

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инновационные образовательные технологии в сфере**  
**физической культуры и спорта»**

**Направление подготовки** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профиль/ программа подготовки** «Физическая культура»  
**Уровень высшего образования** магистратура  
**Форма обучения** заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. Занятия, час.	СРС, час.	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет)
2	3 /108	4	8	69	Экзамен 27
<b>Итого</b>	<b>3 /108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>Экзамен 27</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» является формирование у студентов системы знаний о современных образовательных технологиях, используемых во ФКиС.

### Задачи освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных средств и методов для модернизации физкультурного образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» относится к базовой части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология». Полученные теоретические знания и практические навыки по дисциплине будут полезны при освоении дисциплины «Инновационные тенденции в сфере теории и методики физической культуры и спорта», «Современные проектно-исследовательские технологии в сфере физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучение по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП.

Код формируемой компетенции	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2	полный	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и сущность инновационных процессов в области физической культуры и спорта.</li><li>- важнейшие идеи в современной теории и методике физической культуры.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;</li><li>- применять современные инновационные технологии в педагогическом процессе.</li></ul> <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами получения современного знания в области инновационных процессов;</li> <li>- навыками инновационной работы в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
ПК-12	частичный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные средства, методы, технологии научного поиска и возможностей их использования в педагогической деятельности;</li> <li>- алгоритмы анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать средства, методы, технологии научного поиска в педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования средств, методов, технологий научного поиска в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применение интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1.	Раздел 1 Технологический подход в обучении и воспитании в контексте современного образования.	2	19	2		13		
2.	Раздел 2 Технологии личностно-ориентированного образования.	2	19		2	13	2час.100%	
3.	Раздел 3 Технологии дифференцированного обуче-	2	20		2	13	2час.100%	Рейтинг-контроль 1

	ния.							
4.	<b>Раздел 4</b> Проектирование педагогических технологий.	2	20		2	15		Рейтинг-контроль 2
5.	<b>Раздел 5</b> Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.	2	21	2	2	15	2 час. 100%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2-й семестр</b>				4	8	69	6 час. 50%	<b>Экзамен 27</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				4	8	69	6 час. 50%	<b>Экзамен 27</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1** *Технологический подход в обучении и воспитании в контексте современного образования* *Содержание темы.*

В данной теме рассматриваются такие вопросы как: технологический подход в обучении и воспитании; понятие «Педагогическая технология»; технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

**Раздел 5** *Концептуальные положения здоровьесформирующего образования*

Содержание темы. В данной теме рассматриваются инновационные методики и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа. Раскрываются основы интеграционных занятий физической культурой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 2** *Технологии личностно-ориентированного образования*

Содержание практического занятия. Занятие проводится в формате круглого стола с обсуждением следующих вопросов:

1. Сущность технологии личностно-ориентированного образования.
2. Развитие технологии личностно-ориентированного образования в свете современных концепций ФК.
3. Использование приёмов и способов личностно-ориентированного обучения в сфере ФК и спорта.

**Раздел 3** *Технологии дифференцированного обучения*

Содержание практического занятия. Занятие проводится в формате круглого стола с обсуждением следующих вопросов:

1. Сущности и структуры технологии дифференцированного обучения.
2. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения.
3. Модели дифференцированного обучения.
4. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе.

5. Необходимые практические навыки для реализации технологии дифференцированного обучения в ФКиС.

#### **Раздел 4 Проектирование педагогических технологий**

Содержание практического занятия. Занятие проводится в формате круглого стола с обсуждением следующих вопросов:

1. Понятие о проектировании процесса обучения.
2. Особенности проектировочной деятельности учителя.
3. Процедура дидактического проектирования.
4. Этапы проектировочной деятельности.

#### **Раздел 5 Концептуальные положения здоровьесформирующего образования**

Содержание практического занятия. Занятие проводится в формате круглого стола с обсуждением следующих вопросов:

1. Авторские инновационные подходы к оздоровлению детей средствами физической культуры (сюжетно-ролевая гимнастика).
2. Анализ материала по физической культуре в различных программах развития и воспитания ребенка: «Детство», «Радуга», «Развитие» и др. Взгляды Бориса и Людмилы Никитиных, методика Н. Ефименко. Парциальные программы по физической культуре: «Старт», «Здоровый ребенок», «СаФи-данс» и др.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Инновационные образовательные технологии в сфере ФКиС» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция (раздел № 1, №5);
- групповая дискуссия (раздел №2, №3, № 4, № 5) .

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль 2-й семестр

#### **Рейтинг-контроль 1**

**Выполнение теста**

1. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:  
- на основе личностной ориентации образовательного процесса;  
- активизации деятельности обучающихся;  
- эффективности управления образовательным процессом;  
- дидактического усовершенствования и реконструкции материала.
2. Технология проблемного обучения относится к группе технологий:  
- на основе личностной ориентации образовательного процесса;  
- активизации деятельности обучающихся;  
- дидактического усовершенствования и реконструкции материала;

- эффективности управления образовательным процессом.

3. Технология уровневой дифференциации относится к группе:

- на основе личностной ориентации образовательного процесса;

- активизации деятельности обучающихся;

- эффективности управления образовательным процессом;

- дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

#### Рейтинг-контроль 2

Коллоквиум по теме «Проектирование педагогических технологий».

#### Рейтинг-контроль 3

Подготовить и защитить реферат на тему:

- «Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.»

- «Система образования и физического воспитания М. Щетинина».

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной технологии. Научные основы педагогических технологий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Использование технологий обучения в спортивной деятельности.
4. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности.
5. Личностно ориентированная система обучения: принципы её построения.
6. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Технологии формирования психологических свойств личности спортсмена дидактическими средствами физической культуры.
8. Характерные черты личностно ориентированного урока ФК.
9. Специфика личностно ориентированной педагогики и возможности её использования в спортивной деятельности.
10. Дифференциация в обучении. Сущность и структура технологии дифференцированного обучения.
11. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
12. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности в рамках технологии дифференцированного обучения.
13. Плюсы и минусы обучения, построенного как технологический процесс.
14. Определение конечной цели как основа проектирования педагогической технологии.
15. Критерии технологичности педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, гарантированность достижения определённого стандарта обучения, воспроизводимость.
16. Оптимальность выбора педагогической технологии. Признаки организованного учебного процесса.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
19. Инновационные авторские подходы к физическому воспитанию дошкольников.
20. Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.
21. Система образования и физического воспитания М. Щетинина.
22. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А. Отношение автора к физическому воспитанию детей.
23. Характеристика технологии (педагогика сотрудничества); концепция сотрудничества.

### Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в сфере ФКиС» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Технологический подход в обучении и воспитании в контексте современного образования.	<p>1. Понятие образовательной технологии.</p> <p>2. Научные основы педагогических технологий.</p> <p>3. Виды педагогических технологий.</p> <p>4. Использование технологий обучения в спортивной деятельности.</p>	УМ	Б КО
2.	Технологии личностно-ориентированного образования.	<p>1. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности.</p> <p>2. Личностно ориентированная система обучения: принципы её построения.</p> <p>3. Технологии личностно ориентированного обучения.</p>	УМ	Б КО
3.	Технологии дифференцированного обучения.	<p>1. Дифференциация в обучении. Сущность и структура технологии дифференцированного обучения.</p> <p>2. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.</p> <p>3. Факторы, влияющие на результативность дифференцированность обучения в рамках ФК и спорта.</p>	УМ	Б КО
4.	Проектирование педагогических технологий.	<p>1. Определение конечной цели как основа проектирования педагогической технологии.</p> <p>2. Критерии технологичности педагогических технологий в области ФК и спорта: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, гарантированность достижения определённого стандарта обучения, воспроизводимость.</p> <p>3. Оптимальность выбора педагогической технологии. Признаки организованного учебного процесса.</p>	УМ	Б КО
5.	Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.	<p>Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.</p> <p>Система образования и физического воспитания М. Щетинина.</p>	ПР	

**Содержание СРС (графа 4), условные обозначения:**

УМ – изучение материала;

ПР – подготовка реферата;

**Формы контроля СРС (графа 5), условные обозначения:**

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КТ – контрольный тест;

Сроки сдачи СРС за 3 недели до начала сессии

**Темы рефератов:**

1. Система образования и физического воспитания В.Ф. Базарного В.Ф.
2. Система образования и физического воспитания Щетинина М.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляются отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: Автор, название, вид издания, изд-во	Год издания	Книгообеспеченность	
		Кол-во эк-земпляров в библиотеке ВлГУ в со-ответ. с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>Иванов С.В.</b> Планирование тренировочного процесса пауэрлифтеров в условиях ВУЗа / С.В. Иванов. - Владимир: Изд-во ВлГУ .	2014	24	да
<b>Макеева, В. С.</b> Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Макеева ; В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - 152 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916</a>	2014	нет	да
<b>Пулина, В.В.</b> Физическое воспитание студентов специального медицинского отделения в ВУЗе: учебно-методическое пособие. /В.В. Пулина. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2014	24	да
<b>Репникова Е.А.</b> Основы технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий / Е.А. Репникова, Ю.А. Миронова, В.А. Сулова; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2015	24	да
<b>Репникова Е.А.</b> Коррекция телосложения студенток в процессе занятий физической культурой / Е.А. Репникова, Иванов С.В., Ю.А. Миронова, В.А. Сулова; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.	2017	24	да



<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Митрохина В.В.</b> Аэробика: Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]: методич, пособие / В.В. Митрохина. - М.: Издательство РУДН. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034735.html</a>	2010	нет	да
<b>Елифанов В.А.</b> Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Елифанов В.А. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 528 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html</a>	2013		да
<b>Кобяков Ю.П.</b> Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 (033100) – Физическая культура / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 253 с.	2012	21	нет
<b>Панов Г.А.</b> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб, пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН – 190 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036531.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036531.html</a>	2012		да
<b>Холодов Ж. К.</b> Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - Москва: Академия. - 479 с. - ISBN 978-5-7695-8798-6.	2012		да
<b>Шулятьев В.М.</b> Физическая культура: Курс лекций [Электронный ресурс] : курс лекций / В.М. Шулятьев. - М.: Издательство РУДН, 2009. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209030515.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209030515.html</a>	2009		да

## 7.2 Периодические издания

1. Ж.: Теория и практика физической культуры [http:// www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
2. Ж.: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press.fkot>
3. Учёные записки Университета им. П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Сайт ВАК – [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov), [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru);
3. Российская национальная библиотека [www.nir.ru](http://www.nir.ru);
4. Научная электронная библиотека - [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);
5. Библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта - [www/lesgafi/spb/ru](http://www/lesgafi/spb/ru)).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

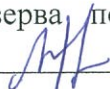
Для реализации дисциплины «Инновационные тенденции развития теории и методики физической культуры» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203, 108, оснащенные мультимедийным оборудованием, зал гимнастики), а также помещения для самостоятельной работы (компьютерный класс). Учебный процесс проходит по адресу г. Владимир, ул. Университетская дом 1 (спортивный корпус 3).

Рабочую программу составил канд. пед. наук, доцент Е.А. Репникова



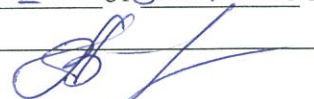
Рецензент (представитель работодателя)

директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», заслуженный тренер РФ С.В. Мясников



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД

А.В. Власов



Рабочую программу составил канд. пед. наук, доцент Е.А. Репникова

---

Рецензент (представитель работодателя)

директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», заслуженный тренер РФ С.В. Мясников

---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой А.В. Власов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД  
А.В. Власов \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТО-  
ДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

образовательной программы направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образова-  
ние» профиль/ программа подготовки «Физическая культура»  
уровень высшего образования «Магистр»

Н омер из- менений	Внесены изменения в ча- сти/разделы рабочей программы	Испол- нитель ФИО	Основание (дата и номер протокола за- седания кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО