 2мин б) 3мин в) 4мин г) 5мин
32. Сколько времени дается на подачу:
а) 3с б) 5с в) 8с г) 10с

Вопросы к зачету

1. История развитие волейбола.
2. Основные этапы развития волейбола в России.
3. Эволюция развития правил игры.
4. Понятие о технике. Классификация техники игры.
5. Техника игры в нападении.
6. Техника игры в защите.
7. Последовательность обучения основным техническим приемам.
8. Средства и методы технической подготовки волейболистов.
9. Понятие о тактике. Классификация тактики игры.
10. Тактика игры в нападении.
11. Тактика игры в защите.
12. Средства и методы тактической подготовки волейболистов.
13. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
14. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
15. Средства и методы специальной физической подготовки волейболистов.

Перечень заданий по темам для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Поиск и конспектирование литературных источников по спортивным играм.

Цель. Воспитание самодисциплины, уверенности в своих способностях.

Задачи. Получить сведения об учебной дисциплине теория и методика спортивных игр; научиться работать с литературными источниками и анализировать собранный материал.

Учебное задание. Из учебников, методической литературы сделать выписки самой существенной информации (лучше в специально заведенных тетрадях): об изучаемом предмете, о структуре двигательных действий и их технике, об организации и управлении занимающимися, о последовательности и методических приемах обучения. Обратить особое внимание на свежую, актуальную информацию, ориентированную на педагогическую практику. Зафиксировать в тетрадях фамилию автора, название материала и источника, издательство, год, страницу.

Контроль. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

Тема 2. Начальное освоение методики обучения.

Цель. Формирование профессиональных навыков.

Задачи. Научиться подбирать по принципам от «знакомых упражнений к незнакомым» от «простого к сложному» комплекс подводящих и подготовительных упражнений для обучения программным упражнениям по волейболу; научиться организовывать занимающихся на уроках.

Учебное задание. Ознакомиться по учебникам, программам, методическим пособиям с методикой обучения техническим приемам по волейболу.

Контроль. Самостоятельное проведение ОРУ и упражнений по технике волейбола.

Тема 3. Освоение методики обучения.

Цель. Формирование профессиональных умений.

Задачи. Развивать самостоятельность и коммуникативные умения; совершенствовать навыки логического мышления; актуализировать знания и опыт; освоить коллективный способ обучения в спортивных играх.

Учебное задание. На практических занятиях студенты разбиваются на пары и обучают друг друга техническим приемам.

Статическая пара - объединяет по желанию двух студентов, меняющихся ролями «преподаватель» - «студент» (сильный и слабый, с одинаковыми знаниями и т.д.).

Вариационная пара - каждый студент получает свое задание, выполняет его, анализирует с преподавателем, проводит взаимообучение по определенной схеме с остальными сокурсниками, в результате каждый усваивает различный учебный материал.

Контроль. Самостоятельное проведение практического задания.

Тема 4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательных навыков).

Цель. Приобретение знаний о существующих средствах физической культуры и методах их реализации.

Задачи. Разработать модель изучаемого двигательного действия; апробировать модель на учебных занятиях.

Учебное задание (в зависимости от спортивной специализации студента). Обучение отдельному двигательному действию. Составить модель двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения и разработку программных требований в связи с особенностями физического развития и двигательной подготовленностью предполагаемого контингента занимающихся.

Учесть, что модель включает: технику физического упражнения (основы техники, общие детали и т.д.), которое планируется разучить с выделением и характеристикой составных фаз движения; количественные показатели (продолжительность обучения и совершенствования), которых должны достичь занимающиеся в процессе обучения; условия (стандартные, вариативные, усложненные, в сочетании с другими двигательными действиями и т.д.) практического применения изучаемого двигательного действия.

Контроль. Самостоятельное проведение практического задания,

4 семестр

Рейтинг-контроль 1

Выполнение заданий:

- составить календарь игр по круговой системе для разного количества участников,
- составить календарь игр по смешанной системе,
- составить таблицу результатов и подвести итоги соревнований по бадминтону

Рейтинг-контроль 2

Выполнение заданий:

- написание конспекта урока по заданию руководителя
- проведение урока в коллективе занимающихся;
- анализ урока.

Рейтинг-контроль 3

Выполнение заданий:

- написание конспекта урока по заданию руководителя
- проведение урока в коллективе занимающихся;
- анализ урока.
- тестовые задания

Тематика задач урока для проведения учебной практики на коллективе занимающихся (учебной группе)

ГАНДБОЛ

- I.
 - 1. Развитие силы.
 - 2. Учить ловле и передаче мяча согнутой рукой сверху на месте.
 - 3. Учить ведению мяча по прямой.
- II.
 - 1. Развитие быстроты.
 - 2. Учить передачам согнутой рукой сбоку, открытой и закрытой кистью снизу.
 - 3. Учить технике игры вратаря.
- III.
 - 1. Развитие ловкости.
 - 2. Учить передачам в движении.
 - 3. Учить броску мяча согнутой рукой сверху в прыжке.
- IV.
 - 1. Развитие прыгучести.
 - 2. Учить штрафным броскам.
 - 3. Учить броску в падении.
- V.
 - 1. Развитие силы.
 - 2. Учить блокированию броска.
 - 3. Учить групповым действиям в нападении.
- VI.
 - 1. Развитие скоростных качеств.
 - 2. Учить скрестному проходу.
 - 3. Учить командным действиям в защите (6-0).
- VII.
 - 1. Развитие прыгучести.
 - 2. Учить командным действиям в нападении.
 - 3. Учить стремительному нападению.
- VIII.
 - 1. Учить командным действиям в защите (4-2).
 - 2. Учить командным действиям в нападении.
 - 3. Учебная игра.

БАСКЕТБОЛ

- I.
 - 1. Общеразвивающие упражнения.
 - 2. Учить перемещениям, остановкам шагом и прыжком, поворотом на месте.
 - 3. Учить передаче мяча двумя руками от груди.
- II.
 - 1. ОРУ в парах.
 - 2. Учить передаче мяча одной рукой сверху, снизу, двумя руками сверху, снизу.
 - 3. Учить ведению мяча шагом и бегом.
- III.
 - 1. ОРУ в движении.
 - 2. Учить ведению мяча с обводкой.
 - 3. Учить передачам мяча в движении.
- IV.
 - 1. Упражнения для развития быстроты.
 - 2. Учить встречным передачам.
 - 3. Учить броску мяча в корзину с места двумя руками от груди со средней дистанции.
- V.
 - 1. Упражнения для развития прыгучести.
 - 2. Учить броску мяча двумя и одной рукой снизу после двух шагов.

3. Учить добиванию мяча в корзину, отскочившего от щита.
- VI.
 1. ОРУ в движении.
 2. Учить броску одной рукой от плеча с места, со средней дистанции.
 3. Учить личной опеке игрока.
- VII.
 1. ОРУ с набивными мячами.
 2. Учить взаимодействию двух игроков “передал мяч и выйди”.
 3. Учить заслонам. Учить штрафным броскам.
- VIII.
 1. Упражнения для развития быстроты.
 2. Учить малой восьмерке.
 3. Учить зонной защите. Учебная игра.
- IX.
 1. ОРУ “День и ночь”.
 2. Учить командным действиям в защите. Учебная игра.
 3. Учить командным действиям в нападении.

ВОЛЕЙБОЛ

- I.
 1. Развивать быстроту перемещений.
 2. Учить стойкам и перемещениям волейболиста.
 3. Учить передаче мяча двумя руками сверху (передача вперед-вверх, надсобой).
- II.
 1. ОРУ.
 2. Учить передаче мяча двумя руками сверху (назад за голову, в прыжке).
 3. Учить нижней прямой подаче.
- III.
 1. ОРУ в парах.
 2. Учить передаче сверху в средней, низкой стойках и после перемещений (вперед, вправо, влево, спиной назад).
 3. Учить верхней прямой подаче.
- IV.
 1. ОРУ с набивными мячами.
 2. Учить передаче двумя руками снизу (на месте и после перемещений).
 3. Учить разбегу для нападающего удара (повторить передачу мяча сверху в прыжке способом “откидка”).
- V.
 1. ОРУ без предметов.
 2. Учить прямому нападающему удару по ходу разбега из зоны 4.
 3. Учить одиночному блокированию. Учебная игра.
- VI.
 1. ОРУ для развития силы мышц рук и плечевого пояса.
 2. Учить нападающему удару из зоны 3.
 3. Учить групповому блокированию.
- VII.
 1. ОРУ.
 2. Учить приему мяча с подачи; с нападающего удара. Нападающий удар из зон 4 и 2.
 3. Учебная игра.

Тестовые задания

1. Размеры площадки:

I. Размеры гандбольной площадки:

1. 44 x 28
2. 40 x 20
3. 36 x 16

II. Размеры баскетбольной площадки:

1. 27 x 16
2. 25 x 15
3. 28 x 15

III. Размеры волейбольной площадки:

1. 10 x 20
2. 9 x 18
3. 11 x 22

IV. Размеры площадки для игры в бадминтон:

1. 4,9 x 12,6
2. 5,18 x 13,4
3. 6,2 x 13,4

2. Размеры мяча:

I. Вес мяча для мужских команд в гандболе:

1. 420 гр. – 475 гр.
2. 415 гр. – 470 гр.
3. 425 гр. – 475 гр.
4. 430 гр. – 475 гр.

II. Вес мяча для мужских команд в баскетболе:

1. 800 гр.
2. 750 гр.
3. 700 гр.
4. 650 гр.

III. Вес волейбольного мяча:

1. 260 гр. – 250 гр.
2. 260 гр. – 290 гр.
3. 250 гр. – 270 гр.
4. 270 гр. – 290 гр.

IV. Вес волана в бадминтоне:

1. 4,0 гр. – 4,5 гр.
2. 4,2 гр. – 5 гр.
3. 4,5 гр. – 5,5 гр.
4. 4,7 гр. – 5,6 гр.

3. Размеры оборудования:

I. Назовите размеры ворот в гандболе:

1. 3 x 2
2. 2,5 x 3,5
3. 2 x 3
4. 3,2 x 2,5

II. Назовите диаметр круга баскетбольной площадки:

1. 2,4 м.
2. 3,9 м.
3. 3,6 м.
4. 4 м.

III. Назовите высоту женской и мужской сетки в волейболе:

1. 2,25 м. – 2,45 м.
2. 2,24 м. – 2,43 м.
3. 2,21 м. – 2,45 м.
4. 2,23 м. – 2,44 м.

IV. Назовите высоту антенны в волейболе:

1. 1,85 м.
2. 1,90 м.
3. 1,8 м.
4. 1,95 м.

4. Правила игры:

I. Указать сколько времени дается на атаку ворот в гандболе:

1. 45 с.
2. 30 с.
3. без ограничений.
4. по усмотрению судьи.

II. Указать сколько времени дается на атаку кольца в баскетболе:

1. 30 сек.
2. 24 сек.
3. 20 сек.
4. 25 сек.

III. Указать продолжительность перерыва в волейболе:

1. 1 мин.
2. 30 сек.
3. 40 сек.
4. 20 сек.

IV. Продолжительность игры в гандболе:

1. 30 мин. чистого времени
2. 30 мин.
3. 25 мин.
4. 40 мин.

5. Техника:

I. Указать технику выполнения ведения мяча в баскетболе:

1. отскок мяча на одной высоте.
2. игрок выполняет ударяющее движение по мячу и двигается с ним.
3. кисть руки располагается снизу мяча.
4. кисть накладывается на мяч сверху, высота отскока зависит от стойки баскетболиста.

II. Выберите верный способ постановки руки перед ударом при прямой верхней подаче в волейболе:

1. рука прямая.
2. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть расслаблена.
3. рука прямая, кисть напряжена.
4. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть напряжена.

III. Выберите верный способ постановки рук перед ловлей мяча в гандболе:

1. руки прямые вытянуты вперед.
2. руки немного согнуты, локти разведены в стороны, кисти расслаблены.
3. руки прямые, кисти напряжены.
4. руки немного согнуты, локти не разведены, кисти напряжены.

IV. Как располагается кисть в момент прямого нападающего удара в волейболе:

1. кисть накрывает мяч сверху.
2. кисть находится под мячом.
3. кисть находится справа от мяча.
4. кисть находится слева от мяча.

6. Методика

I. Укажите методику обучения остановкам и поворотам с мячом:

1. элемент дается сразу целиком.
2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений.
3. элемент дается без показа.
4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.

II. Укажите методику обучения броскам с места в баскетболе:

1. элемент дается сразу целиком.
2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений.
3. элемент дается без показа.
4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.

III. Назовите метод наглядного обучения в гандболе:

1. рассказ.
2. показ.
3. объяснение.
4. метод замечаний.

IV. Назовите правильную последовательность при обучении игровым приемам:

1. общее ознакомление, выполнение в упрощенных условиях, совершенствование приема в игре.
2. выполнение, совершенствование в игре.
3. ознакомление и совершенствование в игре.
4. выполнение в игре.

Вопросы к экзамену

1 часть

1. Спортивные игры как средство физического воспитания в России.
2. Определение понятий «Техника игры» и «Тактика игры».
3. Какие задачи решаются в процессе обучения на занятиях по спортивным играм.
4. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при обучении в спортивные игры.
5. Дать краткую характеристику словесному методу обучения в спортивных играх.
6. Дать краткую характеристику наглядному методу обучения в спортивных играх.
7. Дать краткую характеристику практическому методу обучения в спортивных играх.
8. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
9. Дать классификацию спортивных игр
10. Какие средства применяют для реализации основных принципов обучения в спортивных играх.
11. Виды соревнований по спортивным играм.
12. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
13. Назовите способы проведения соревнований (розыгрыша).
14. Как составлять календарь игр для различного количества команд (круговой способ и с выбыванием).

15. Что такое «жеребьевка», виды жеребьевки.
16. Какова структура (этапы) обучения технике игры в спортивных играх (какие задачи, средства и методы решаются на каждом этапе).
17. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).
18. Что собой представляет техническая и тактическая подготовка в спортивных играх.
19. Перспективное планирование в спортивных играх.
20. Текущее (годовое) планирование по спортивным играм.
21. Оперативное планирование по спортивным играм.
22. Педагогический контроль и учет в спортивных играх.
23. Особенности методики проведения занятий по спортиграм с детьми младшего школьного возраста.
24. Особенности методики проведения занятий по спортиграм с детьми среднего школьного возраста.
25. Особенности методики проведения занятий по спортиграм с детьми старшего школьного возраста.

2 часть

1. Подвижные игры и игровые упражнения как средства овладения техникой в спортивных играх.
2. История возникновения и развития баскетбола в России и за рубежом.
3. История возникновения и развития волейбола в России и за рубежом.
4. История возникновения и развития гандбола в России и за рубежом.
5. История возникновения и развития футбола в России и за рубежом.
6. История возникновения и развития бадминтона в России и за рубежом.
7. Площадка и оборудование для игры в баскетбол, участники соревнований, их права и обязанности.
8. Площадка и оборудование для игры в гандбол, участники соревнований, их права и обязанности.
9. Площадка и оборудование для игры в волейбол, участники соревнований, их права и обязанности.
10. Площадка и оборудование для игры в футбол, участники соревнований, их права и обязанности.
11. Площадка и оборудование для игры в бадминтон, участники соревнований, их права и обязанности.
12. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис, участники соревнований, их права и обязанности.
13. Основные правила игры в баскетбол.
14. Основные правила игры в волейбол.
15. Основные правила игры в гандбол.
16. Основные правила игры в футбол.
17. Основные правила игры в настольный теннис.
18. Основные правила игры в бадминтон.
19. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в баскетболе.
20. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в волейболе.
21. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в гандболе.
22. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в футболе.
23. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в бадминтон.
24. Учет и оформление результатов соревнований в спортивных играх.
25. Судейская коллегия и судейская бригада, ее состав и обязанности в спортивных играх.

3 часть

1. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху в волейболе.
2. Методика обучения передаче мяча двумя руками снизу в волейболе.

3. Методика обучения подаче в волейболе.
4. Методика обучения блокированию в волейболе.
5. Методика обучения нападающему удару в волейболе.
6. Методика обучения ловле и передачам мяча (на месте) в баскетболе.
7. Методика обучения ловле и передачам мяча (в движении) в баскетболе.
8. Методика обучения ведению мяча в баскетболе
9. Методика обучения броскам с места в баскетболе.
10. Методика обучения броскам одной рукой сверху (от плеча или от головы) в движении: после получения мяча от партнера, после вышагивания и после ведения в баскетболе.
11. Методика обучения основным способам броска в прыжке в баскетболе.
12. Методика обучения разновидностям бросков в движении: после вышагивания, после ведения и в прыжке в баскетболе.
13. Методика обучения игровым приемам защиты в баскетболе.
14. Методика обучения ударам по мячу в футболе.
15. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
16. Методика обучения ведению, отбору и вбрасыванию мяча в футболе.
17. Методика обучения технике игры вратаря в футболе.
18. Методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе.
19. Методика обучения ведению мяча в гандболе.
20. Методика обучения броскам мяча в гандболе.
21. Методика обучения игровым приемам защиты в гандболе.
22. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе.
23. Урок, как основная форма и проведение занятий по спортивным играм. Типы уроков.
24. Анализ раздела спортивных игр в школьных программах.
25. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в бадминтоне.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм.

Цель. Овладение умением оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.

Задачи. Сформулировать конкретные задачи соревнований; спланировать деятельность субъектов обучения.

Учебное задание. Разработать несколько положений о соревнованиях по спортивным играм (первенство школы, района, города, страны);

определить цель и задачи; участников соревнований; условия проведения; программу проведения соревнований; критерии выбора победителей и их награждение, рассмотреть заявки на участие в соревновании.

При составлении положения следует стремиться к четкости формулировок, добиваться понятной передачи замысла, объективности в определении победителей.

Контроль. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

Тема 2. Технология организации и проведения соревнований по спортивным играм.

Цель. Овладение системой Физкультурно-спортивных умений.

Задачи. Разработать план спортивно-массовых мероприятий на год; составить календарный план по спортивным играм; изучить правила соревнований по конкретной спортивной игре и отработать методику судейства.

Учебное задание. Познакомиться с планом спортивно-массовой работы любого учебного заведения, клуба по месту жительства или системы дополнительного образования; используя полученную информацию, составить календарный план

спортивно-массовых мероприятий для конкретной школы; изучить материалы правил соревнований и методику судейства конкретного вида спорта.

Описать организацию соревнований: возраст участников, их права и обязанности, распределение судейских функций, необходимое оборудование и инвентарь.

Определить, с чего начинать подготовку и как провести все мероприятия на первенство учебной группы или подшефного учебного заведения (положение, объявление, заявки, совещание судей и представителей, календарь соревнований, протоколы, определение и награждение победителей, отчетная документация и т.д.).

Отработать различные судейские функции во время практических занятий.

Контроль. Оценка группой выполнения судейских функций.

Тема 3. Подготовка к проведению практического занятия по спортивным играм.

Цель. Овладение умением формулировать основные требования к изучаемым объектам в спортивных играх.

Задачи. Использовать принцип наглядности в проведении занятий по дисциплине спортивные игры; научиться взаимосвязывать в единое целое подготовительную и остальные части занятий.

Учебное задание. Определить тему и раздел; поставить цель (в основе - развитие конкретных личностных качеств человека) и задачи; в соответствии с ними подобрать двигательные упражнения и игры для подготовительной, основной и заключительной части занятия. Предусмотреть обратную связь со студентами (учащимися) в заключительной части урока, поставив вопросы, в первое время направляя ответы:

Что нового ты узнал на занятии?

Чему ты научился на занятии?

Какие упражнения следует повторить дома?

Контроль. Самостоятельное проведение отдельной части занятия, всего занятия.

Тема 4. План-конспект занятия.

Цель. Приобретение знаний о принципах организации занятий по спортивным играм, методике обучения двигательным действиям.

Задачи. Сформулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определить методы организации, управления контроля в целях решения задач обучения.

Учебное задание. В соответствии с темой занятия выделить его цель (как правило, это развитие конкретных личностных качеств, занимающихся), сформулировать задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) и определить соответствующие им средства, методы (практические, словесные, наглядные) и приемы обучения.

Подобрать специально-подготовительные или подводящие, основные или вспомогательные упражнения, используя адекватные методические приемы (слуховые или зрительные ориентиры, дополнительные технические средства для обучения, взаимосвязь упражнений подготовительной и основной части занятия, дозировку используемых средств в целях решения задач обучения).

Определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря, а также способы исправления ошибок в процессе обучения упражнениям. Выделить приемы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приемы текущего контроля и критерии оценки изучаемого упражнения.

Подобрать упражнения и игры для основной и заключительной части занятия.

Предусмотреть обратную связь и домашнее задание. Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме.

План- конспект урока № ____

Задачи. 1. _____

2. _____

3. _____

Место проведения _____
Время проведения _____
Инвентарь _____

Часть урока	Содержание средств (упражнение)	Дозировка	Организационно-методические указания
-------------	---------------------------------	-----------	--------------------------------------

Контроль. Консультирование и оценка преподавателем.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика спортивных игр – профессионально-педагогическое мастерство в спортивных играх»»

А) Основная литература:

1. Ишухин, В.Ф. Ручной мяч [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Ф. Ишухин, И. Г. Калинин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Электронные текстовые данные (1 файл: 2,65 Мб). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – 95 с. : ил., табл. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Библиогр. с. 93. – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – AdobeAcrobatReader. – ISBN 978-5-9984-0444-3. –Режим доступа:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3548/1/01316.pdf>
2. Калинин И.Г. Бадминтон в вузе: учеб. -метод. пособие /И.Г. Калинин, В.Ф. Ишухин; Владим. гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 111 с. – ISBN 978-5-9984-0666-9.
3. Степанов, А.Я. Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол": учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 79 с.: ил., табл. —режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4305/1/01444.pdf>
4. Степанов, А.Я. Обучение тактике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев ; Владимирский государственный ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 2,82 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 131 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 131 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— AdobeAcrobatReader .— ISBN 978-5-9984-0667-6 .—режим доступа:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4785/1/01524.pdf>

Б) Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева, Е.А. Методические основы занятий волейболом в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лазарева Е.А.— Электрон. текстовые данные. – М.:

Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. – 150 с режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16984>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29982>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2011. – 196 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11555>. – ЭБС «IPRbooks».

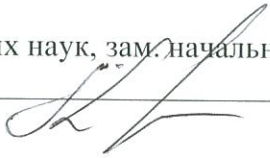
6. Щербаков В.А. Бадминтон. Спортивная игра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9879>.—ЭБС «IPRbooks».

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика спортивных игр» осуществляется в игровом зале спортивного корпуса №3 (ул. Университетская, 1) с использованием различного спортивного инвентаря и оборудования, проведение занятий с применением технических средств, а также учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Власов А.В. 

Рецензент: кандидат педагогических наук, зам. начальника кафедры БиТСП ВЮИ ФСИИ России А.В. Колеватов 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД протокол № 12 от 19.06. 2018 года.

Заведующий кафедрой  Власов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01.

протокол № 4 от 20.06. 2018 года.

Председатель комиссии  Власов А.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года


Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.08.2019 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20/21 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____