

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки

**44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль/программа подготовки

**Физическая культура**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоём- кость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	18	18		72	зачет
Итого	3/108	18	18		72	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Подвижные игры» создать представление о теоретических основах использования подвижных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

### Задачи:

- содействовать формированию у будущих специалистов знаний, умений и навыков использования подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе со школьниками;

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Подвижные игры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего(полного) общего образования: Физическая культура, ОБЖ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Полное освоение компетенции	<b>Знать</b> ценности физической культуры и спорта, ее роль в развитии общества, традиции в области физической культуры человека. <b>Уметь</b> анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта. <b>Владеть</b> основами физической культуры для осознанной реализации своей роли в команде.
ПК-1	Частичное освоение компетенции	<b>Знать</b> формирование общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни.

		<p><b>Уметь</b> осуществлять педагогический контроль.</p> <p><b>Владеть</b> основами организации, проектирования, регулирования и контроля физкультурных и спортивных занятий.</p>
ПК-2	Частичное освоение компетенции	<p><b>Знать</b> средства и методы физического воспитания, спортивной тренировки и основы планирования</p> <p><b>Уметь</b> проектировать (покомпонентно и систему в целом) физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность; планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления документации по планированию в области физической культуры</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

№	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабор.	СРС		
1	<b>Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр</b>	1	1-3	6			20		
	Тема 1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.		1	2			4	1/50	
	Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр		2-3	4			6	1/25	
2	<b>Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания</b>		4-6	6			24		<b>Рейтинг-контроль 1</b>
	Тема 1. Организация и методика проведения подвижных игр с			6			12	2/33,3	

	различными возрастными группами							
<b>3</b>	<b>Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе</b>	7-18	6	18		28		<b>Рейтинг-контроль 2-3</b>
	Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	7-10	2	6		6	2/25	
	Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	11-14	2	6		4	2/25	
	Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте	15-18	2	6		4	1/12,5	
	<b>Всего за 1 семестр</b>		18	18		72	9/25	
	Наличие в дисциплине КП/КР							
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>9/25</b>	<b>зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

##### Тема 1. История и возникновение подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.

Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр.

##### Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами**

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе.**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 1 – 4 классах: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

### **Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 5 – 9 классах.

### **Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 10 – 11 классах.

### **Содержание практически/лабораторных занятий по дисциплине**

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе**

Занятие № 1 Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Занятие № 2 Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Группа, смирно!», «Передача мячей в колоннах».

Занятие № 3 Игры типа перебежек «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробьи и вороны».

Занятие № 4 Игры типа салок «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи».

Занятие № 5 Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».

Занятие № 6 Игры с элементами прыжков «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда».

### **Тема 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах**

Занятие №7 Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».

Занятие № 8 Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу».

Занятие №9 Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».

Занятие №10 Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».

Занятие № 11 Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах».

### **Тема 3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте**

Занятие № 12 Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».

Занятие № 13 Игры с преимущественным развитием выносливости.

Занятие № 14 Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол».

Занятие № 15 Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Подвижные игры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- *технологии дифференцированного обучения,*
- *технологии лично-ориентированного подхода в обучении,*
- *технология игрового моделирования.*
- *тестовая технология*

Активные и интерактивные методы обучения

- *Интерактивная лекция* (тема №1,2 раздел1, тема №1 раздел 2, тема №1 раздел 3);
- *Групповая дискуссия* (тема № 1 раздел 1, тема№ 1 раздел 2))
- *Ролевые игры* (тема № 1 раздел 3);
- *Анализ ситуаций* (тема № 1,2,3, раздел 3);
- *Разбор конкретных ситуаций* (тема № 3 раздел 3)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### ***рейтинг -контроль 1***

- конспектирование лекционного материала;
- составление положения соревнования «Веселые старты»;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;

### ***рейтинг- контроль 2***

- конспектирование лекционного материала;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- анализ игры.

### ***рейтинг-контроль 3***

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- организация, проведение и участие в соревнованиях «Веселые старты»;
- Тестовые задания.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

#### **ДОПОЛНИТЬ**

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, направленная на достижение  
\_\_\_\_\_ цели.

#### **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

*значение содержание*

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. воспитательное  | а) закаливание                             |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств             |
| 3. оздоровительное | в) изучение народных игр                   |
|                    | г) освоение «школы движений»               |
|                    | д) профилактика гиподинамии                |
|                    | е) совершенствование двигательных действий |
|                    | ж) развитие организаторских качеств        |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

- | <i>игры</i>   | <i>содержание</i>  |
|---------------|--|
| 1. спортивные | а) строго регламентированное судейство                   |
| 2. подвижные  | б) имеющаяся спортивная площадка                         |
|               | в) сложная техника движений                              |
|               | г) специализация игроков                                 |
|               | д) присвоение спортивных разрядов                        |
|               | е) определенная тактика поведения                        |
|               | ж) изменение правил                                      |
|               | з) участие всех желающих                                 |
|               | и) возможность прекращения игры по субъективным причинам |

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

### УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

*План рассказа игры*

<input type="checkbox"/>	цель
<input type="checkbox"/>	ход
<input type="checkbox"/>	месторасположение
<input type="checkbox"/>	название
<input type="checkbox"/>	правила
<input type="checkbox"/>	роли

### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*роли*

1. водящие
2. команды
3. капитаны

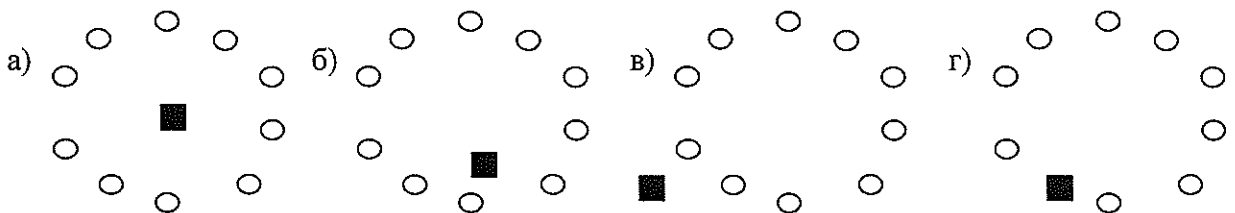
*способы выделения*

- а) назначение учителя
- б) расчет
- в) жребий
- г) перестроение
- д) выбор играющих
- е) результат предыдущих игр
- ж) выбор капитана
- з) сговор
- и) принцип постоянства

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Месторасположение учителя во время объяснения игры*



### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Выбор игры зависит*

- а) возраст    б) вес    в) рост    г) спортивный разряд

### ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

*Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения*

- а) дистанция перемещения
- б) последовательность препятствий
- в) организация игроков

### УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

*методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры*

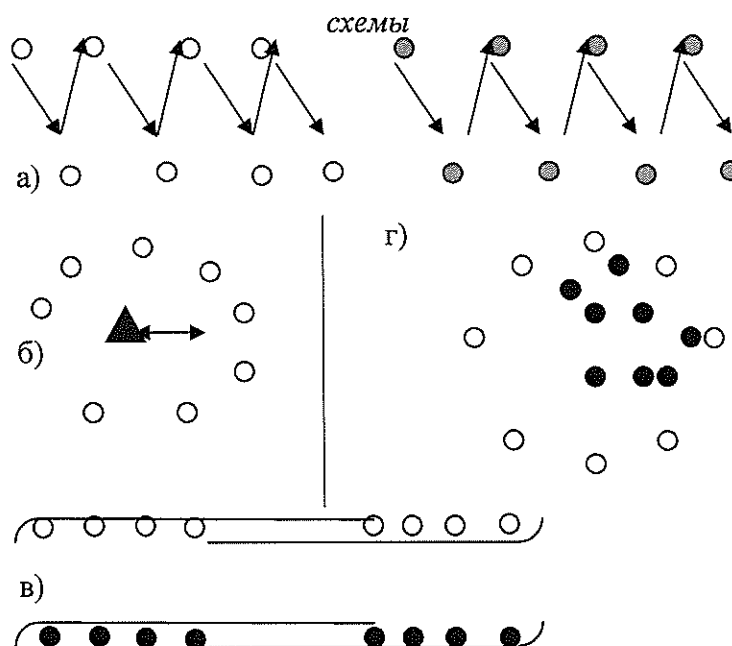


- обеспечение инвентарем
- выбор игры
- выбор капитанов или водящих
- объяснение игры
- определение задач
- распределение на команды
- судейство
- размещение игроков
- окончание игры
- подготовка места для игры
- подведение итогов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная



Ответ: \_\_\_\_\_

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*обще методические указания*

1. заранее выучить речитатив
2. чаще менять водящих
3. строго соблюдать правила
4. «соперники» одного пола, равные по силам

*игра*

- а) «Совушка»
- б) «Нападают пятерки»
- в) «Перетягивание через черту»
- г) «Угадай, чей голосок?»

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры \_\_\_\_\_

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*школьный возраст*

*особенности*

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. младший         | а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам               |
| 2. средний         | б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление |
| 3. подростки       | в) ускоренный рост у девочек                                      |
| 4. юноши и девушки | г) удлинение конечностей, нарушение координации                   |

Ответ: \_\_\_\_\_

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*классы*

*классификация игр*

- |          |   |
|----------|---|
| 1. 1 – 4 | а) коллективные с водящими  |
| 2. 7 – 8 | б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» |
|          | в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»                   |

Ответ: \_\_\_\_\_

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*физические качества,  
развиваемые в играх*

*часть урока*

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. быстрота | а) в начале или после отдыха   |
| 2. сила     | б) в начале до наступления утомления                                     |
| 3. ловкость | в) к концу   |
| 5. гибкость | г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы |

Ответ: \_\_\_\_\_

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*формы работы*

*игры*

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. урок                   | а) «Эстафета с баскетбольным мячом» |
| 2. перемена               | б) «Два стула и веревочка»          |
| 3. группа продленного дня | в) «Русская лапта»                  |
| 4. праздник               | г) «Срезание призов»                |
| 5.                        | д) «Рывок за мячом»                 |

Ответ: \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более \_\_\_\_\_ минут.

ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста \_\_\_\_\_ °С

ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже \_\_\_\_\_ °С

## ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся \_\_\_\_\_ ч.

## ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать \_\_\_\_\_ человек.

## ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончанию соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

## Вопросы к зачету:

### *Т е о р и я*

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
6. Игра и труд. Их связь и отличие.
7. Отличие игровой деятельности человека от игр «животных».
8. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
9. Игры в школьном уроке физической культуры.
10. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы.
11. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением
12. Характеристика игр школьников 1-3 классов
13. Характеристика игр школьников 4-8 классов
14. Характеристика игр школьников 9-11 классов

### *М е т о д и к а*

1. Критерии выбора игры на занятие.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Подготовка играющего коллектива.
4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
5. Способы выбора водящего и их характеристика.
6. Выбор помощников и капитанов в игре.
7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Роль и место показа в игре.
9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
10. Руководство игрой.
11. Дозировка и судейство игры.
12. Методика педагогических задач в игре.
13. Требования к окончанию игры.
14. Требования к подведению итогов.
15. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов
16. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-8 классов
17. Особенности методики проведения игр со школьниками 9-11 классов
18. Характеристика раздела игр в школьной программе

19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревновании по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и учебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?

22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр.

***Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом***

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ)
1	2	3	4

Основная литература			
1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик	2008		<a href="http://www.iprbookshop.ru/37426">http://www.iprbookshop.ru/37426</a> . – ЭБС «IPRbooks».
2. Калининцева, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре учеб. -метод. разработ. /И.Г. Калининцева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf</a>
3. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 (033100) – Физическая культура / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс	2014	50	
4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/40769">http://www.iprbookshop.ru/40769</a> . — ЭБС «IPRbooks».
5. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник для вузов - 3 изд. [Электронный ресурс]/ Ю.М.Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/37437">http://www.iprbookshop.ru/37437</a> . – ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература			
1. Афанасьев, В.Г. Самостоятельные занятия в физическом воспитании: учебное пособие / В.Г. Афанасьев. Владимир: ВлГУ	2011		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3050/1/00628.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3050/1/00628.pdf</a>
2. Овчинникова, Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. – Электрон. текстовые данные. –	2010		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19396">http://www.iprbookshop.ru/19396</a> . – ЭБС «IPRbooks».
3. Одинцова, С.В. Теория и методика физической культуры: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / С.В. Одинцова. – Владимир: ВлГУ	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2664/1/01177.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2664/1/01177.pdf</a>
4. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы [Электронный ресурс] Патрикеев А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО.	2008		<a href="http://www.iprbookshop.ru/26293">http://www.iprbookshop.ru/26293</a> . – ЭБС «IPRbooks».

## **7.2. Периодические издания**

1. Ж.: Теория и практика физической культуры\*.
2. Ж.: Физическая культура, воспитание, образование, тренировка\*.
3. Ж.: Физкультура и спорт\*.

*Примечание: \* - литература из фонда библиотеки ВлГУ*

## **7.3. Интернет-ресурсы**

1. «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>
2. «Библиотекс» - <https://vlsu.bibliotech.ru>
3. ЭБС «IPRbooks». - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <http://library.vlsu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в СК№3 ауд.202

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: пакет MS-Office, Microsoft Windows, 7-Zip, Acrobat Reader*

Рабочую программу составила:

к.п.н., доцент  Калинцева И.Г.

Рецензенты: МБУДО г. Владимир «ДЮСШ №1 по игровым видам спорта»,  
зам. директора, тренер-преподаватель высшей категории

. Илюхина Г.А

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФК и СД  
протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Заведующий кафедрой . Власов А.В

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Председатель комиссии 