

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании»**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	72 ч. 2 ЗЕТ	20 ч.	20 ч.		32 ч.	Зачёт
<b>Итого</b>	<b>72 ч. 2 ЗЕТ</b>	<b>20 ч.</b>	<b>20 ч.</b>		<b>32 ч.</b>	<b>Зачёт</b>

Владимир 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», квалификация - бакалавр. Курс по выбору «Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании» предоставляет возможность для будущих бакалавров осмыслить тенденции развития и изменения, происходящие в сфере педагогики и образования. Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию опыта теории и практики воспитания учащейся молодежи в современных условиях модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта воспитания учащихся для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования образовательной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих бакалавров компетенций в области теории и практики воспитания учащихся в современном мире. Бакалавр должен знать, что воспитание является феноменом культуры, учитывать многофакторный вектор школьного и высшего образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, связанные с реализацией воспитания учащейся молодежи в различных образовательных организациях.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у бакалавров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем педагогики и образования;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития воспитания в современном мире, образовательных реформ в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного учреждения;
- развитие у студентов компетенций по овладению современной методологией процессов воспитания в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- знакомство будущих учителей с инновационными технологиями, методами и средствами воспитания учащихся;
- активизация самостоятельной творческой деятельности студентов, включение в исследовательскую работу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании» является логическим дополнением к таким педагогическим дисциплинам, как «История педагогики и образования», «Педагогическое общение», «Педагогика межнационального общения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика». Интегративный характер данного курса воплощен в его межпредметных связях с вузовскими курсами философии, психологии, культурологии, социологии, истории.

В ряду требований к «входным» знаниям и умениям, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в ходе изучения предшествующих дисциплин и модулей, необходимо назвать следующее: 1) знания о сущности педагогического процесса и его месте в целостном образовательном процессе и в процессе социализации человека; 2) знания об анализе, проектировании, оценивании и корректировке воспитательного процесса образовательного учреждения; 3) знания о способах отбора историко-педагогического и современного материала для педагогического просвещения по вопросам воспитания; 4) знания о специфике воспитания в современных социокультурных условиях; 5) знания о выстраивании воспитательного процесса по законам гуманизма и учета индивидуальных особенностей учащегося; 6) умение создать методические разработки и рекомендации по внедрению в воспитательную практику актуальных форм воспитания учащихся.

В рамках курса по выбору «Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании» будущие бакалавры будут изучать состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики воспитания учащейся молодежи в разных образовательных учреждениях. Это поможет лучше осознавать эволюцию школы всех ступеней как продукта культуры, разобраться в актуальных проблемах педагогики, связанных с реализацией идеи непрерывности образования, выявить положительные и негативные моменты в системе организации воспитания, применения различных инновационных технологий в педагогическом взаимодействии с детьми и подростками.

Курс по выбору «Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций будущего

педагога, а также в ходе подготовки к исполнению социальных ролей семьянина и родителя. Эти знания и умения найдут свое применение в ходе написания выпускных квалификационных работ, а также в ходе осуществления педагогической практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1):

**знать** сущность и структуру образовательных процессов; основные тенденции в развитии образования в современном поликультурном мире;

**уметь** приобретать и использовать новые знания; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

**владеть** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**знать** новые концепции, идеи и направления развития воспитательной деятельности школы и университета; эволюцию программ воспитания, его инструментария (методов, организационных форм) в логике инновационного образования;

**уметь** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

**владеть** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**знать** теории и технологии воспитания учащегося.

**уметь** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

**владеть** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применение м интерактив ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Стратегия воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования	8	1	2				2		1/50%	
2	Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе		2	2	2			2		2/50%	
3	Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания		3	2				2		1/50%	
4	Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности		4	2				2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.

	и в педагогической деятельности									
5	Применение компетентного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования	5	2	2			2		2/50%	
6	Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	2				2		2/100%	
7	Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации	7	2	2			2		1/50%	
8	Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности студента	8	2	2			2		1/50%	
9	Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз	9	2				2		1/50%	
10	Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий	10	2	2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 2.
11	Технология педагогического события	11		2			2		1/50%	

	поддержке жизненного самоопределе ния субъектов образовательного процесса									
12	Развитие профессиональ ных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события		12		2			2		1/50%
13	Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи		13		2			2		1/50%
14	Развитие у учащихся способности к жизненному самоопределе нию средствами исследовательск ой деятельности		14		2			4		1/50%
15	Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному и гражданскому самоопределе нию		15		2			2		1/50%
Всего				20	20			32		18/45%
										Зачет

### Тема 1. Особенности стратегии воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования

Реформы в сфере образования. Особенности образования XXI века. Российское образование и тенденции мирового развития. Превращение образования в сферу услуг. Новые социальные требования к системе российского образования. Противоречия в развитии отечественного образования. Модернизация образования в современной России. Цели модернизации образования. Основы современной образовательной политики. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание

социальных функций воспитания и его стратегических ориентиров в период модернизации. Современная стратегия развития воспитания.

## **Тема 2. Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе**

Исторический аспект обновления воспитания. Инновационные процессы в образовании в различные исторические периоды: конце 19 - начале 20 веков, в 60-90-х гг. XX в России, Германии, Франции, США. Инновации в воспитании на современном этапе. Актуальность инновационности процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций. Сущность понятий "инновация", "инновационный процесс", "инновация в образовании", "педагогическая инновация", "инновация в воспитании". Критерии инноваций в воспитании: инновационность, продуктивность и эффективность. Цели инноваций в воспитании на современном этапе образования.

## **Тема 3. Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания**

Сущность современного воспитания. Признаки, характеризующие воспитание как педагогическое явление. Ценности и цели воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания. Общие задачи и принципы воспитания, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Причины, создающие препятствия в обретении воспитания подрастающего поколения в системе образования приоритетного значения. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания. Актуальность исследования проблемы жизненного самоопределения. Сущность понятий "самоопределение" и "жизненное самоопределение". Аспекты жизненного самоопределения: нравственный, гражданский, эстетический, профессиональный. Компоненты в структуре готовности к жизненному самоопределению личности. Развитие готовности к жизненному самоопределению у студентов в вузе в условиях современных требований ФГОС.

## **Тема 4. Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности в педагогической деятельности**

Сущность понятия "подход к воспитанию". Классификация подходов к воспитанию. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

## **Тема 5. Применение компетентностного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования**

Актуальность компетентностного подхода к воспитанию. Сущность понятий "компетенция", "компетентность". Классификации компетенций. Воспитательный потенциал компетентностного подхода. Компетентностный подход к воспитанию в процессе разворачивания технологии ученической мастерской. Педагогическая поддержка в реализации компетентностного подхода к воспитанию. Методы педагогической поддержки и принципы воспитательной деятельности в логике компетентностного подхода.

## **Тема 6. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Событийный подход как точка зрения и способ работы с проблемами воспитания. Сущность понятия "событийность". Событийное окружение и событийная среда. Методологическая основа событийного подхода к воспитанию. Игровые технологии в событийном подходе к воспитанию. Условия эффективной реализации событийного



подхода к воспитанию. Критерия эффективности реализации событийного подхода к воспитанию.

#### **Тема 7. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации**

Фундаментальные концепции воспитания. Понятия "воспитательная система" и "воспитательное пространство", сравнительная характеристика. Теоретическая концепция воспитательной системы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского. Интегральные качества воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитывающие отношения в воспитательной системе. Всеобщие свойства пространства. Характеристики образовательного пространства и воспитательного пространства. Теория воспитательных пространств. "Опорные" представления о воспитательном пространстве.

#### **Тема 8. Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности**

Феномен воспитательного пространства высшего учебного заведения. Функции воспитательного пространства высшей школы. Потребность в изучении воспитательного пространства высших учебных заведений. Особенности воспитательного пространства вуза: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость пространства и среды, множественность описания. Образовательно-профессиональное пространство вуза. Модель образовательно-профессионального пространства вуза. Технологическая карта проектирования модели образовательно-профессионального пространства вуза. Воспитательное пространство вуза как динамическая, многоуровневая, социально-педагогическая система. Принципы формирования воспитательного пространства вуза. Процесс формирования воспитательного пространства вуза. Модель технологического обеспечения процесса формирования воспитательного пространства вуза. Факторы и условия развития воспитательного пространства в высшей школе. Критерии эффективности процесса формирования воспитательного пространства вуза. Уровни сформированности воспитательного пространства вуза: адаптация, интеграция, саморегуляция. Подготовка преподавателя вуза к организации воспитательного пространства вуза. Механизм развития воспитательного пространства вуза. Субъекты воспитательного пространства вуза. Значение взаимодействий, возникающих в рамках воспитательного пространства вуза, для личностного развития студента.

#### **Тема 9. Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз.**

Проблемы воспитания молодежи на современном этапе. Методологическая основа моделирования воспитательного пространства школа-вуз. Основные параметры модели воспитательного пространства школа-вуз. Субъекты воспитательного пространства школа-вуз. Цель, функции, содержание подпространств воспитательного пространства школа-вуз: личностное, поддерживающее, дидактическое, подпространство внеучебной деятельности и социокультурное. Направления развития воспитательного пространства школа-вуз. Условия развития воспитательного пространства школа-вуз.

#### **Тема 10. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий**

Сущность понятий "педагогическая технология" и "воспитательная технология". Основные признаки воспитательных и обучающих технологий. Моделирование воспитательной технологии. Аспекты моделирования воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Содержательный компонент воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Обобщенная схема алгоритма функционирования воспитательной технологии. Педагогические условия реализации технологии воспитания. Частно-методические и локальные (модульные) технологии воспитания. Технология требования Н.Е. Щурковой; технология воспитания общественного творчества в условиях

коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; технология педагогической поддержки самоопределения личности О.Г. Газмана.

**Тема 11. Технология педагогического события в поддержке жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса**

Сущность понятия "педагогическое событие". Отличие "мероприятийного" и "событийного" в воспитании. Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания. Характерные черты и структура педагогического события. Этапы организации педагогического события. Особенности моделирования разноуровневых воспитательных дел в логике технологии воспитательного события: учебная мастерская; гостиная (литературная, музыкальная, историческая и т.д.); мировоззренческая дискуссия; культурологический марафон; рефлексивная игра.

**Тема 12. Развитие профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события**

Новая образовательная модель профессиональной подготовки будущего учителя. Содержание профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов. Подпространство внеучебной деятельности воспитательного пространства вуза как педагогическое условие развития профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов. Событийный подход к организации подпространства внеучебной деятельности воспитательного пространства вуза. Процессы планирования и реализации сети внеучебных разноуровневых педагогических событий.

**Тема 13. Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи**

Сущность понятия "педагогические средства". Педагогические средства обучения. Педагогические средства воспитания. Общение как средство воспитания. Комплекс педагогических средств по развитию компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности. Четыре составляющих комплекса: содержательная, инструментальная, процессуальная и составляющая сопровождающего характера. Реализация комплекса педагогических средств по развитию социально-личностных компетенций учащихся в воспитательной деятельности.

**Тема 14. Развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности**

Требования ФГОС к исследовательской деятельности учащихся. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся. Функции исследовательской деятельности учащегося, студента или школьника, в процессе воспитания. Виды исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Педагогические условия формирования готовности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности учащихся. Направления по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности учащихся. Этапы исследовательской деятельности учащихся.

**Тема 15. Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному и гражданскому самоопределению**

Актуальность изучения нравственного самоопределения как педагогического феномена. Проблема развития нравственного самоопределения личности в различных научных областях гуманитарного знания. Понятие "нравственное самоопределение". Цель воспитания у учащихся способности к нравственному самоопределению. Формы внеучебной работы, способствующие развитию нравственного самоопределения учащихся. Инновационные методы развития у учащейся молодежи способности к нравственному самоопределению: метод систематического исследования-решения проблем; метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности; метод игровой имитации; метод моделирования. Проблема формирования гражданского самосознания учащихся. Широкое понятийное поле гражданского самоопределения: гражданская компетентность, гражданственность, патриотизм, толерантность,

гражданская компетентность, гражданственность, патриотизм, толерантность, гражданская позиция, интерес к истории своего народа, любовь к Родине, уважение к законам государства, ответственность за судьбу страны, интернационализм, комплекс морально-этических и гражданских ценностей, активность в общественной жизни, способность к гражданской активности и др. Понимание сущности гражданского самоопределения. Структурные компоненты гражданского самоопределения. Ученическая пресса как средство воспитания учащихся: исторический и современный аспекты. Формирование и развитие гражданского самосознания средствами внеучебных занятий для учащихся в пресс-клуба. Особенности организации пресс-клуба учащихся. Школьно-вузовский проект информационного сайта как средство воспитания гражданского самосознания учащихся. Понятие "ретроинновация", сущность. Сбор как форма воспитательной работы: исторический и современный аспекты. Характерные особенности сбора. Влияние сбора на развитие способности личности к жизненному самоопределению. Технологии педагогического события и технологии поддержки смысловознания поиска учащихся, технологии поддержки жизненного самоопределения подростков и юношества в организации сбора. Примеры организации сбора как педагогического события, влияющего на развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению. Этапы организации сбора. Результаты проведения сбора.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе – традиционная вопросно-ответной форма).

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Педагогика», проводимых в интерактивных формах, составляет 46 % .

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1.**

- 1. Каким процессом является воспитание?**
  - А) стихийным
  - Б) целенаправленным
  - В) внешним
  - Г) государственным
- 2. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?**
  - А) переживание, личный опыт ученика
  - Б) пример педагога
  - В) прочные знания

Г) неожиданность задания

**3. Целью духовно-нравственного воспитания является**

А) развитие духовных и нравственных качеств личности

Б) формирование ценностного отношения личности к здоровому образу жизни

В) становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Г) формирование навыков социальной активности и волонтерской деятельности личности

**4. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над проблемой...». Стиль общения (управления) этого педагога...**

**5. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?**

А) развитие

Б) самоорганизация

В) личностная ориентация

Г) формирование по образцу

**6. Умение владеть речью является частью ...**

А) педагогической техники

Б) педагогического новаторства

В) педагогической поддержки

Г) субъект – объектных отношений

**7. Последовательная оптимальная алгоритмичная реализация педагогической системы называется...**

**8. Индивидуализация процесса воспитания это ...**

А) индивидуальные воздействия

Б) личностно-ориентированный выбор метода воспитания

В) адаптация воспитательного процесса к каждому ученику

Г) индивидуальное мнение каждого воспитанника

Д) выбор метода, зависящий от индивидуальности воспитателя

**9. .... утверждал, что в воспитании личности через коллектив необходимо установление порядка и дисциплины при обязательном условии самоуправления.**

**10. Какое определение больше всего подходит для традиционного педагогического процесса?**

А) синергетический

Б) развивающий

В) познавательный

Г) личностно-ориентированный

## **Рейтинг-контроль № 2.**

**1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**

Статья I. А) ориентация на личность

Б) организация образовательного процесса в режиме диалога

В) ориентация на деятельность

Г) ориентация на представление о ценностях

**2. Цель личностно ориентированного образования**

А) создание условий для развития (саморазвития) личности

Б) всестороннее развитие личности

В) нравственное совершенство

Г) умение ладить с другими людьми

**3. Педагогическая технология это ...**

А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории

Б) умение общаться с детьми

В) владение речью и мимикой

Г) владение предметом

**4. Мониторинг это - ....**

- А) часть операционной системы
- Б) технические средства обучения
- В) углубленное изучение
- Г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

**5. Что не является признаком креативности?**

- А) оригинальность
- Б) эвристичность
- В) стабильность
- Г) фантазия

**6. Оптимизация образовательного процесса это....**

- А) получение удовольствия от обучения
- Б) вера в успешность обучения
- В) достижение цели образования при минимальных затратах усилий
- Г) разрешение противоречий образования

**7. Какой компонент воспитательного процесса является системообразующим?**

- А) целеполагание
- Б) внеклассное мероприятие
- В) контрольная работа
- Г) домашнее задание

**8. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**

- А) воспитание
- Б) мотивация
- В) развитие
- Г) переживание

**9. Рефлексия это.....**

- А) свойство памяти
- Б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- В) педагогические навыки
- Г) способность к обучению

**10. Факторы воспитания это.....**

- А) аргументы
- Б) элементы, порождающие явление
- В) цели деятельности
- Г) условия развития
- Д) постоянно действующие причины

### **Рейтинг-контроль № 3.**

**1. Определите важнейший принцип, которым нужно руководствоваться педагогу, когда необходимо выстроить знакомства с учениками.**

- А) главное, чтобы понравилось директору школы
- Б) расположить к себе, установить контакт
- В) необходимо показать свой авторитет и власть над детьми
- Г) обязательно увязывать теорию с практикой.

**2. От чего не должен зависеть выбор метода воспитания? От ...**

- А) возраста
- Б) желания педагога
- В) целей воспитателя и воспитанника
- Г) особенностей характера ребенка
- Д) конкретной ситуации
- Ж) стиля руководства администрации
- З) требования администрации

3. Способность к сопереживанию, пониманию, вживанию в образ и состояние другого человека это ...
4. ... воспитания – общие фундаментальные исходные положения, вытекающие из закономерностей и основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.
5. Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?
- А) поведение человека  
Б) уровень коммуникативности  
В) нравственность личности  
Г) уровень знаний
6. Какие методы можно отнести к формирующим сознание ребенка?
- А) внушение  
Б) объяснение  
В) рассказ  
Г) пример  
Д) беседа  
Ж) педагогическое требование
7. Какие методы можно отнести к методам организации деятельности и поведения детей?
- А) приучение  
Б) упражнение  
В) внушение  
Г) наказание  
Д) педагогическое требование  
Ж) поручение  
З) ситуация свободного выбора
8. ... воспитания это – конкретные рамки организации воспитательного процесса, определенные условия действий воспитателя и воспитанников.
9. Установите последовательность этапов воспитательного дела:
1. Анализ ситуации  
2. Организация дела  
3. Планирование  
4. Осуществление дела  
5. Постановка цели  
6. Подведение итогов
10. Приведите в соответствие направления в науке с раскрытием их смыслов:

Теория прагматизма	1. надо создать условия, чтобы природа сама действовала активно в человеке
Русская трудовая школа	2. практико-ориентированное мышление
Теория свободного воспитания	обеспечит личности пожизненное
Традиционное воспитание	самоопределение
Психология личности	3. чтобы образовать ум ребенка, надо создать для него условие работать и быть деятельным
	4. диктат и опека, исполнительность и послушание – стиль и результат воспитания
	5. человек исследуется как объект и субъект собственного развития психических функций

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Ведущие тенденции развития воспитания в XXI веке.

3. Характеристика реформ образования 90-х - 2000-х годов.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
5. Сущность инновационных процессов в воспитании: исторический и современный аспекты.
6. Цели и ценности современного воспитания.
7. Сущность современной стратегии воспитания в РФ.
8. Содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Особенности программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ.
10. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания.
11. Современные подходы к воспитанию.
12. Содержание компетентностного и событийного подходов к воспитанию.
13. Современные требования ФГОС к воспитательной деятельности образовательной организации.
14. Профессиональные и социально личностные компетенции учителя в поликультурном мире.
15. Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками в условиях современного образовательного учреждения.
16. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации
17. Современные воспитательные технологии: сущность, классификации.
18. Характеристика педагогического инструментария современных воспитательных технологий
19. Особенности комплекса педагогических средств воспитания учащейся молодежи
20. Актуальные формы, методы и средства воспитания учащейся молодежи.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

- 1) На основе изученной литературы проведите анализ процессов реформирования и модернизации в образовательной сфере. Подготовьте сообщение по теме: "Особенности модернизации образования".
- 2) На основе анализа материалов статьи А.М. Лобок "Школа нового поколения" [98] выделите образовательные приоритеты и ключевые векторы развития современной школы. Анализ представьте в виде мультимедийной презентации.
- 3) На основе анализа содержания материалов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года охарактеризуйте признаки современного воспитания по следующим параметрам: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер, свои параметры. Представьте данные характеристики в форме таблицы в печатном виде.
- 4) Выберите несколько параметров воспитательного процесса и «заполните» морфологический ящик для разных временных промежутков: 1 минута, 5 минут, 10-25 минут, 30-60, 60-120, 120-300, ну и так далее (С.Д.Поляков). На основе Ваших представлений составьте свободный кластер в виде одного или нескольких мультимедийных слайдов.
- 5) Подберите примеры из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. Составьте мультимедийную презентацию.
- 6) На основе изученных критериев инноваций в воспитании проведите анализ современных концепций и практик воспитания в образовательных организациях различного уровня. Составьте мультимедийную презентацию.

- 7) Всякому нововведению что-то помогает, а что-то мешает осуществиться. Назовите не менее трех причин, стимулирующих педагогические нововведения и столько же, препятствующих их реализации. По мнению С. Д.Полякова, "среди причин, помогающих - мешающих нововведению, и экономические (слабая связь финансирования учреждений народного образования с их инновационной деятельностью, бедная материальная база школ как тормоз для некоторых новшеств), и социальные (неэффективная система распространения нововведений), и психологические (убеждения учителей как общепедагогические, так и в отношении конкретного новшества), и педагогические (бытующие в школах традиции организационно-педагогической, управленческой работы). Перечисленного достаточно (а примеры можно продолжать), чтобы утверждать: никакая отдельно взятая научная дисциплина не может претендовать на то, чтобы стать «хозяйкой» инноватики. Инноватика полидисциплинарна. То же можно сказать и об одной из, ее отраслей - педагогической инноватике. В ее построении принимают участие не только педагоги, но и такие области науки и практики, как социология учителя, педагогическая психологи"

8) Работая с ребятами важно ставить точные, с учетом возраста вопросы и задания. Например:

«Что в жизни, какие ценности ты считаешь важным? Выбери (не больше трех) из приведенного ниже списка. Если в списке не оказалось каких-то важных ценностей - допиши их на отведённом месте».

«Что в жизни считают важным, что ценят наши школьники, которых ты уважаешь? Выбери не больше трех таких ценностей из приведенного ниже списка. Если в нем не оказалось каких-то важных ценностей уважаемых тобой сверстников - допиши их на отведённом месте».

«Если у тебя бы был волшебный дар осуществлять все свои мечты. Какие из приведенного ниже списка важных ценностей ты хотел бы, чтобы были в жизни нашей школы? Только помни, что волшебный дар действует не больше четырех раз. (Три раза для ценностей из списка и один раз для любого другого важного качества, которое ты хотел бы увидеть в нашей школе)».

На основе Вашего анализа представленных примеров:

а) составьте списки ценностей для подобных заданий и вопросы для учащихся разного возраста. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде;

б) предложите 3 варианта ценностно-ориентированной проблемной ситуации для обсуждения с младшими и старшими подростками, старшеклассниками, студентами. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде.

Методический совет от С.Д.Полякова о ценностных основаниях организации воспитания в школе:

1. Помните - основа организации воспитания - ценности.
2. Определяя ценностную основу воспитания в вашей школе, решайте задачи прояснения ценностей и их сопоставления-объединения.
3. Носители ценностей, требующих прояснения и объединения: педагоги, школьники, родители школьников, администрация, государство, местное сообщество, школьная традиция.
4. Объединяя ценности, идите от индивидуальных ценностей к коллективным, общим.
5. Работая над «ценностным полем» со школьниками переводите «взрослые» ценности на «детский» язык.
6. Не забывайте о функциях ценностей в воспитании.
7. Оформляйте ценности в образные, символические формы.
8. Устраивайте эмоциональные, яркие, «событийные» принятия образов, символов, девизов, персонифицируйте их в личные символы.



9) Ниже представлен список противоречий, сложившихся в педагогической практике. Выберите из перечисленных противоречий одно-два наиболее Вас заинтересовавшие и выдумайте парочку педагогических новшеств, которые могли бы помочь в какой-то мере разрешить противоречия. Сформулируйте возможные препятствия на пути их проявления, распространения, освоения, применения в образовательной деятельности.

Примеры «вечных» теоретических и практических образовательных споров:

- Результат идеальной системы образования - это общее для всех образование, общая картина мира или индивидуальные образы мира?
- Цель воспитания - трансляция, сохранение культуры или развитие, преобразование человека?
- Нормальное следствие образования - набор, система *полезных* знаний (то что в XIX веке обозначалось термином материальное образование) или комплекс, система «мыслительных умений», составляющих умственные способности человека (формальное образование)?

Но кроме вечных есть и относительно новые (некоторые из них новая форма старых):

- альтернатива знаниевой и компетентностной парадигмы образования;
- противоречие между традициями обучения и целями воспитания;
- отмечавшаяся ранее двойственность современных инновационно-ориентированных школ: на «имиджевость» и на сущностное развитие;
- нарастающее напряжение между появлением все большего разнообразия и качества источников информации (прежде всего связанных с Интернетом) и традиционной учительскоцентричной ориентацией обучения;
- противоречие между целью воспитания, развития конкурентноспособной личности и целью развития человека способного строить человеческие, принимающие отношения, общности;
- напряжение между стремительно нарастающими новыми культурными (субкультурными?) явлениями и традиционной культурой, зафиксированной в большей части учебного содержания, в нормах и правилах школьной жизни.

Разумеется список возможных противоречий не исчерпан.

На основе Ваших размышлений напишите эссе. Название эссе сформулируйте самостоятельно.

10) Подготовьте развернутое сообщение и мультимедийную презентацию по теме "Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира".

11) На основании самостоятельного изучения материалов Приложения 2 данного пособия охарактеризуйте компоненты системы воспитания на различных этапах развития вуза и заполните Таблицу 1. Таблицу 1 представьте в электронном и печатном виде.

Таблица 1. Традиции и инновации воспитания студентов в вузе:  
история и современность

Компоненты системы воспитания		Периоды развития воспитания в вузе			
Цели воспитания					
Подходы к воспитанию					
Воспитательные технологии					
Педагогические средства	традиционные				
	инновационные				
Характер сложившихся					

отношений сообществе	в	вузовском				
-------------------------	---	-----------	--	--	--	--

12) Оцените и прокомментируйте достижимость целей, поставленных студентами на период педагогической практики в 5-ом классе. Если необходимо, скорректируйте приведенные формулировки целей:

- привить общечеловеческую нравственность;
- научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки;
- вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении;
- возбудить нетерпимое отношение а списыванию и подсказкам;
- научить совместному труду, качественному выполнению трудовых операций.

13) Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию, сравнив точки зрения разных авторов.

14) Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию, воспользовавшись списком литературы данного пособия. Составьте мультимедийную презентацию. Методический совет. Помните, что подход - это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

15) Выполните задание из книги С. Д. Полякова "Педагогическая инноватика: от идеи до практики": "Назовите как можно больше причин, по которым педагоги не используют известные им подходы к воспитанию. Затратьте на эту работу не больше 10 минут. Проанализируйте полученный список. Отметьте причины, внешние по отношению к учителю. Разделите их, в свою очередь, на социальные (внешешкольные) и внутришкольные. Выделите внутренние причины то есть особенности самого учителя. Разделите их на три группы: относящиеся к знаниям учителя; его личности; его здоровью. Подумайте, не являются ли иногда некоторые из называемых вслух причин осознанной или неосознанной маскировкой личностных особенностей и позиции учителя".

16) Проанализируйте содержание документальных фильмов из цикла "Ищу учителя" об уникальных авторских школах – "Класс-центре" Сергея Казарновского, "Школе Е. А. Ямбурга", Свято-Алексиевской пустыни отца Петра (Василенко), лицее "Текос" Михаила Щетинина, школе-лаборатории Владимира Гармаша, школе Шаталова и многих других единственных в своем роде учебных заведений: В чем, на Ваш взгляд, заключается успех этих авторских школ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах авторской педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот новаторский опыт можно применить сегодня? Какая инновация, на Ваш взгляд, требует своего развития и в каком виде?

– Напишите отзыв на весь цикл данных документальных фильмов или выберите отдельный фильм. Отзыв представьте в печатном виде.

17) На основе анализа литературы подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.
- Авторские воспитательные системы (В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Е. А. Ямбург и др.).
- Социокультурное пространство образовательного учреждения.
- Социокультурное пространство города (поселка и т.д.).

18) Опираясь на материалы книги Л. И. Новиковой "Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды" составьте тезисный план и подготовьте доклад по теме: "Особенности воспитательных систем и воспитательных пространств образовательных учреждений".

19) Заполните собственным содержанием матрицы управления реализацией проектов воспитательного пространства школа-вуз: «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности»; «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»; «Успешный педагог – успешный ребенок»; «Открытая школа»; «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»; «Новая инфраструктура школы»; Психолого-педагогический мониторинг по оценке развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

Разработку представьте в мультимедийном формате.

Матрица управления реализацией проекта «(Название проекта)»  
воспитательного пространства школа-вуз

Цель проекта:

Результат проекта:

Когда дела ем? Дата	Что делае м? Назва ние и форма пед. событ ия	С кем делаем? Указать исполнителей (И) и участников (У)								Где дела ем? мест о пров еден ия	Что необходи мо?	
		Учи теля	Клас сн. рук- ли	Де ти (кл асс )	Сту дент ы	Род ител и	Адми н. шк- вуза	Слу жбы	Соц. партне ры		Фи на нс ы	ИКТ

20) Разработайте модель социокультурного пространства образовательной организации и представьте ее в мультимедийном формате.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 (Библиотека ВлГУ)
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014(Библиотека ВлГУ)
3. Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/31923>

б) дополнительная литература:

1. Кернерман, М. В. Развитие художественных умений и навыков у молодежи в учреждениях культуры: монография/ М. В. Кернерман. - М.: НИЦ ИНФРА-М,2016. - 116 с ISBN 978-5-16-006409-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545462>
2. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности /М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" /

- М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008  
<http://www.studentlibrary.ru/book>
5. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, ЭБС «IPRbooks», 2012  
<http://www.iprbookshop.ru/8397>
  6. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование - ЭБС «IPRbooks», 2013 <http://www.iprbookshop.ru/17786>
  7. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— ЭБС «IPRbooks», 2013  
<http://www.iprbookshop.ru/32040>
  8. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Зайцев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли.— ЭБС «IPRbooks», 2012 <http://www.iprbookshop.ru/8989>
  9. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос — ЭБС «IPRbooks», 2012  
<http://www.iprbookshop.ru/13011>
  10. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование — ЭБС «IPRbooks», 2015 <http://www.iprbookshop.ru/38391>
- в) периодические издания:
1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.)  
[http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)
  2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
  3. Педагогические технологии, приложение к газете «Первое сентября».
- в) интернет-ресурсы:
1. <http://communitarian.ru/publikacii/obrazovanie>
  2. <http://www.intelros>
  3. <http://www.pmedu.ru>
  4. <http://www.prosv.ru/metod/dgur/6.html>
  5. <http://km.avо.ru>.
  6. <http://www.gumer.info>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и программы подготовки: Физическая культура.

Рабочую программу составила  
к.п.н., доцент, доцент каф. педагогики



Дрозд К.В.

Рецензент, директор  
МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 1 от 30.08.17 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления

протокол № 1 от 30 августа года. 17.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_