

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Физическая культура

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экз./зачет)
3	3/108	18	18	-	72	зачет
4	2/72	16	16	-	40	зачет
5	4/144	18	18	18	54	экзамен (36 час.)
Итого	9/324	52	52	18	166	зачет, зачет, экзамен (36 час.)

Владимир
2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Пререквизиты дисциплины: Психология, история, философия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» планируются следующие результаты обучения

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частичное	Знать: особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики. Уметь: анализировать опыт выдающихся педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса. Владеть: способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический

<p>воспитательного процесса ;</p>		<p>технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе .</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы; - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива ; - проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя. <p>Владеть:</p> <p>способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы</p>
<p>ОПК-4готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами сферы образования;</p>	<p>К В С Частичное</p>	<p>Знать:</p> <p>перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования.</p>
<p>ПК-2способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов. <p>Владеть:</p> <p>способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов.</p>

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: - характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении.</p> <p>Уметь: выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия.</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Уметь: планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся,</p>

		стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Частичное	Знать: современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования; методы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Частичное	Знать: сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности. Владеть: способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточ

								методов (в часах / %)	ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общие основы педагогики	3	1	2			8		
2	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	3	2-3	2	2		8	2/50%	
3	Введение в педагогическую деятельность	3	4-5	2	2		10	2/50%	
4	Педагогическая деятельность как целостная система.	3	6		2		8		Рейтинг-контроль №1
5	История педагогики и образования как область педагогического знания	3	7-8	2	2		10	2/50%	
6	История зарубежной педагогики	3	9-12	4	4		14	2/25%	Рейтинг-контроль №2
7	История отечественной педагогики	3	13-18	6	6		14	4/33%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр				18	18		72	12/33%	Зачет
8.	Педагогика как наука и практика.	4	1	2			2	1/50%	
9.	Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».	4	2	2				2/50%	
10.	Сущность и структура процесса воспитания. Формирование базовой культуры личности.	4	3	2	2		2	2/50%	

11.	Тема: Основные понятия теории и практики воспитания.	4	4	2			2	2/50%	<u>Рейтинг- контроль № 1</u>	
12.	Субъекты воспитания как источник воспитательной деятельности.	4	5			2		2	1/50%	
13.	Воспитательная система школы. Авторские школы	4	6	2	2			2	1/50%	
14.	Организация воспитательной деятельности: содержание и технологии, определяющие продуктивную деятельность педагога и ученика.	4	7	2				2	1/50%	
15.	Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы воспитания.	4	8	2	2			2	1/50%	<u>Рейтинг- контроль № 2</u>
16.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	9	2				2	1/50%	
17.	Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.	4	10			2		2	1/50%	
18.	Многообразие форм воспитательной деятельности.	4	11			2		4	1/50%	
19.	Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.	4	12			2		4	1/50%	
20.	Диагностика воспитательной деятельности.	4	13	2				4	1/50%	<u>Рейтинг- контроль №3</u>
Всего за 4 семестр				16	16			40	16/50%	зачет

21.	Дидактика как теория образования и обучения.	5	1-2	2	2		2		
22.	Обучение в целостном образовательном процессе.	5	3	2			2		
23.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.	5	4-5		2	2	4	2/100%	Рейтинг-контроль №1
24.	Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.	5	6-7	2	2	2	4	2/100%	
25.	Формы организации учебного процесса. Понятие о формах обучения. Классно-урочная форма обучения.	5	8		2	2	4	2/100%	
26.	Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка результатов обучения.	5	9			2	2	1/50%	
27.	Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.	5	10		2	2	4	1/50%	
28.	Современные технологии обучения.	5	11-12	2	2	2	4	1/50%	
29.	Дидактическая система традиционного обучения.	5	13			2	4	1/50%	
30.	Дидактическая система проблемно-развивающего обучения.	5	14	2		2	4	1/50%	

31.	Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения	5	15	2		2	4	1/50%	<i>Рейтинг контроль №2</i>
32.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	5	16	2	2		4	2/100%	
33.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.	5	17	2	2		6	2/100%	
34.	Нормативно-правовые документы в образовании.	5	18	2	2		6	2/100%	<i>Рейтинг-контроль № 3</i>
Всего за 5 семестр				18	18	18	54	18/33 %	Экзамен (36 час.)
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине				52	52	18	166	46/37%	Зачет,зачет, курсовая работа, экзамен (36ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА

3 семестр

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления.

Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель»,

«воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 5. История педагогики и образования как область педагогического знания

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Развитие педагогического знания от педагогической мысли до педагогической теории и системы. Различные толкования понятия *образование*. История образования как смена педагогических систем. Социокультурные, когнитивные и личностные факторы возникновения и развития педагогических систем, теорий и идей. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Единство биологического и социального в процессе развития человека и его воспитания. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Обряд инициации как завершающий этап детства. Образовательная роль ритуалов и обрядов. Отсутствие рефлексии по поводу целей и задач воспитания. Жизнь как содержание образования. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Процесс становления педагогических идей и школ. Социальная дифференциация образования. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Образование в древнем Египте.

Тема 6. История зарубежной педагогики

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Представления человека Древнего мира о самом себе и окружающем мире. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие античной философии образования. Культура Древней Греции как «культура красоты» и ее влияние на философию образования. Физическое совершенство – идеал Античности. Олимпийские игры. Целеустремленность, долг, патриотизм, стремление к свободе – основные качества античного человека.

Древние мыслители о задачах, содержании и методах образования. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Педагогические идеи как составная часть философских теорий.

Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Литературные памятники о воспитании. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Педагогические идеи и образование Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Нравственное совершенство – цель образования. Сходства и различия китайской и греческой философий и систем образования.

Образовательная ситуация при переходе от античности к средневековью. Христианство и его влияние на философию образования в эпоху средневековья.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Средневековое образование как причащение к слову. Текст – содержание образования. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Строгая регламентация жизни и образования в эпоху Средневековья. Нравственные идеалы христианства и их роль в становлении педагогической традиции. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакаличон» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Реформация и ее влияние на образование. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Социально-исторические условия, определившие новые подходы к образованию. Расширение географического пространства как фактор изменения философии образования. Возникновение ересей. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи,

содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Сенсуализм и «золотое правило дидактики».

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (tabularasa). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания». Создание воспитывающей среды как условие «естественного воспитания». Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Философия «самопомощи» и гуманистическая педагогическая система И.Г.Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери). Идеи о воспитывающем и развивающем обучении и их развитие у И.Ф. Гербарта и Ф.А.Дистервега.

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Вальдорфская педагогика и школа (Р. Штайнер) как отражение особой философии образования. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. История отечественной педагогики

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси. Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в изменении представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просвещенческая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщин в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогические движения в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Попытки осмысления целей образования.

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как попытка реализовать идеи «свободного воспитания». Два образа педагогики: педагогика как наука и как искусство. Становление гуманистической традиции в образовании. Принцип народности в отечественной педагогике.

С.И.Рачинский и зарождение православной педагогики в России как особого направления. Педагогические идеи Н.И.Ильминского, К.П.Победоносцева, П.Д.Юркевича и др.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX - XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания». Развитие идей «свободного воспитания» в работах К.Н. Вентцеля, И.И. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

«Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Развитие негосударственных учреждений образования. Реализация в практике новой философии

образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Дернова-Ярмоленко, А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

4 семестр

Тема 8. Педагогика как наука и практика

Понятие педагогики, предмет педагогики. Я. А. Коменский – «Великая дидактика. Его труды «Материнская Школа», «Мир чувственных вещей в картинках», « О развитии природных дарований» и др.

Педагогика - наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Это искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности.

Предметное освоение человеком пространства физкультурно-спортивной деятельности, реализуемое в процессе обучения и воспитания.

Смысл воспитания и воспитательной деятельности в культурно-историческом контексте. Круг понятий, составляющих категорию «воспитание: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Формирование педагогических задач в процессе обучения и воспитания. Планирование и прогнозирование образования и воспитания на ближайшее и отдаленное будущее. Внедрение результатов исследования в практику.

Задачи педагогической практики: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых методов, средств форм систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Тема 9. Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».

Положительные тенденции и явления в современном образовании в контексте образовательных реформ в России.

Негативные тенденции и явления в современном образовании. Актуальность классического опыта воспитания в современном образовании.

Поликультурное образование в эпоху глобализации.

Цели и содержание национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 10. Сущность и структура процесса воспитания. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогики свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта: гигиенические, эстетические, экономические, этические. Функции средств воспитания и их классификация. Формирование нравственных качеств личности учащегося в процессе учебно-тренировочных занятий.

Тема 11. Основные понятия теории и практики воспитания

Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

Тема 12. Субъекты воспитания как источник воспитательной деятельности.

Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания.

Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.). Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группа как субъект и объект воспитания.

Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе. Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСШ.

Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса. Педагогические средства сплочения детского коллектива. Сравнительный анализ понятий «социальная группа» и «коллектив». Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Тема 13. Воспитательная система школы. Авторские школы.

Понятие и структура воспитательной системы школы (ВСШ). Типы ВСШ. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему ВСШ.

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации):

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы:

Первый этап – становление воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы.

Третий этап – окончательное оформление системы.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Панорама ВСШ Владимирский области и г.Москвы (ВСШ № 825 В.А.Каракковского и «Школа Самоопределения» А.Н.Тубельского).

Тема 14. Организация воспитательной деятельности: содержание и технологии, определяющие продуктивную деятельность педагога и ученика.

Педагогические аксиомы. Понятие «закономерность воспитания». Закономерности воспитания:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности;
- единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях;
- закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью воспитанника;
- нормальное развитие ребёнка происходит при условии положительного эмоционального фона воспитания;
- наличие внешних внутренних противоречий в процессе воспитания.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

Тема 15. Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы, содержание воспитания.

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

Национальное своеобразие воспитания в России как сосуществование двух подходов к воспитанию: гуманистического и религиозного. Воспитание для жизни земной и для жизни вечной.

Тема 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Понимание ребенка и его сущности развития Я.А. Каменский. Рассмотрение зависимости соотношения характера связи обучения и развития. Возрастная периодизация – констатация изменений психики и поведения растущего человека. Л.С. Выготский, его концепция о психике человека, о ее социально-исторической обусловленности. Развитие психики ребенка имеет социальную природу, а источник этого развития- сотрудничество и обучение и воспитание. Принятие ребенка таким, какой он есть. Гуманистические правила для педагогов Ш.А. Амонашвили «Школа жизни». Развитие и воспитание в ребенке жизни с помощью самой жизни. Детская природа, внутренняя психологическая энергия реализуется в трех основных страстях отдельно взятого ребенка. Страсть к развитию, взрослению и свободе.

Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя как средство осуществления педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 17. Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Многообразие форм воспитательной деятельности.

Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе.

Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях.

Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя.

Тема 18. Многообразие форм воспитательной деятельности.

Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы): знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познай самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной жизни», «Основы правовых знаний», «Профорientация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Тема 19. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя.Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Семейное воспитание: ценности, цели, принципы, содержание и методы. Учет возрастных особенностей детей в процессе семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Особенности воспитания детей в православной семье.

Краткий историко-педагогический экскурс в проблему сотрудничества семьи и школы в России. Актуальность сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества со школой. Семейно-педагогический клуб – наиболее оптимальная современная форма сотрудничества семьи и школы.

Концептуальные основы сотрудничества семьи и школы: ценности, цели, принципы. Технологический (деятельностный) аспект модели семейно-педагогического клуба в

современной школе. Программа деятельности семейно-педагогического клуба: информационно-подготовительный этап или педагогическая диагностика семьи; совместная деятельность учителей, родителей и детей в семейно-педагогическом клубе; педагогическое просвещение родителей. Содержание и формы работы на каждом этапе сотрудничества семьи и школы. Формы рефлексии и критерии эффективности семейно-педагогического клуба. Права и обязанности членов педагогического клуба.

5 семестр

Тема 20. Диагностика воспитательной деятельности.

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. Рефлексия - самопознание своего внутреннего мира и его осмысление. Личностная рефлексия, профессиональная рефлексия спортивного педагога. Аспекты самооценки.

Тема 21. Дидактика как теория образования и обучения.

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Тема 22. Обучение в целостном образовательном процессе.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная

деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Характеристика уровней обученности как уровней усвоения содержания образования. Уровни обучаемости. Возможности обучения в повышении уровня обучаемости школьников. Специфика видов предметных заданий, направленных на повышение обучаемости школьников. Подходы учителя к составлению заданий, рассчитанных на повышение обучаемости учащихся.

Тема 23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Тема 24. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения –

сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 25. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах обучения.

Класно-урочная форма обучения

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Класно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Коллективный способ обучения (КСО) как проявление гуманизации учебного процесса.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Дальтон-план, метод проектов как форма организации обучения, Виннетка-план, диалог как форма организации обучения.

Тема 26. Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка результатов обучения.

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

Тема 27. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.

Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология как логика развертывания педагогического процесса, подчиненного той или иной педагогической идее или концепции.

Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Различные классификации педагогических технологий.

Понятие современных, инновационных и авторских педагогических технологий.

Тема 28. Современные технологии обучения.

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология равноуровневого обучения, технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 29. Дидактической система традиционного обучения.

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство - подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Тема 30. Дидактической система проблемно-развивающего обучения.

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее

обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С.Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С.Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В.Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

"Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 31. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в

развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Тема 32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Тема 33. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Тема 34. Нормативно-правовые документы в образовании.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: «Закон РФ об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

Содержание практических занятий по дисциплине «Педагогика»

3 семестр

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

В процессе практического занятия формируется представление студентов об особенностях педагогической деятельности, месте педагогической профессии в сфере различных профессий, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога. Выявляются сущностные черты педагогической деятельности, характеризуются ее виды и структура.

Осуществляется обсуждение вопросов, связанных с различными аспектами трактовок сущности педагогической деятельности, ее целей, видов, структуры, современных требований к учителю:

1.1. В чем Вы видите сущность педагогической деятельности?

1.2. Каковы цели педагогической деятельности?

1.3. Каковы основные виды педагогической деятельности? Почему, на Ваш взгляд, многие педагоги-теоретики сегодня предпочитают говорить о целостном педагогическом процессе, а не отдельно о процессе воспитания и процессе обучения?

1.4. Какова структура педагогической деятельности?

1.5. Как Вы понимаете утверждение «учитель – субъект педагогической деятельности».

1.6. Каковы современные требования к личности педагога?

Проводится знакомство с приемами развития воображения, фантазии, коммуникативных качеств, активности и гибкости мышления. Выполнение упражнений. Осуществляется выполнение письменного задания: эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

Тема 2. Общая педагогика.

Формируются представления студентов об общих основах педагогики, месте педагогики в системе наук о человеке, выявляются ценностные ориентиры аудитории в контексте анализа аксиологических основ педагогики, закрепляется знание основных педагогических категорий.

Проводится обсуждение теоретических вопросов:

1.1. Педагогика в системе наук о человеке.

1.2. Аксиологические основы педагогики.

1.3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Осуществляется выполнение тестовых заданий, связанных с коммуникативными качествами педагога, выполнение заданий, связанных с формированием культуры педагогического общения (технологии симуляция, case-study).

Тема 3. Методология и методы педагогических исследований

Формируются общие представления о методологии и теоретических и практических методах педагогических исследований. Происходит обсуждение теоретических вопросов:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
2. Философские основания педагогики.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 4. Школа и воспитание в Древнем мире.

Формирование школы и педагогической мысли в Древнем мире, связь между идеями древних мыслителей и современными проблемами воспитания и образования.

Воспитательный идеал Дальневосточной цивилизации, цель жизни и цель воспитания Южноазиатской цивилизации. Особенности воспитания и образования Ближневосточной цивилизации.

Сравнение системы образования, сформировавшиеся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита.

Особенности воспитания в Древнем Риме. Идеал образованной личности в Византии. Сочетание домашних форм воспитания и школы.

Тема 5. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.

Преемственность русской педагогической мысли по отношению к педагогической мысли Античности и Византии, своеобразие религиозно-философских оснований воспитания и обучения в Древней Руси, обусловленные ими пути, формы организации педагогического процесса; источники, движущие силы русского Просвещения и соответствующие им реформы в образовании.

Особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия. Сравнение его с воспитательным идеалом Западноевропейского (католического) Средневековья. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства.

Причины переосмысления традиций отечественного образования в эпоху Просвещения. Реформы Петра I. Идея создания «новой породы людей», проводившаяся во времена царствования Екатерины II. Закрытые учебные заведения.

Тема 6. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.

Новое качество педагогической мысли, начиная с XVII века – формирование педагогики как науки. Основные педагогические идеи и концепции, сложившиеся в Западной Европе и США в Новое время.

Систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку. Новаторство Джона Локка в воспитании джентльмена (аристократа).

Тема 7. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.

Представление о развитии педагогики, формировании различных педагогических концепций в XVIII – XIX вв. Цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании». Как общественные взгляды И.-Г.Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Основные ступени обучения по Гербарту. Идея развивающего обучения в трудах А. Дистервега.

Школьное образование в Европе и Соединенных Штатах Америки с XVII по XIX век? (проекты Джона Беллера, Эндрю Белла и Джозефа Ланкастера (Англия, XVII-XVIII века), формирование школы в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения, развитие законодательной базы, регламентировавшей развитие школы в XIX веке в США и в Западной Европе.)

Тема 8. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Процесс становления научной педагогики в России как импульс для развития различных педагогических концепций, представляющих собой основы отечественной школы и педагогики. Развитие школы, системы образования в России XIX века (до 90-х годов). Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. «Детский мир и Хрестоматия», «Родное слово». Православная педагогическая мысль в XIX веке. С.А. Рачинский. Свободное воспитание. Л. Н. Толстой.

Формирование теории образования, теории воспитания (в том числе, семейного воспитания), история педагогики и др.) в трудах П. Ф. Каптерева.

Тема 9. Школа и педагогика России в первой трети XX века. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.

Пути развития советской школы, сопоставление реформы 20-годов и системы образования 30-80-х годов XX века. Педагогические концепции, возникшие в рамках педологии, теория воспитания в коллективе; педагогика сотрудничества, теория развивающего обучения.

Основные педологические концепции: рефлексологическая (В.М.Бехтерев и др.), биогенетическая (П.П.Блонский и др.), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, С.С.Моложавый, А.С.Залужный, А.Б.Залкинд).

Цели и организационные особенности Единой Трудовой школы? Н.К.Крупская и А.В.Луначарский.

особенности комплексных программ Государственного ученого совета (ГУСа). Педагогическое наследие А.С.Макаренко. Основные законы и этапы становления коллектива, выдвинутые А.С.Макаренко. Почему, на Ваш взгляд, творчество А.С.Макаренко в XX веке подверглось очень противоречивым оценкам?

Особенности педагогической системы, сложившейся в Павлышской средней школе под руководством В.А.Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова и др.). Развитие теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и др.).

4 семестр

Тема10. Современные концепция воспитания: их сущность, системный подход

Цель: Сформировать базовую систему знаний о человеке как целостно-развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления и развития в образовательной среде. Изучить многообразие и неоднозначность подходов в теориях развития и воспитания личности.

Вопросы для дискуссии

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
3. Основные понятия теории и практики воспитания
4. Современные концепции воспитания: гуманистический и христианский подходы.
5. Структура воспитания с точки зрения системного подхода

Тема 11. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности

Цель: Способствовать осмыслению содержания воспитания как системы многообразных знаний, убеждений, навыков, личностных качеств, устойчивых привычек поведения, которые следует сформировать у школьников в процессе организации воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.
2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).
4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 12. Субъекты воспитательной деятельности

Цель: Сформировать и закрепить понимание сущности и характеристики субъектов воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности.
2. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания.
3. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
4. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
5. Соседство и стихийная социализация.
6. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
7. Функции групп сверстников.
8. Социализирующие функции группы сверстников.
9. Группа как субъект и объект воспитания.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса.
12. Педагогические средства сплочения детского коллектива.

Тема 13. Воспитательная система школы

Цель: усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем; овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
3. Дайте характеристику структуре воспитательной системы школы и основные концепции воспитания.
4. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.
5. Перечислите этапы развития воспитательных систем, их основные характеристики и функции.
6. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе системами, и обоснуйте правомерность их множественности.

Тема 14. Система современных форм и методов воспитания.

Цель: Углубить и закрепить понимание сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся, от творчества

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.
2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
4. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
5. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
6. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
7. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания учащихся.
8. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?

9. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).

Тема 15. Планирование работы классного руководителя

Цель: закрепление понимания сущности содержания работы классного руководителя в современной школе; овладеть умениям по составлению планов воспитательной работы и плана-конспекта внеклассного мероприятия (воспитательного дела); изучить методику организации и проведения воспитательного дела в классе; организовать проведение воспитательного дела в студенческой группе в форме ролевой игры

Вопросы для обсуждения:

1. Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и полномочия и критерии оценки классного руководителя (см. прил. 1).
2. Целевые программы, виды формы, методы и средства воспитательной работы в классе и школе (см. прил. указ-е ниже).
3. Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы).
4. Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы).
5. Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы).

Тема 16. Многообразие форм воспитательной деятельности

Цель: ознакомиться с традиционными формами внеклассной работы; изучить методику организации и проведения воспитательного дела в классе; организовать проведение воспитательного дела в студенческой группе в форме ролевой игры.

Практические задания

На основе современного опыта классных руководителей и приложений, указанных ниже, разработайте план-конспект внеклассного воспитательного дела и организуйте его проведение в форме ролевой игры (в условиях студенческой группы):

- а) по гражданско-правовому воспитанию;
- б) по духовно-нравственному воспитанию;
- в) по эстетическому воспитанию;
- г) по полоролевому воспитанию;
- д) по культуре межнационального общения.

Тема 17.Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.

Цель:осознать необходимость (актуальность) сотрудничества школы с семьей ученика; ознакомиться с концепцией и технологией осуществления сотрудничества семьи и

школы; подготовить и провести ролевую игру «Родительское собрание»; осмыслить ценности, цели и содержание современного семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование актуальности сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка.
2. Сотрудничество семьи и школы как важнейшая часть педагогического процесса.
 - а) концепция сотрудничества семьи и школы;
 - б) технология сотрудничества семьи и школы (основные направления и этапы работы, формы рефлексии и критерии эффективности);
 - в) организационно-правовые вопросы сотрудничества школы и семьи.
3. Семья как основной институт воспитания и социализации ребенка. Ценности, цели и содержание семейного воспитания.

5 семестр

Тема 18. Образование как становление культуросообразной личности.

Цель: сформировать личностное отношение студентов к феномену образования как процесса вхождения в культуру.

1. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании. Современное понимание сущности образования.

2. Сущность личностного подхода в образовательном процессе. Личностная позиция педагога на уроке: сущность и способы её выражения.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования как важнейшие характеристики современного образования. Направления гуманизации и гуманитаризации образования.

Тема 19. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

Цель: сформировать представление об индивидуализации и дифференциации обучения как инновационных подходах к организации современного образования, обозначить возможные формы дифференциации, принципы объединения их в систему и педагогические возможности отдельных форм.

Занятие проводится *в форме семинара-конференции*, предполагающего выступление студентов с докладами и последующего их обсуждения под руководством преподавателя. Обращение к выделению практикоориентированных аспектов обсуждаемой проблемы осуществляется в виде проведения учебных дебатов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Система форм дифференциации обучения в школе.
3. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.
4. Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

Тема 20. Обучение как дидактическая система.

Цель: углубить представление о системном подходе в педагогике посредством формирования представлений о дидактической системе как частном случае педагогической системы и анализа системных характеристик обучения как процесса образования личности.

Занятие проводится в **форме семинара с использованием метода анализа конкретных ситуаций педагогической деятельности**, в результате чего выявляется прикладной характер рассматриваемого теоретического знания и устанавливается его значение для практической деятельности учителя, организующего процесс обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Характеристика инвариантов дидактической системы, их взаимосвязь.
2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика.
3. Познавательная, развивающая, и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.
4. Тип обучения. Понятие о традиционном и инновационном типах обучения. Педагогические возможности различных типов обучения.

Тема 21. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.

Цель: сформировать представления об уроке как ведущей форме организации обучения в современной школе и выявить прикладной характер данного теоретического знания в связи с необходимостью освоения базовых основ технологии конструирования современного урока

Практическое занятие проводится в форме проблемного семинара через организацию учебной дискуссии. Особенностью такого семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы как на этапе подготовки, так и во время проведения. Основой данного проблемного семинара является создание проблемной ситуации, связанной с ответом на вопрос о том, почему, несмотря на то, что урок как форма организации школьного обучения был обоснован Я.А. Коменским еще в 17 веке, тем не менее современная школа периода информационного общества все еще рассматривает его как ведущую форму организации обучения. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации по

рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по решению выдвинутой проблемы, вырабатывая свою собственную позицию и комплекс необходимых аргументов для ее обоснования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие урока как особой формы организации обучения. Ее принципиальные отличия от других форм (например, от семинара).
2. Структура и типология урока.
3. Подходы учителя к анализу урока. Виды анализа. Методики системного и аспектного анализов урока.

Тема 22. Компетентностный подход к обучению как характеристика современной теории и практики образования.

Цель: сформировать представление о компетентностном подходе как теоретической основе построения содержания и стандартов современного образования; на этой основе посредством определения системы ключевых компетенций и выявления способов их формирования создать предпосылки для осознания компетентностной сущности образования с точки зрения его направленности на развитие личности школьника, а также педагогических условий, необходимых для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы.

Занятие проводится в **форме проблемного семинара**, ориентированного на разрешение проблемы о степени педагогической целесообразности перестройки современного содержания школьного образования на основе компетентностного подхода.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «Компетенция», «компетентность» и «ключевые компетенции». Иерархия компетенций.
2. Социокультурные и теоретические предпосылки компетентностного подхода в теории и практике современного образования.
3. Сравнительный анализ знаниевого и компетентностного подходов в обучении.
4. Образовательные компетенции: сущность, структура и состав.
5. Роль учителя в реализации компетентностного подхода в обучении.

Тема 23. Современные образовательные технологии

Цель: углубить понимание технологического подхода в образовании, сформировав представление о сущности, составе, способах проектирования и применения современных образовательных технологий.

Занятие проводится в **форме учебно-ролевой игры** «Заседание методического объединения учителей школы», на котором обсуждаются вопросы педагогических

возможностей отдельных современных образовательных технологий и педагогические условия практики их использования в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Метод, методика, технология.
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий.
3. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
4. Интерактивные образовательные технологии.
5. Технология модульного обучения.
6. Портфолио как образовательная технология.
7. Педагогическая мастерская и условия ее применения в современном обучении.

Тема 24. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами в современной школе.

Цель: на основе осознания сущности и принципов управления педагогическими системами сформировать представление об особенностях управления образовательными системами в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления в России и за рубежом.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях.
3. Общие принципы управления образовательными системами.
4. Школа как образовательная система и объект научного управления.
5. Органы самоуправления в школе.
6. Попечительский совет в школе.

Тема 25. Изучение нормативных документов о школе

Цель: рассмотреть основные положения нормативных документов о школе, сформировать у студентов представления о регламентации и упорядочении школьной жизни с помощью нормативных документов.

Практические задания

- Подберите из педагогической литературы, периодики или собственного опыта педагогические ситуации по теме занятия. Определите причины возникновения данной педагогической ситуации и предложите пути ее решения (с использованием case-met

- Ознакомьтесь с содержанием Уставов нескольких образовательных организаций различных типов и видов по собственному выбору (гимназия, лицей, колледж, школа с классами углубленного изучения отдельных предметов, общеобразовательная школа и т.п.).
- Сравните Устав выбранной общеобразовательной организации с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

Тема 26. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Цель: рассмотреть особенности педагогического коллектива школы, семьи как педагогической системы; взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом; формы и методы работы классного руководителя с семьями учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.
2. Педагогический коллектив школы и его формирование. Кадровый потенциал.
3. Конфликты в школе.
4. Семья как специфическая педагогическая система.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
6. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Педагогика»

5 семестр

Тема 1. Субъектная позиция школьника в педагогическом процессе на уроке: сущность и возможности реализации.

Цель: систематизировать и углубить представления о субъектных проявлениях школьника в образовательном процессе посредством анализа возможностей процесса обучения в формировании у школьников опыта выступать субъектами познавательной деятельности; формировать умение диагностировать уровень этого опыта у школьников, а также организовывать обучение, ориентированное на его совершенствование.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «субъект деятельности».
2. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры жизненных или педагогических ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности или субъектом отношений.
3. Что означает, что школьник выступает субъектом познавательной деятельности?

4. Каковы уровни проявления школьника как субъекта познавательной деятельности?
5. Что такое самостимулирование, самоорганизация, самоуправление и саморегуляция школьника в познании?
6. Какие усилия должен осуществлять учитель в процессе обучения для того, чтобы решать задачи формирования у школьников опыта выступать субъектами познания на разных уровнях его проявления?

Тема 2. Развитие мотивов учения школьника как фактор становления познающего объекта.

Цель: углубить представления о способах организации обучения, ориентированного на укрепление субъектных позиций школьника в познании посредством анализа возможностей процесса обучения в совершенствовании познавательного интереса школьников, а также посредством формирования умения изучать и развивать мотивы учения.

Контрольные вопросы

1. Что такое мотивы учения школьников? Как они влияют на становление школьника в качестве познающего субъекта?
2. Каковы виды мотивов учения школьников?
3. Каковы функции различных видов мотивов учения в структуре познавательной деятельности школьников?
4. Охарактеризуйте познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников?
5. Какие уровни проходит в своем развитии познавательный интерес?
6. Что представляет собой процесс развития мотивов учения школьников?
7. Каковы способы выявления особенностей мотивов учения школьников?
8. Какова система способов деятельности учителя по стимулированию и качественному совершенствованию познавательного интереса учащихся?

Тема 3. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа учебного плана школы и выбора школьных учебников.

Цель: формировать умение анализировать структуру и педагогические возможности базисного учебного плана школы на основе теоретических представлений о содержании образования; формирование осознанного выбора школьного учебника из предложенного набора параллельных и альтернативных учебников на основе дидактического анализа его педагогических возможностей.

Содержание отчета по лабораторной работе

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.

2. Списки учебников для определенного класса по профилю факультета, имеющиеся в распоряжении современного учителя.
3. Аргументированное обоснование выбора учителем определенного учебника с точки зрения достижения целей современного образования.
4. Примеры фрагментов содержания учебника по профилю факультета для определенного класса, ориентированного на формирование общеучебных умений.
5. Примеры фрагментов содержания учебника по профилю факультета для определенного класса, демонстрирующие направленность учебника на реализацию воспитательного потенциала обучения.

Тема 4. Методы и приемы обучения.

Цель: углубить представления о процессуальной стороне обучения посредством формирования умения проектировать каждый из общедидактических методов обучения, а также моделировать ситуации урока с использованием отдельных методов обучения.

Содержание отчета по лабораторной работе

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.
2. Разработанные модели методов обучения, представленные такими сочетаниями приемов обучения, которые направлены на достижение определенных целей обучения в конкретных условиях обучения.
3. Описания педагогических возможностей использования таблиц (видеоматериалов) с точки зрения целевых ориентиров общедидактических методов обучения.
4. Зафиксированные письменно разработки вариантов изучения какой-либо школьной темы по учебному предмету, соответствующему профилю вашего факультета, с помощью информационно-рецептивного метода (в форме объяснения и беседы), метода проблемного изложения и частично-поискового метода (в форме эвристической беседы).

Контрольные вопросы

1. Что такое метод обучения, прием обучения?
2. Каковы функциональные связи между методом обучения и целью обучения, методом обучения и приемом обучения?
3. Какие классификации методов обучения существуют в современной дидактике? Какие из них сегодня признаются как наиболее продуктивные с научной точки зрения? Почему?
4. Дайте дидактическую характеристику каждому из общедидактических методов обучения по систематизации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.
5. Почему И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин назвали свою классификацию системой?

6. Подумайте, почему И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин при обосновании дидактической системы методов обучения ограничились только пятью методами обучения.

Тема 5. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

Цель: углубить представления о сущности и способах активизации познавательной деятельности школьников в обучении посредством освоения технологических составляющих этой деятельности педагога – умения вычленять познавательную, развивающую и воспитательную сущность обучения; умения анализировать содержание учебного материала с точки зрения его развивающих возможностей; умения проектировать сочетания заданий репродуктивного и творческого характера.

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.
2. Зафиксированные в отчете результаты анализа конспектов уроков с точки зрения:
а) познавательной, развивающей и воспитательной задач урока ; б) соотношения воспроизводящей и творческой познавательной деятельности ученика на различных этапах урока.
3. Варианты разработанных заданий, выполнение которых обеспечивает развитие всего комплекса черт творческого мышления школьников.
4. Формулировки заданий и вопросов из текста школьных учебников с фиксацией характера познавательной деятельности, вызываемой этими заданиями и вопросами.
5. Разработанные и зафиксированные в отчете сочетания заданий репродуктивного и творческого характера, соответствующие содержанию какой-то определенной крупной теме из учебного предмета по профилю факультета.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение активной познавательной деятельности школьников.
2. Что представляет собой активизация познавательной деятельности школьников?
3. Почему возникает проблема активизации познавательной деятельности школьников в обучении?
4. Каковы направления деятельности учителя по активизации познавательной деятельности школьников?
5. Что представляют собой репродуктивная и творческая (продуктивная) познавательная деятельность школьников? Каково соотношение между ними в процессе обучения?
6. Каковы специфические характеристики заданий и вопросов, организующих репродуктивную познавательную деятельность школьников?

7. Каковы специфические характеристики заданий и вопросов, организующих творческую познавательную деятельность школьников?

Тема 6. Технология проблемного обучения.

Цель: углубить базовый опыт организации обучения в школе, соответствующего требованиям ФГОС-2, посредством освоения технологии проблемного обучения как эффективного способа формирования и совершенствования готовности школьников к исследовательской деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой сущность проблемного обучения?
2. Какова специфика цели проблемного обучения?
3. Какие идеи и положения выступают в качестве теоретической основы разработки технологии проблемного обучения?
4. Какова последовательность технологических этапов проблемного обучения?
5. Можно ли сказать, что проблемное обучение начинается с постановки проблемы?
6. Что такое проблемная ситуация и каково ее место и функции в системе проблемного обучения?
7. Что такое проблема? Каково функциональное назначение проблемы в процессе организации проблемного обучения?
8. Что представляет собой комплекс базовых методических приемов организации проблемных ситуаций? Чем данные приемы похожи, а чем отличаются друг от друга?

Тема 7. Технология развивающего обучения.

Цель: расширение и систематизация технологической подготовки в аспекте:

- формирования умения анализировать педагогические возможности школьных учебников с позиций развивающего обучения;
- формирования умения проектировать предметные задания, соответствующие сущности системы развивающего обучения;
- формировать умение моделировать ситуации учебного процесса в логике идей развивающего обучения.

Содержание отчета по лабораторной работе

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.
2. Сопоставительная таблица дидактических систем традиционного и развивающего обучения.

3. Таблица, фиксирующая примеры заданий развивающего обучения и их отличия от традиционных заданий.
4. Таблица, фиксирующая результаты анализа педагогических возможностей учебных заданий из учебников развивающего обучения.
5. Таблица, содержащая задания развивающего обучения, разработанные на основе реконструкции традиционных заданий.
2. Таблица, содержащая примеры заданий, предъявляемых на высшем уровне трудности, и варианты уровневой помощи к ним, постепенно снижающие уровень трудности.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой сущность развивающего обучения?
2. Подумайте, чем была продиктована целесообразность введения Л.С. Выготским понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
3. Какова цель развивающего обучения? В чем ее принципиальное отличие от цели традиционного обучения?
4. Каковы основные признаки учебной деятельности школьников? В чем специфика ее оценивания?
5. Какие изменения по сравнению с традиционным обучением вносятся свойственны подходам к формированию содержания образования в развивающем обучении?
6. Каковы функции научных знаний в системе развивающего обучения?
7. Чем характеризуются методы развивающего обучения?

Тема 8. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.

Цель: углубление представлений о технологических аспектах обучения посредством формирования умения моделировать диалоговые ситуации в обучении и умения проектировать содержание учебного материала по предмету с точки зрения воплощения его возможной диалоговой сущности.

Содержание отчета по лабораторной работе

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.
2. Качественное описание особенностей позиции учителя в общении со школьниками, обуславливающих диалоговый характер отношений.
3. Таблица сравнительного анализа особенностей речи учителя в условиях монологических и диалоговых отношений.
4. Таблица, содержащая примеры монологических по своей сущности заданий и разработанные на данном предметном содержании соответствующие задания с выраженной диалоговой направленностью.

5. Примеры моделей диалоговых ситуаций на уроке по профилю преподаваемого предмета, разработанных с использованием различных методических приемов.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность и педагогические возможности диалога в обучении.
2. Можно ли в современном обучении обойтись без организации диалоговых отношений со школьниками? Ответ аргументируйте.
3. Каковы сущностные признаки монолога и диалога в обучении?
4. Каковы наиболее важные характеристики речи учителя в условиях диалога?
5. Каковы виды диалога в обучении? В чем вы видите их принципиальные отличия друг от друга?
6. Проблемная ситуация и диалоговая ситуация – это одно и то же? Каковы важнейшие характеристики диалоговой ситуации в обучении?
7. Каковы базовые приемы создания и поддержания диалоговых ситуаций в обучении?
8. Каковы, с вашей точки зрения, наиболее часто встречающиеся трудности, которые возникают у учителя в условиях диалога со школьниками?
9. Подумайте, при каких условиях монологическая речь учителя может иметь диалоговый характер?

Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: систематизировать представления о роли педагогической оценки и самооценки школьника в обучении посредством осмысления влияния самооценки школьников на ход и результаты его познавательной деятельности, а также посредством освоения возможностей педагогической корректировки самооценки учащихся.

Содержание отчета по лабораторной работе

1. Зафиксированные в отчетах формулировки определений базовых теоретических понятий.
2. Качественное описание различных форм выражения оценочной деятельности учителя в процессе проверки письменных работ.
3. Таблица функциональной характеристики оценочной деятельности учителя на различных этапах урока.
4. Разработанные критерии оценки достижений школьников по отдельной учебной дисциплине в соответствии с десятибалльной системой педагогической оценки.
5. Таблица диагностического описания уровней сформированности самооценки школьника.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой сущность педагогической оценки?
2. Каково место и функции педагогической оценки в процессе обучения?
3. Каковы формы и способы осуществления педагогической оценки?
4. Что такое самооценка школьника и каково ее место в современной школе?
5. Каковы педагогические условия безотметочного обучения?
6. Что представляют собой способы формирования и совершенствования самооценки школьника в процессе обучения?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения

Раздел 1.

- Интерактивные лекции (темы №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9);
- Групповая дискуссия (практические занятия: темы №№ 1,2,3, 8, 9).

Раздел 2.

- Интерактивные лекции (темы №№ 8,9,10,11,13,14,15,16,17);
- Групповая дискуссия (практические занятия темы №№10,11,12,15,17,18,19);
- Ролевые игры (практическое занятие темы № 13,16,18).

Раздел 3.

- Интерактивные лекции (темы №№ 21,22,24,28,30,31,32,33,34);
- Групповая дискуссия (практические занятия темы №№1,2,4,5,7,8);
- Ролевые игры (практическое занятие темы № 6);
- Анализ ситуаций (практическое занятие темы № 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

3 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.

Общие основы педагогики

Тест.

1. Дополните предложения:

1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых

1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -

1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание

1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание

1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на _____ и _____.

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

1. Объективная истина	а) Подтверждение фактами, аргументами
2. Объяснительность	б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей
3. Доказательность	в) Соответствие объективному положению вещей

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

1. Описание	а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления
2. Объяснение	б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
3. Прогнозирование	в) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является _____

4.2 Предмет педагогики _____

4.3 Задача педагогической науки - двуединица: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: _____ и _____.

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

- a) Педагогический принцип
- b) Педагогическую теорию
- c) Педагогическую закономерность
- d) Педагогический закон

Введение в педагогическую деятельность

Тест.

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- 1) свободы;
- 2) демократизации;
- 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования?

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

5. Какова основная социальная функция педагога:

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;
- 4) развивающая?

6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- 1) любовь к детям;
- 2) ответственность;
- 3) строгость;
- 4) патриотизм?

7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- 1) комплекс качеств личности;
- 2) совокупность устойчивых мотивов;
- 3) интерес к педагогической профессии;
- 4) престижность профессии?

8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:

- 1) творческая;
- 2) необходимая;
- 3) деятельная;
- 4) общественная?

9. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) общение;
- 2) консультирование;

- 3) преподавание и воспитательная работа;
- 4) контроль;

10. Предмет педагогической деятельности:

- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- 2) стимулирование активности и сознательности;
- 3) анализ результатов воспитания и обучения;
- 4) прогнозирование;

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

Тест.

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»
 - а) И.Г.Песталоцци;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Г.Кершенштейнер;
 - г) Ф.А.В.Дистерверг.

2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»
 - а) Платон;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.

3. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены.»
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) Дж.Локк;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) З.Фрейд.

4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».
 - а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Дж. Локк;
 - г) И.Г.Песталоцци;
 - д) Дж.Дьюи.

5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».
 - а) И.Ф.Герbart;

- б) З.Фрейд;
- в) Дж.Дьюи;
- г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:

6. «Ликург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж.Руссо;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Ф.А.В.Дистервег.

7. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г.Герbart.

8. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

9. «Великая дидактика» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

10. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Ф.А.В.Дистервег;
- г) Сократ.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:

11. Педагогика прагматизма -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

12. Психоаналитическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;

б) М.Монтессори;

в) З.Фрейд;

г) К.Роджерс.

13. Гуманистическая педагогика -

а) Дж.Дьюи;

б) М.Монтессори;

в) Г.Кершенштейнер;

г) К.Роджерс.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, иноимети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»

а) «Домострой»;

б) «Юности честное зерцало»;

в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;

г) «Педагогическая поэма».

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егдаysi.»

а) «Домострой»;

б) «Юности честное зерцало»;

в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;

г) «О пользе педагогической литературы».

3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»

а) «Домострой»;

б) «О пользе педагогической литературы»;

в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;

г) «Педагогическая поэма».

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

а) «О пользе педагогической литературы»;

б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;

в) «Педагогическая поэма»;

г) «Юности честное зерцало».

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) В.А.Сухомлинский.

Вопросы к зачету

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Образование и его роль в современном мире.
5. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
6. Соотношение понятий *образование, обучение, воспитание*.
7. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
8. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
9. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
10. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
11. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии.
12. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками.
13. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
14. Цель и особенности образования в Древнем Мире (Греция, Рим, Восток).
15. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
16. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
17. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
18. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
20. Д. Локк и система образования джентльмена.
21. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
22. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
23. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
24. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега.
25. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVIII - XIX вв.
26. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
27. Педагогика прагматизма и ее влияние на образование в начале XX в.

28. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
29. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
30. История развития образовательных учреждений России.
31. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
32. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
33. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
34. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
35. Православная педагогика (С. Рачинский) и педагогика Российского Зарубежья (В.В. Зеньковский).
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- | | |
|--|--|
| а) культурно-исторический феномен; | г) процесс создания условий для развития личности; |
| б) категория педагогической науки; | д) формирование личности. |
| в) стихийные воздействия социальной среды; | |

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| а) ценности и цели воспитания; | г) социализация личности; |
| б) принципы воспитания; | д) технология воспитания. |
| в) содержание воспитания; | |

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) гуманистический подход; | в) либерально-демократический подход. |
| б) религиозный (христианский) подход; | |

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) общечеловеческие ценности; | в) личные ценности педагога. |
|-------------------------------|------------------------------|

б) религиозные ценности;

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности; г) поощрения и наказания школьников;
б) воспитание культурного человека; д) формирование навыков здорового
в) подготовка к выполнению системы образа жизни.
социальных ролей;

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- а) гуманизация; д) культуросообразность;
б) наглядность; е) личностный подход;
в) природосообразность; ж) систематичность и
г) проблемное изложение; последовательность.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- а) социальная среда; в) окружающая природа;
б) воспитание; г) наследственность.

8. Выберите правильный ответ.

Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- а) природосообразности; в) персонификации;
б) культуросообразности; г) дифференциации.

9. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:

- а) воздействие воспитателя на воспитанника;
б) взаимодействие воспитателя и воспитанника;
в) неформальное общение воспитателя и воспитанника;
г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

10. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- а) регионализация; г) информатизация;
б) централизация управления; д) глобализация.
в) интеграция;

12. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- а) средствами; в) результатами;
б) методами; г) закономерностями.

13. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...

- а) поручение; г) выговор;
б) приучение; д) общественное порицание.
в) замечание;

14. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Образование человека нужно начинать в весну жизни, то есть в детстве, ибо детство отображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму»?

а) Я.А.Коменскому; б) К.Д.Ушинскому; в) И.Г.Песталоцци.

15. Установите соответствие:

1. Воспитание – процесс объективный	А) Все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием
2. Воспитание – процесс многомерный	Б) Воспитание не зависит от меры его признания, от терминологических споров и конъюнктурных метаний. Это реальность человеческого бытия
3. Воспитание – процесс всеобщий	В) Большая часть воспитания связана с адаптацией, с саморегуляцией личности; другая часть осуществляется с помощью педагогов, родителей, воспитателей

16. Установите соответствие:

1. Воспитание в широком педагогическом смысле	А) Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников
2. Воспитание в узком педагогическом смысле	Б) Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием окружающей социальной действительности
3. Воспитание в широком социальном смысле	В) Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений

Рейтинг – контроль № 2

1. Выберите более широкое понятие:

а) система воспитательной работы; в) система воспитательных мероприятий;
б) воспитательная система; г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

а) воспитательная система; в) социализация;
б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

а) цели, выраженные в исходной концепции;
б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

- | | |
|-------------------|--|
| 2. А.С.Макаренко | б)Павлышская средняя школа |
| 3. С.А.Рачинский | в)Детская школа-колония «Бодрая жизнь» |
| 4. С.Т.Шацкий | г)Татевская сельская школа |
| 5. А.Н.Тубельский | д)Школа-коммуна им.Ф.Э.Дзержинского |

14. Выберите правильный ответ. Назовите воспитательную систему школы, построенную на принципах православного воспитания:

- а) школа самоопределения; б) Русская школа; в) адаптивная школа.

15. Выберите правильные ответы. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы:

- а) человек – «мера всех вещей»;
б) человек – абсолютная ценность;
в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

15. Перечислите общечеловеческие ценности в воспитании личности (по педагогической концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).

16. Выберите правильные ответы. Воспитательная система школы выполняет такие функции, как...

- а) интерактивную; г) интегративную;
б) развивающую; д) регулирующую.
в) стимулирующую;

17. Выберите правильные ответы. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются...

- а) атмосферой конкурентности;
б) способами разрешения конфликтов внешними силами;
в) наличием педагогической концепции;
г) взаимодействием со средой;
д) здоровым образом жизни коллектива.

18. Выберите правильный ответ. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной; в) профессиональной;
б) развивающей; г) авторской.

Рейтинг контроль № 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;

в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, – это:

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, – это:

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного.

Класс демонстрирует:

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
- б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации. в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

8. К признакам коллектива относят...

- а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
- б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
- в) совместную деятельность и общение;

9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:

- а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
- б) предприимчивость; д) организаторские способности.
- в) инициативность;

10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

- а) одновозрастной; в) референтной;
- б) неформальной; г) группой принадлежности.

11. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- а) девиант; в) конформист; б) агент социализации; г) субъект социализации.

12. Ограниченное в размерах сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...

- а) группой; б) объединением; в) толпой; д) бригадой.

13. Выберите правильные ответы. Наиболее распространены классификации групп по...

- а) степени группового влияния; г) непосредственности взаимосвязей;
- б) уровню обученности; д) размеру.
- в) общественному статусу.

14. Выберите правильные ответы. Признаками группы являются

- а) высокий уровень воспитанности участников группы;
- б) осознание участниками своей принадлежности к группе;
- в) внутренняя организация;
- г) установление определенных отношений между участниками;
- д) формальный статус.

15. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой - это:

- а) адаптация; б) аффилиация; в) интеграция; г) компенсация.

16. Выберите правильный ответ. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

17. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

18. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: « Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Л.И. Новикова.

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.

8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

(Задания, отмеченные знаком * предполагают выбор нескольких вариантов ответов).

а) Дидактику как систему научных знаний впервые разработал :

1. Я.А.Коменский
2. И.Г.Песталоцци
3. К.Д.Ушинский
4. Ж.-Ж.Руссо

б) Учебный план имеет такие компоненты, как :

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

в) Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как :

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Г) Основными признаками форм организации обучения являются :

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

Д) Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется :

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Е) Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

*Ж) Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

*З) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий :

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

И) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как :

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

*К) Учебная программа содержит :

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

*Л) Педагогическими инновациями являются изменения в :

1. методах обучения

2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

*М) общеучебным умениям относятся умения :

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Н) Процессом обучения называется :

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

О) Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это:

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

П) Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток обучения:

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

*Р) Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как:

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

С) Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Основное требование к организации процесса обучения – это:

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика

2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

*У) Носителями содержания образования являются :

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

Рейтинг-контроль № 2(Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов)

* А) Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется :

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Б) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

В) Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С Якиманская
2. М.И.Махмутов
3. Л.В.Занков
4. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина

Г) Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Д) К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

* Е) Недостатками классно-урочной формы обучения являются:

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех

5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Ж) В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В.Занкова
2. Т.И.Шамовой
3. Д.Дьюи
4. В.Ф.Шаталов

З) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется :

1. программой
2. технологией
3. алгоритмом

Е) Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

И) Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию:

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

* К) К конкретным формам организации обучения относятся:

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

* Л) Примерами модульных изменений являются:

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

* М) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Н) Цель модернизации образования состоит в:

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой

П) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это:

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитуемость

Р) Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

С) Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

Т) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

У) достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится:

1. экономичность
2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

Ф) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

Рейтинг-контроль № 3

1) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

3. Главным структурным элементом системы образования являются:

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;

- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются.

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится:

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют :

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это:

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как:

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является:

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел:

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает:

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Теория и практика игр.
3. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
4. Дидактика, ее основные категории.
5. Единство теоретического и технологического аспектов научного педагогического знания. Педагогическая теория: сущность и функции. Примеры педагогических теорий.
6. Дидактические системы.
7. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Педагогическая система как единство теории в педагогической технологии. Примеры педагогических систем.
8. Методы обучения, их выбор
9. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе.
10. Современная дидактическая система
11. Антропологический подход в педагогике: сущность и его влияние на организацию педагогического процесса.
12. Общие и конкретные закономерности обучения
13. Современная педагогическая концепция содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
14. Принципы и правила обучения
15. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем.

16. Виды и типы обучения.
17. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
18. Формы организации обучения. Классно-урочная форма. Требования к уроку.
19. Диагностика и контроль. Контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний и умений.
20. Развивающая, образовательная и воспитательная сущности процесса обучения.
21. Обученность и обучаемость школьников, их роль в организации процесса обучения. Примеры предметных заданий, рассчитанных на повышение уровня обученности и обучаемости школьников.
22. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность учащихся. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
23. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
24. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
25. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
26. Принципы формирования содержания.
27. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
28. Система дидактических принципов.
29. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока. 30. Теория организации содержания образования .
30. Характеристика системы традиционного обучения
31. Л. С.Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
32. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
33. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
34. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
35. Понятие о педагогической парадигме. Современная школа в условиях смены педагогической парадигмы.
36. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
37. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
38. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
39. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
40. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

42. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
43. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
44. Школа как образовательная система и как объект научного управления.
45. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
46. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
47. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
48. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
49. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
50. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

Самостоятельная работа студентов

3 семестр

Написать эссе на одну из предложенных тем:

- Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталлоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
- Философия образования в эпоху Просвещения.
- Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
- От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
- Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
- Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.
- Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
- Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
- «Новые школы» в России на рубеже XIX – XX веков.
- Проблема дисциплины и подходы к ее осмыслению в трудах И.Ф. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.
- Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.

- Д.Дефо и Ж..Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.

4 семестр

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.
3. Подготовить мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
4. Сделать авторский электронный каталог к курсу.
5. Составить словарь терминов и понятий к курсу.
6. Составить опорные конспекты или кластеры к темам курса.
7. Подобрать описания различных воспитательных ситуаций.
8. Составить план воспитательной работы для учащихся в школьном классе.
9. На основе изучения следующих статей подготовиться к дискуссии на тему "Влияние коллектива на развитие личности":
 1. Степанов П.В. Коллектив – позабытое понятие?// Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.: Академия,2006. – с.67-70.
 - 2.Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъективности ребенка.//Воспитательная работа в школе №3. – М.: 2006. – с.23-28.
 - 4.Болтунова В.П. Организация школьного самоуправления в условиях воспитательной системы школы.//Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.,2006. – с.146-149.
 - 4.Васильева, Е.В. Формы и технологии организации деятельности классных руководителей, стимулирующие повышение их успешности/ Е.В. Васильева// Классный руководитель. – 2008. - №5. – с. 86 – 94.

Власова, Т.И. Духовно- нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008.

10. Подготовить по выбору презентации с примерами на тему:

1. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
2. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
3. Соседство и стихийная социализация.
4. Соседство и воспитание.
5. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
6. Функции групп сверстников.
7. Социализирующие функции группы сверстников.
8. Группа как субъект и объект воспитания.
9. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСП.
10. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.

5 семестр

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.

2. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов.

3. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.

4. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.

5. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

6. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.

7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения

8. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.

9. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.

10. Каков роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Педагогика» оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

7.1. Книгообеспеченность

3 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей,	2013		http://www.iprbookshop.ru/18621
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга.	2012		http://www.iprbookshop.ru/6318 .
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, http://www.iprbookshop.ru/8103	2012		http://www.iprbookshop.ru/8103
Дополнительная литература			
1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 60x88 1/16. - (Научная мысль)	2016		http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-	2012		http://www.iprbookshop.ru/8121

ДАНА.			
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА,	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.htm
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html

7.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

7.3. Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
11. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

4 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, —ЭБС «IPRbooks»	2012		http://www.iprbookshop.ru/6346
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,	2015		
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластёнина .— 9-е изд., стер.— Москва : Академия	2008		
Дополнительная литература			
1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по	2008		http://www.studentlibrary.ru/book

направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС			
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008		
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008		

7.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
«Воспитание школьников»,
2. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

7.3 Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, ISBN 978-5-9765-2343-2 //	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, (Библиотека ВлГУ)	2014		
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm ил.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ.	2012		
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.	2015		http://www.iprbookshop.ru/33839

— Саратов: Вузовское образование.			
Дополнительная литература			
1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, ISBN 978-5-9984-0467-2	2014		
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, ISBN 978-5-98704-452-0	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, («Педагогика и воспитание»). ISBN 978-5-691-01557-1	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.htm
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, (Серия «Уроки для педагогов»).	2009		
5. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ.	2009		

7.2. Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч
Образование в современной школе
Первое сентября (газета)
Лицейское и гимназическое образование
Учитель
Школьные технологии
Профильная школа
Открытая школа
Народное образование
Инновации в образовании
Инновационные проекты и программы в образовании
Эксперимент и инновации в школе
Муниципальное образование: инновации и эксперимент

7.3 Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» :<http://www.studentlibrary.ru/>
База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), 108, 109, 103.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент



Л.И. Богомолова

к.п.н., доцент



О.Г. Ерофеева

Рецензент (представитель работодателя)

Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 02.07. 2018 года.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 31.08 2018 года.

Председатель учебно-методической комиссии,

Заведующий кафедрой ТМФКСД



А.В. Власов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019 / 2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08 2019 года

Заведующий кафедрой _____

(Васильев А.В.)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ


образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,


направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.08.2019 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20/21 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____