

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



ГВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения физической культуре (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 . Педагогическое образование
Профили подготовки Физическая культура
Уровень высшего образования - бакалавриат
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18		36	зачет
6	3/108	14	28		30	Экзамен (36)
Итого	5/180	32	46	-	66	Зачет, Экзамен, (36)

Владимир, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Методика обучения физической культуре" является предшественником учебно-педагогической практики в системе подготовки бакалавров.

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
 - самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами смежных курсов: Педагогика, Психология, Теория и методика спорта. Обучающимся для успешного освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимы знания, умения, навыки по следующим предметам: «Физическая культура», «Обществознание» представленные в Образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, а также дисциплин ВПО ФГОС 3, которые изучают студенты в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Это такие дисциплины как: «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта» (модуль первый – «Теория физической культуры»).

Освоение дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимо как предшествующее условие (ступень) для следующих учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта» - модуль 2 Методика физической культуры и спорта, «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», а также для курсов по выбору «Спортивная подготовка (на примере конкретных видов спорта или дисциплин), «Общая теория спорта» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

знать:

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса
- возрастные особенности развития личности;
- факторы, влияющие на формирование личности;
- современные технологии обучения и воспитания;

уметь:

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;
- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;
- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

владеть

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

Учебно-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Данный вид практики предполагает отрыв от учебного процесса. Содержательное обеспечение практики происходит через формулирование заданий, их адаптацию к реальным условиям.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения этапов производственно-педагогической практики, подготовки курсовых, дипломных работ, выполнении заданий научно-исследовательских

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел (тема) модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
5 семестр											
1	Введение. Методика обучения предмету «Физическая культура». Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	5	1	2	2					1 час./ 25 %	
2	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета,	5	2	2	2			6		1 час./ 25 %	

	содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.											
3	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	3	2	2						1 час./ 25 %	
4	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	4	2	2						1 час./ 25 %	
5	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	5	5	2	2			6			1 час./ 25 %	1 рейтинг контроль 15 минут
6	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	5	6	6							1 час./ 25 %	
7	Урок как форма организации дидактических процессов (история и современность).	5	7-9	2	2						1 час./ 25 %	
8	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	5	10- 12	2	2						1 час./ 25 %	2 рейтинг контроль 11 минут
9	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	5	13- 15	2	2						1 час./ 25 %	
10	Требования к уроку физической культуры в школе.	5	16- 17	2	2						1 час./ 25 %	3 рейтинг контроль
	Всего в 5 семестре			18	18			36			10 час./25 %	Зачет
6 семестр												
1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	6	1	2	4			2			1 час./ 25 %	
2	Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре	6	2	2	4			2			1 час./ 25 %	
3	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	6	3	2	4			2			1 час./ 25 %	
4	Анализ урока физической культуры в школе.	6	4	2	4			2			1 час./ 25 %	

5	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	6	5	2	4		2	1 час./ 25 %	1 Рейтинг - контроль
6	Оценочно – аналитический компонент технологии учебно – воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	6	6	4			4	1 час./ 25 %	
7	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса	6	7		2		4	1 час./ 25 %	
8	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса	6	8		2		4	1 час./ 25 %	2 Рейтинг - контроль
9	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	6	9		2		4	1 час./ 25 %	
10	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.	6	10		2		4	1 час./ 25 %	3 Рейтинг - контроль
Всего в 6 семестре		6		14	28		30	30 час./ 25 %	Экзамен
ИТОГО				32	46		66	40/52	Зачет, экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор профессиональных педагогических ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных организаций, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи предмета "Физическая культура"
2. Государственный стандарт по предмету "Физическая культура".
3. Этапы дидактических процессов.

4. Типовой шаг дидактических процессов.
5. Характеристика принципа научности.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Характеристика принципа систематичности и последовательности.
8. Характеристика принципа доступности и индивидуализации.
9. Характеристика принципа наглядности.
10. Характеристика принципа прочности прогрессирования, правило использования.
11. Структура урока физической культуры.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте конспект законов и закономерностей функционирования процесса обучения, воспитания и развития учащихся из учебников по педагогике и методике обучения физической культуре.
2. Запишите в словарь по методике (начните его) основные категории науки: обучение, учение, процесс обучения, образование, знание, умение, навык, учебная деятельность.
3. Найдите в Законе об образовании и запишите современные тенденции модернизации (развития) школьного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуре, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.
4. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.
5. В чем сущность целеполагания учащихся? Какова его роль в обучении, воспитании и развитии личности обучающихся? Приведите примеры как учитель может организовать этот процесс.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. На примере избранного вида спорта рассмотреть понятие "дидактический шаг".
2. Рассуждение на тему "идеальный педагог по физической культуре".

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения физической культуры как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуры, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании.
4. Цели занятий физической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.
8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.

9. Традиционное физкультурного образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.

10. Госстандарт по физкультурного образованию, его характеристика, функции.

11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся

9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.

10. Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.

11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.

12. Урок как целостная система обучения физической культуре.

Система уроков физической культуре.

13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.

14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.

15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.

16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.

17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.

17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.

19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.

20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).

21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.

22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.

23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.

24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.

25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.

26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.

27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.

28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.

29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.

30. Понятие об учебных умениях. Классификация и развитие в процессе обучения физической культуре.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Разработайте систему контроля для учеников на примере одной из тем.

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с литературой при формировании понятия о взаимодействии учителя и ученика.
2. Проанализировать урок физической культуры, проводимый студентом в ходе педагогической практики.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Разработайте методику урока на заданную тему.
2. Разработайте критерии оценивания ученика на примере одной из тем школьной программы.
1. .

Самостоятельная работа студентов

1. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
2. Найдите в словаре по педагогике теории содержания образования. Запишите понятие «содержание физкультурного образования».
3. Какие компоненты содержания физкультурного образования, действительно содержатся в учебнике по физической культуре и спорту (на выбор, осуществите анализ).
Какова функция такого содержания? Их дидактико-методическая характеристика.
4. Дайте характеристику традиционного физкультурного образования. Каковы преимущества, недостатки, направления совершенствования.
5. Найдите в Интернете госстандарт по физкультурного образованию (3 поколения), Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Ваше отношение к стандартизации образования?
6. Найдите и запишите определение понятий о методе и методических приемах обучения физической культуре.
7. Каковы классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся?
8. Устные методы обучения физической культуре. Выучите психолого-педагогические функции каждого устного метода в процессе обучения физической культуре (что и при каких условиях развивает каждый метод?).
9. Наглядные методы обучения физической культуре. Запишите психолого-педагогические основы функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов в литературе, %
1	2	3	4	5	6	
Основная литература						
1	Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html	2016		x	56	100
2	Методика преподавания гимнастик и в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html	2014		x	56	100
3	Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html	2014		x	56	100
Дополнительная литература						
1	Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html	2013		x	56	100

2	Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции [Электронный ресурс] : Монография / Самоленко Т.В. - М. : Спорт, 2016. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724082.html	2016		x	56	100
3	Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.П. Губы и А.В. Лексакова - М. : Спорт, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657892.html	2015		x	56	100

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учреждения, порталы, фонды

- Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
<http://www.infosport.ru>
- Справочно-информационные источники
<http://www.school.edu.ru>
- Информационное спортивное агентство «Стадион»
<http://www.stadium.ru>
- Теория и практика физической культуры (информационный портал)
<http://www.teoriya.ru>
- Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru>

Периодические издания:

Журнал Физкультура и спорт <http://www.fismag.ru>
 Журнал Физическая культура в школе http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
 «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk>
 «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)
<http://www.lib.sportedu.ru/press/fkvot>
 «Спорт для всех» (архив) <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Спортивные залы (игровой, гимнастический, зал татами), использование различного туристского снаряжения и оборудования, проведение занятий с

применением технических и мультимедийных средств; проведение методико-практических занятий в форме групповых дискуссий, деловых игр, проблемных заданий на основе лично-ориентированного подхода к студентам.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению _____

Рабочую программу составил _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____
Протокол № _____ от _____ года
Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

применением технических и мультимедийных средств; проведение методико-практических занятий в форме групповых дискуссий, деловых игр, проблемных заданий на основе личностно-ориентированного подхода к студентам.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование (44.03.01)

кафедра Физической культуры

Рабочую программу составил

Е. В. Басов
(ФИО, подпись)

Рецензент ст. преподаватель кафедры БИТЕН В ЮИУ ВСИ
(представитель работодателя) Россия, канд. пед. наук Васильев А. В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой

Е. В. Басов
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Педагогическое образование кафедра Физической культуры

Протокол № 1 от 30.08.2017 года

Председатель комиссии

Е. В. Басов
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года
Заведующий кафедрой *А.С.С.*

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2019 года
Заведующий кафедрой *А.С.С.*

Рабочая программа одобрена на 20/21 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой *А.С.С.*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____