

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы педагогики и образования»

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 8 | 72 ч. 2 ЗЕТ | 20 ч. | 20 ч. | | 32 ч. | Зачёт |
| Итого | 72 ч. 2 ЗЕТ | 20 ч. | 20 ч. | | 32 ч. | Зачёт |

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», квалификация - бакалавр. Курс по выбору «Актуальные проблемы педагогики и образования» предоставляет возможность для будущих бакалавров осмыслить тенденции развития и изменения, происходящие в сфере педагогики и образования. Цели освоения дисциплины:

–содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию опыта теории и практики воспитания учащейся молодежи в современных условиях модернизации отечественного образования;

–подготовить к организации процесса воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития образования в мировом контексте;

–подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта воспитания учащихся для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования образовательной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих бакалавров компетенций в области теории и практики воспитания учащихся в современном мире. Бакалавр должен знать, что воспитание является феноменом культуры, учитывать многофакторный вектор школьного и высшего образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, связанные с реализацией воспитания учащейся молодежи в различных образовательных организациях.

При изучении дисциплины решаются задачи:

– осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у бакалавров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем педагогики и образования;

– освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития воспитания в современном мире, образовательных реформ в контексте глобализации;

– выяснение общего и особенного в организации педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного учреждения;

– развитие у студентов компетенций по овладению современной методологией процессов воспитания в соответствии с современными требованиями ФГОС;

– знакомство будущих учителей с инновационными технологиями, методами и средствами воспитания учащихся;

– активизация самостоятельной творческой деятельности студентов, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики и образования» является логическим дополнением к таким педагогическим дисциплинам, как «История педагогики и образования», «Педагогическое общение», «Педагогика межнационального общения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика». Интегративный характер данного курса воплощен в его межпредметных связях с вузовскими курсами философии, психологии, культурологии, социологии, истории.

В ряду требований к «входным» знаниям и умениям, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в ходе изучения предшествующих дисциплин и модулей, необходимо назвать следующее: 1) знания о сущности педагогического процесса и его месте в целостном образовательном процессе и в процессе социализации человека; 2) знания об анализе, проектировании, оценивании и корректировке воспитательного процесса образовательного учреждения; 3) знания о способах отбора историко-педагогического и современного материала для педагогического просвещения по вопросам воспитания; 4) знания о специфике воспитания в современных социокультурных условиях; 5) знания о выстраивании воспитательного процесса по законам гуманизма и учета индивидуальных особенностей учащегося; 6) умение создать методические разработки и рекомендации по внедрению в воспитательную практику актуальных форм воспитания учащихся.

В рамках курса по выбору «Актуальные проблемы педагогики и образования» будущие бакалавры будут изучать состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики воспитания учащейся молодежи в разных образовательных учреждениях. Это поможет лучше осознавать эволюцию школы всех ступеней как продукта культуры, разобраться в актуальных проблемах педагогики, связанных с реализацией идеи непрерывности образования, выявить положительные и негативные моменты в системе организации воспитания, применения различных инновационных технологий в педагогическом взаимодействии с детьми и подростками.

Курс по выбору «Актуальные проблемы педагогики и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций будущего

педагога, а также в ходе подготовки к исполнению социальных ролей семьянина и родителя. Эти знания и умения найдут свое применение в ходе написания выпускных квалификационных работ, а также в ходе осуществления педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1):

знать сущность и структуру образовательных процессов; основные тенденции в развитии образования в современном поликультурном мире;

уметь приобретать и использовать новые знания; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

знать новые концепции, идеи и направления развития воспитательной деятельности школы и университета; эволюцию программ воспитания, его инструментария (методов, организационных форм) в логике инновационного образования;

уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать теории и технологии воспитания учащегося.

уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Стратегия воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования | 8 | 1 | 2 | | | | 2 | | 1/50% | |
| 2 | Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе | | 2-3 | 2 | 2 | | | 2 | | 2/50% | |
| 3 | Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания | | 4 | 2 | | | | 2 | | 1/50% | |
| 4 | Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности | | 5-6 | 2 | | | | 2 | | 1/50% | Рейтинг-контроль № 1. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|---|--|--------|-----------------------|
| | и в педагогической деятельности | | | | | | | | | |
| 5 | Применение компетентного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования | 7 | 2 | 2 | | | 2 | | 2/50% | |
| 6 | Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса | 8 | 2 | | | | 2 | | 2/100% | |
| 7 | Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации | 9 | 2 | 2 | | | 2 | | 1/25% | |
| 8 | Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности студента | 10 | 2 | 2 | | | 2 | | 2/50% | |
| 9 | Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз | 11 | 2 | | | | 2 | | 1/50% | |
| 10 | Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий | 12 | 2 | 2 | | | 2 | | 2/50% | Рейтинг-контроль № 2. |
| 11 | Технология педагогического события | 13 | | 2 | | | 2 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|----|----|--|--|----|--|--------|------------------------------|
| | поддержке жизненного самоопредели я субъектов образовательного процесса | | | | | | | | | |
| 12 | Развитие профессиональ ных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события | 14 | | 2 | | | 2 | | 1/50% | |
| 13 | Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи | 15 | | 2 | | | 2 | | 1/50% | |
| 14 | Развитие у учащихся способности к жизненному самоопредели ю средствами исследовательск ой деятельности | 16 | | 2 | | | 4 | | 1/50% | |
| 15 | Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному и гражданскому самоопредели ю | 17- 18 | | 2 | | | 2 | | 1/50% | Рейтинг- контроль № 3. |
| Всего | | | 20 | 20 | | | 32 | | 20/50% | Зачет |

Тема 1. Особенности стратегии воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования

Реформы в сфере образования. Особенности образования XXI века. Российское образование и тенденции мирового развития. Превращение образования в сферу услуг. Новые социальные требования к системе российского образования. Противоречия в развитии отечественного образования. Модернизация образования в современной России. Цели модернизации образования. Основы современной образовательной политики. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Изменение

социальных функций воспитания и его стратегических ориентиров в период модернизации. Современная стратегия развития воспитания.

Тема 2. Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе

Исторический аспект обновления воспитания. Инновационные процессы в образовании в различные исторические периоды: конце 19 - начале 20 веков, в 60-90-х гг. XX в России, Германии, Франции, США. Инновации в воспитании на современном этапе. Актуальность инновационности процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций. Сущность понятий "инновация", "инновационный процесс", "инновация в образовании", "педагогическая инновация", "инновация в воспитании". Критерии инноваций в воспитании: инновационность, продуктивность и эффективность. Цели инноваций в воспитании на современном этапе образования.

Тема 3. Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания

Сущность современного воспитания. Признаки, характеризующие воспитание как педагогическое явление. Ценности и цели воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания. Общие задачи и принципы воспитания, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Причины, создающие препятствия в обретении воспитания подрастающего поколения в системе образования приоритетного значения. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания. Актуальность исследования проблемы жизненного самоопределения. Сущность понятий "самоопределение" и "жизненное самоопределение". Аспекты жизненного самоопределения: нравственный, гражданский, эстетический, профессиональный. Компоненты в структуре готовности к жизненному самоопределению личности. Развитие готовности к жизненному самоопределению у студентов в вузе в условиях современных требований ФГОС.

Тема 4. Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности в педагогической деятельности

Сущность понятия "подход к воспитанию". Классификация подходов к воспитанию. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

Тема 5. Применение компетентностного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования

Актуальность компетентностного подхода к воспитанию. Сущность понятий "компетенция", "компетентность". Классификации компетенций. Воспитательный потенциал компетентностного подхода. Компетентностный подход к воспитанию в процессе развёртывания технологии ученической мастерской. Педагогическая поддержка в реализации компетентностного подхода к воспитанию. Методы педагогической поддержки и принципы воспитательной деятельности в логике компетентностного подхода.

Тема 6. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Событийный подход как точка зрения и способ работы с проблемами воспитания. Сущность понятия "событийность". Событийное окружение и событийная среда. Методологическая основа событийного подхода к воспитанию. Игровые технологии в событийном подходе к воспитанию. Условия эффективной реализации событийного

подхода к воспитанию. Критерия эффективности реализации событийного подхода к воспитанию.

Тема 7. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации

Фундаментальные концепции воспитания. Понятия "воспитательная система" и "воспитательное пространство", сравнительная характеристика. Теоретическая концепция воспитательной системы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского. Интегральные качества воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитывающие отношения в воспитательной системе. Всеобщие свойства пространства. Характеристики образовательного пространства и воспитательного пространства. Теория воспитательных пространств. "Опорные" представления о воспитательном пространстве.

Тема 8. Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности

Феномен воспитательного пространства высшего учебного заведения. Функции воспитательного пространства высшей школы. Потребность в изучении воспитательного пространства высших учебных заведений. Особенности воспитательного пространства вуза: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость пространства и среды, множественность описания. Образовательно-профессиональное пространство вуза. Модель образовательно-профессионального пространства вуза. Технологическая карта проектирования модели образовательно-профессионального пространства вуза. Воспитательное пространство вуза как динамическая, многоуровневая, социально-педагогическая система. Принципы формирования воспитательного пространства вуза. Процесс формирования воспитательного пространства вуза. Модель технологического обеспечения процесса формирования воспитательного пространства вуза. Факторы и условия развития воспитательного пространства в высшей школе. Критерии эффективности процесса формирования воспитательного пространства вуза. Уровни сформированности воспитательного пространства вуза: адаптация, интеграция, саморегуляция. Подготовка преподавателя вуза к организации воспитательного пространства вуза. Механизм развития воспитательного пространства вуза. Субъекты воспитательного пространства вуза. Значение взаимодействий, возникающих в рамках воспитательного пространства вуза, для личностного развития студента.

Тема 9. Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз.

Проблемы воспитания молодежи на современном этапе. Методологическая основа моделирования воспитательного пространства школа-вуз. Основные параметры модели воспитательного пространства школа-вуз. Субъекты воспитательного пространства школа-вуз. Цель, функции, содержание подпространств воспитательного пространства школа-вуз: личностное, поддерживающее, дидактическое, подпространство внеучебной деятельности и социокультурное. Направления развития воспитательного пространства школа-вуз. Условия развития воспитательного пространства школа-вуз.

Тема 10. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий

Сущность понятий "педагогическая технология" и "воспитательная технология". Основные признаки воспитательных и обучающих технологий. Моделирование воспитательной технологии. Аспекты моделирования воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Содержательный компонент воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Обобщенная схема алгоритма функционирования воспитательной технологии. Педагогические условия реализации технологии воспитания. Частно-методические и локальные (модульные) технологии воспитания. Технология требования Н.Е. Щурковой; технология воспитания общественного творчества в условиях

коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; технология педагогической поддержки самоопределения личности О.Г. Газмана.

Тема 11. Технология педагогического события в поддержке жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса

Сущность понятия "педагогическое событие". Отличие "мероприятийного" и "событийного" в воспитании. Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания. Характерные черты и структура педагогического события. Этапы организации педагогического события. Особенности моделирования разноуровневых воспитательных дел в логике технологии воспитательного события: учебная мастерская; гостиная (литературная, музыкальная, историческая и т.д.); мировоззренческая дискуссия; культурологический марафон; рефлексивная игра.

Тема 12. Развитие профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события

Новая образовательная модель профессиональной подготовки будущего учителя. Содержание профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов. Подпространство внеучебной деятельности воспитательного пространства вуза как педагогическое условие развития профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов. Событийный подход к организации подпространства внеучебной деятельности воспитательного пространства вуза. Процессы планирования и реализации сети внеучебных разноуровневых педагогических событий.

Тема 13. Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи

Сущность понятия "педагогические средства". Педагогические средства обучения. Педагогические средства воспитания. Общение как средство воспитания. Комплекс педагогических средств по развитию компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности. Четыре составляющих комплекса: содержательная, инструментальная, процессуальная и составляющая сопровождающего характера. Реализация комплекса педагогических средств по развитию социально-личностных компетенций учащихся в воспитательной деятельности.

Тема 14. Развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности

Требования ФГОС к исследовательской деятельности учащихся. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся. Функции исследовательской деятельности учащегося, студента или школьника, в процессе воспитания. Виды исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Педагогические условия формирования готовности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности учащихся. Направления по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности учащихся. Этапы исследовательской деятельности учащихся.

Тема 15. Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному и гражданскому самоопределению

Актуальность изучения нравственного самоопределения как педагогического феномена. Проблема развития нравственного самоопределения личности в различных научных областях гуманитарного знания. Понятие "нравственное самоопределение". Цель воспитания у учащихся способности к нравственному самоопределению. Формы внеучебной работы, способствующие развитию нравственного самоопределения учащихся. Инновационные методы развития у учащейся молодежи способности к нравственному самоопределению: метод систематического исследования-решения проблем; метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности; метод игровой имитации; метод моделирования. Проблема формирования гражданского самосознания учащихся. Широкое понятийное поле гражданского самоопределения: гражданская компетентность, гражданственность, патриотизм, толерантность,

гражданская позиция, интерес к истории своего народа, любовь к Родине, уважение к законам государства, ответственность за судьбу страны, интернационализм, комплекс морально-этических и гражданских ценностей, активность в общественной жизни, способность к гражданской активности и др. Понимание сущности гражданского самоопределения. Структурные компоненты гражданского самоопределения. Ученическая пресса как средство воспитания учащихся: исторический и современный аспекты. Формирование и развитие гражданского самосознания средствами внеучебных занятий для учащихся в пресс-клуба. Особенности организации пресс-клуба учащихся. Школьно-вузовский проект информационного сайта как средство воспитания гражданского самосознания учащихся. Понятие "ретроинновация", сущность. Сбор как форма воспитательной работы: исторический и современный аспекты. Характерные особенности сбора. Влияние сбора на развитие способности личности к жизненному самоопределению. Технологии педагогического события и технологии поддержки смыслового поиска учащихся, технологии поддержки жизненного самоопределения подростков и юношества в организации сбора. Примеры организации сбора как педагогического события, влияющего на развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению. Этапы организации сбора. Результаты проведения сбора.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма).

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Педагогика», проводимых в интерактивных формах, составляет 46 % .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1.

1. **Каким процессом является воспитание?**
 - А) стихийным
 - Б) целенаправленным
 - В) внешним
 - Г) государственным
2. **Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?**
 - А) переживание, личный опыт ученика

- Б) пример педагога
 - В) прочные знания
 - Г) неожиданность задания
- 3. Целью духовно-нравственного воспитания является**
- А) развитие духовных и нравственных качеств личности
 - Б) формирование ценностного отношения личности к здоровому образу жизни
 - В) становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
 - Г) формирование навыков социальной активности и волонтерской деятельности личности
- 4. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над проблемой...». Стиль общения (управления) этого педагога...**
- 5. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?**
- А) развитие
 - Б) самоорганизация
 - В) личностная ориентация
 - Г) формирование по образцу
- 6. Умение владеть речью является частью ...**
- А) педагогической техники
 - Б) педагогического новаторства
 - В) педагогической поддержки
 - Г) субъект – объектных отношений
- 7. Последовательная оптимальная алгоритмичная реализация педагогической системы называется...**
- 8. Индивидуализация процесса воспитания это ...**
- А) индивидуальные воздействия
 - Б) личностно-ориентированный выбор метода воспитания
 - В) адаптация воспитательного процесса к каждому ученику
 - Г) индивидуальное мнение каждого воспитанника
 - Д) выбор метода, зависящий от индивидуальности воспитателя
- 9. утверждал, что в воспитании личности через коллектив необходимо установление порядка и дисциплины при обязательном условии самоуправления.**
- 10. Какое определение больше всего подходит для традиционного педагогического процесса?**
- А) синергетический
 - Б) развивающий
 - В) познавательный
 - Г) личностно-ориентированный

Рейтинг-контроль № 2.

- 1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**
- Статья I.
- А) ориентация на личность
 - Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
 - В) ориентация на деятельность
 - Г) ориентация на представление о ценностях
- 2. Цель личностно ориентированного образования**
- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
 - Б) всестороннее развитие личности
 - В) нравственное совершенство
 - Г) умение ладить с другими людьми
- 3. Педагогическая технология это ...**
- А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории
 - Б) умение общаться с детьми
 - В) владение речью и мимикой

- Г) владение предметом
- 4. Мониторинг это -**
- А) часть операционной системы
Б) технические средства обучения
В) углубленное изучение
Г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
- 5. Что не является признаком креативности?**
- А) оригинальность
Б) эвристичность
В) стабильность
Г) фантазия
- 6. Оптимизация образовательного процесса это....**
- А) получение удовольствия от обучения
Б) вера в успешность обучения
В) достижение цели образования при минимальных затратах усилий
Г) разрешение противоречий образования
- 7. Какой компонент воспитательного процесса является системообразующим?**
- А) целеполагание
Б) внеклассное мероприятие
В) контрольная работа
Г) домашнее задание
- 8. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**
- А) воспитание
Б) мотивация
В) развитие
Г) переживание
- 9. Рефлексия это.....**
- А) свойство памяти
Б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
В) педагогические навыки
Г) способность к обучению
- 10. Факторы воспитания это.....**
- А) аргументы
Б) элементы, порождающие явление
В) цели деятельности
Г) условия развития
Д) постоянно действующие причины

Рейтинг-контроль № 3.

- 1. Определите важнейший принцип, которым нужно руководствоваться педагогу, когда необходимо выстроить знакомства с учениками.**
- А) главное, чтобы понравилось директору школы
Б) расположить к себе, установить контакт
В) необходимо показать свой авторитет и власть над детьми
Г) обязательно увязывать теорию с практикой.
- 2. От чего не должен зависеть выбор метода воспитания? От ...**
- А) возраста
Б) желания педагога
В) целей воспитателя и воспитанника
Г) особенностей характера ребенка
Д) конкретной ситуации

Ж) стиля руководства администрации

З) требования администрации

3. Способность к сопереживанию, пониманию, вживанию в образ и состояние другого человека это ...

4. ... воспитания – общие фундаментальные исходные положения, вытекающие из закономерностей и основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.

5. Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?

А) поведение человека

Б) уровень коммуникативности

В) нравственность личности

Г) уровень знаний

6. Какие методы можно отнести к формирующим сознание ребенка?

А) внушение

Б) объяснение

В) рассказ

Г) пример

Д) беседа

Ж) педагогическое требование

7. Какие методы можно отнести к методам организации деятельности и поведения детей?

А) приучение

Б) упражнение

В) внушение

Г) наказание

Д) педагогическое требование

Ж) поручение

З) ситуация свободного выбора

8. ... воспитания это – конкретные рамки организации воспитательного процесса, определенные условия действий воспитателя и воспитанников.

9. Установите последовательность этапов воспитательного дела:

1. Анализ ситуации

2. Организация дела

3. Планирование

4. Осуществление дела

5. Постановка цели

6. Подведение итогов

10. Приведите в соответствие направления в науке с раскрытием их смыслов:

| | |
|------------------------------|--|
| Теория прагматизма | 1. надо создать условия, чтобы природа сама действовала активно в человеке |
| Русская трудовая школа | 2. практико-ориентированное мышление |
| Теория свободного воспитания | обеспечит личности пожизненное |
| Традиционное воспитание | самоопределение |
| Психология личности | 3. чтобы образовать ум ребенка, надо создать для него условие работать и быть деятельным |
| | 4. диктат и опека, исполнительность и послушание – стиль и результат воспитания |
| | 5. человек исследуется как объект и субъект собственного развития психических функций |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Ведущие тенденции развития воспитания в XXI веке.
3. Характеристика реформ образования 90-х - 2000-х годов.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
5. Сущность инновационных процессов в воспитании: исторический и современный аспекты.
6. Цели и ценности современного воспитания.
7. Сущность современной стратегии воспитания в РФ.
8. Содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Особенности программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ.
10. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания.
11. Современные подходы к воспитанию.
12. Содержание компетентностного и событийного подходов к воспитанию.
13. Современные требования ФГОС к воспитательной деятельности образовательной организации.
14. Профессиональные и социально личностные компетенции учителя в поликультурном мире.
15. Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками в условиях современного образовательного учреждения.
16. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации
17. Современные воспитательные технологии: сущность, классификации.
18. Характеристика педагогического инструментария современных воспитательных технологий
19. Особенности комплекса педагогических средств воспитания учащейся молодежи
20. Актуальные формы, методы и средства воспитания учащейся молодежи.

Задания для самостоятельной работы студентов

- 1) На основе изученной литературы проведите анализ процессов реформирования и модернизации в образовательной сфере. Подготовьте сообщение по теме: "Особенности модернизации образования".
- 2) На основе анализа материалов статьи А.М. Лобок "Школа нового поколения" [98] выделите образовательные приоритеты и ключевые векторы развития современной школы. Анализ представьте в виде мультимедийной презентации.
- 3) На основе анализа содержания материалов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года охарактеризуйте признаки современного воспитания по следующим параметрам: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер, свои параметры. Представьте данные характеристики в форме таблицы в печатном виде.
- 4) Выберите несколько параметров воспитательного процесса и «заполните» морфологический ящик для разных временных промежутков: 1 минута, 5 минут, 10-25 минут, 30-60, 60-120, 120-300, ну и так далее (С.Д.Поляков). На основе Ваших представлений составьте свободный кластер в виде одного или нескольких мультимедийных слайдов.

- 5) Подберите примеры из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. Составьте мультимедийную презентацию.
- 6) На основе изученных критериев инноваций в воспитании проведите анализ современных концепций и практик воспитания в образовательных организациях различного уровня. Составьте мультимедийную презентацию.
- 7) Всякому нововведению что-то помогает, а что-то мешает осуществиться. Назовите не менее трех причин, стимулирующих педагогические нововведения и столько же, препятствующих их реализации. По мнению С. Д.Полякова, "среди причин, помогающих - мешающих нововведению, и экономические (слабая связь финансирования учреждений народного образования с их инновационной деятельностью, бедная материальная база школ как тормоз для некоторых новшеств), и социальные (неэффективная система распространения нововведений), и психологические (убеждения учителей как общепедагогические, так и в отношении конкретного новшества), и педагогические (бытующие в школах традиции организационно-педагогической, управленческой работы). Перечисленного достаточно (а примеры можно продолжать), чтобы утверждать: никакая отдельно взятая научная дисциплина не может претендовать на то, чтобы стать «хозяйкой» инноватики. Инноватика полидисциплинарна. То же можно сказать и об одной из, ее отраслей - педагогической инноватике. В ее построении принимают участие не только педагоги, но и такие области науки и практики, как социология учителя, педагогическая психологи"
- 8) Работая с ребятами важно ставить точные, с учетом возраста вопросы и задания.

Например:

«Что в жизни, какие ценности ты считаешь важным? Выбери (не больше трех) из приведенного ниже списка. Если в списке не оказалось каких-то важных ценностей - допиши их на отведённом месте».

«Что в жизни считают важным, что ценят наши школьники, которых ты уважаешь? Выбери не больше трех таких ценностей из приведенного ниже списка. Если в нем не оказалось каких-то важных ценностей уважаемых тобой сверстников - допиши их на отведённом месте».

«Если у тебя бы был волшебный дар осуществлять все свои мечты. Какие из приведенного ниже списка важных ценностей ты хотел бы, чтобы были в жизни нашей школы? Только помни, что волшебный дар действует не больше четырех раз. (Три раза для ценностей из списка и один раз для любого другого важного качества, которое ты хотел бы увидеть в нашей школе)».

На основе Вашего анализа представленных примеров:

а) составьте списки ценностей для подобных заданий и вопросы для учащихся разного возраста. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде;

б) предложите 3 варианта ценностно-ориентированной проблемной ситуации для обсуждения с младшими и старшими подростками, старшеклассниками, студентами. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде.

Методический совет от С.Д.Полякова о ценностных основаниях организации воспитания в школе:

1. Помните - основа организации воспитания - ценности.
2. Определяя ценностную основу воспитания в вашей школе, решайте задачи прояснения ценностей и их сопоставления-объединения.
3. Носители ценностей, требующих прояснения и объединения: педагоги, школьники, родители школьников, администрация, государство, местное сообщество, школьная традиция.
4. Объединяя ценности, идите от индивидуальных ценностей к коллективным, общим.
5. Работая над «ценностным полем» со школьниками переводите «взрослые» ценности на «детский» язык.

6. Не забывайте о функциях ценностей в воспитании.
7. Оформляйте ценности в образные, символические формы.
8. Устраняйте эмоциональные, яркие, «событийные» принятии образов, символов, девизов, персонифицируйте их в личные символы.

9) Ниже представлен список противоречий, сложившихся в педагогической практике. Выберите из перечисленных противоречий одно-два наиболее Вас заинтересовавшие и выдумайте парочку педагогических новшеств, которые могли бы помочь в какой-то мере разрешить противоречия. Сформулируйте возможные препятствия на пути их проявления, распространения, освоения, применения в образовательной деятельности.

Примеры «вечных» теоретических и практических образовательных споров:

- Результат идеальной системы образования - это общее для всех образование, общая картина мира или индивидуальные образы мира?
- Цель воспитания - трансляция, сохранение культуры или развитие, преобразование человека?
- Нормальное следствие образования - набор, система *полезных* знаний (то что в XIX веке обозначалось термином материальное образование) или комплекс, система «мыслительных умений», составляющих умственные способности человека (формальное образование)?

Но кроме вечных есть и относительно новые (некоторые из них новая форма старых):

- альтернатива знаниевой и компетентностной парадигмы образования;
- противоречие между традициями обучения и целями воспитания;
- отмечавшаяся ранее двойственность современных инновационно-ориентированных школ: на «имиджевость» и на сущностное развитие;
- нарастающее напряжение между появлением все большего разнообразия и качества источников информации (прежде всего связанных с Интернетом) и традиционной учительскоцентричной ориентацией обучения;
- противоречие между целью воспитания, развития конкурентноспособной личности и целью развития человека способного строить человеческие, принимающие отношения, общности;
- напряжение между стремительно нарастающими новыми культурными (субкультурными?) явлениями и традиционной культурой, зафиксированной в большей части учебного содержания, в нормах и правилах школьной жизни.

Разумеется список возможных противоречий не исчерпан.

На основе Ваших размышлений напишите эссе. Название эссе сформулируйте самостоятельно.

10) Подготовьте развернутое сообщение и мультимедийную презентацию по теме "Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира".

11) На основании самостоятельного изучения материалов Приложения 2 данного пособия охарактеризуйте компоненты системы воспитания на различных этапах развития вуза и заполните Таблицу 1. Таблицу 1 представьте в электронном и печатном виде.

Таблица 1. Традиции и инновации воспитания студентов в вузе: история и современность

| Компоненты системы воспитания | Периоды развития воспитания в вузе | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| Цели воспитания | | | | |
| Подходы к воспитанию | | | | |
| Воспитательные технологии | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагогические средства | традиционные | | | | |
| | инновационные | | | | |
| Характер отношений в сообществе | сложившихся в вузовском сообществе | | | | |

12) Оцените и прокомментируйте достижимость целей, поставленных студентами на период педагогической практики в 5-ом классе. Если необходимо, скорректируйте приведенные формулировки целей:

- привить общечеловеческую нравственность;
- научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки;
- вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении;
- возбудить нетерпимое отношение а списыванию и подсказкам;
- научить совместному труду, качественному выполнению трудовых операций.

13) Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию, сравнив точки зрения разных авторов.

14) Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию, воспользовавшись списком литературы данного пособия. Составьте мультимедийную презентацию. Методический совет. Помните, что подход - это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

15) Выполните задание из книги С. Д. Полякова "Педагогическая инноватика: от идеи до практики": "Назовите как можно больше причин, по которым педагоги не используют известные им подходы к воспитанию. Затратьте на эту работу не больше 10 минут. Проанализируйте полученный список. Отметьте причины, внешние по отношению к учителю. Разделите их, в свою очередь, на социальные (внешшкольные) и внутришкольные. Выделите внутренние причины то есть особенности самого учителя. Разделите их на три группы: относящиеся к знаниям учителя; его личности; его здоровью. Подумайте, не являются ли иногда некоторые из называемых вслух причин осознанной или неосознанной маскировкой личностных особенностей и позиции учителя".

16) Проанализируйте содержание документальных фильмов из цикла "Ищу учителя" об уникальных авторских школах – "Класс-центре" Сергея Казарновского, "Школе Е. А. Ямбурга", Свято-Алексиевской пустыни отца Петра (Василенко), лицее "Текос" Михаила Щетинина, школе-лаборатории Владимира Гармаша, школе Шаталова и многих других единственных в своем роде учебных заведений: В чем, на Ваш взгляд, заключается успех этих авторских школ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах авторской педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот новаторский опыт можно применить сегодня? Какая инновация, на Ваш взгляд, требует своего развития и в каком виде?

– Напишите отзыв на весь цикл данных документальных фильмов или выберите отдельный фильм. Отзыв представьте в печатном виде.

17) На основе анализа литературы подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.

- Авторские воспитательные системы (В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Е. А. Ямбург и др.).
- Социокультурное пространство образовательного учреждения.
- Социокультурное пространство города (поселка и т.д.).

18) Опираясь на материалы книги Л. И. Новиковой "Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды" составьте тезисный план и подготовьте доклад по теме: "Особенности воспитательных систем и воспитательных пространств образовательных учреждений".

19) Заполните собственным содержанием матрицы управления реализацией проектов воспитательного пространства школа-вуз: «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности»; «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»; «Успешный педагог – успешный ребенок»; «Открытая школа»; «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»; «Новая инфраструктура школы»; Психолого-педагогический мониторинг по оценке развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

Разработку представьте в мультимедийном формате.

Матрица управления реализацией проекта «(Название проекта)»
воспитательного пространства школа-вуз

Цель проекта:

Результат проекта:

| Когда делаем? Дата | Что делаем? Название и форма пед. события | С кем делаем? Указать исполнителей (И) и участников (У) | | | | | | | | Где делаем? место проведения | Что необходимо? | |
|-----------------------|--|---|----------------------|--------------|----------|----------|----------------|--------|---------------|---------------------------------|-----------------|-----|
| | | Учителя | Классн. руководители | Дети (класс) | Студенты | Родители | Админ. шк-вуза | Службы | Соц. партнеры | | Финансы | ИКТ |
| | | | | | | | | | | | | |

20) Разработайте модель социокультурного пространства образовательной организации и представьте ее в мультимедийном формате.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 (Библиотека ВлГУ)
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014(Библиотека ВлГУ)
3. Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/31923>

б) дополнительная литература:

1. Кернерман, М. В. Развитие художественных умений и навыков у молодежи в учреждениях культуры: монография/ М. В. Кернерман. - М.: НИЦ ИНФРА-М,2016. - 116 с ISBN 978-5-16-006409-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545462>
2. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности /М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" /

- М.И. Рожков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
<http://www.studentlibrary.ru/book>
5. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, ЭБС «IPRbooks», 2012
<http://www.iprbookshop.ru/8397>
 6. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование - ЭБС «IPRbooks», 2013
<http://www.iprbookshop.ru/17786>
 7. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— ЭБС «IPRbooks», 2013
<http://www.iprbookshop.ru/32040>
 8. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Зайцев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли.— ЭБС «IPRbooks», 2012
<http://www.iprbookshop.ru/8989>
 9. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос — ЭБС «IPRbooks», 2012
<http://www.iprbookshop.ru/13011>
 10. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование — ЭБС «IPRbooks», 2015
<http://www.iprbookshop.ru/38391>
- в) периодические издания:
1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
 2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
 3. Педагогические технологии, приложение к газете «Первое сентября».
- в) интернет-ресурсы:
1. <http://communitarian.ru/publikacii/obrazovanie>
 2. <http://www.intelros>
 3. <http://www.pmedu.ru>
 4. <http://www.prosv.ru/metod/dgur/6.html>
 5. <http://km.avо.ru>.
 6. <http://www.gumer.info>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются интерактивная доска и мультимедийный проектор.

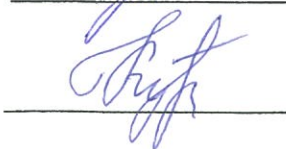
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и программы подготовки: Физическая культура.

Рабочую программу составила
к.п.н., доцент, доцент каф. педагогики



Дрозд К.В.

Рецензент, директор
МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 1 от 28.08.18 года.

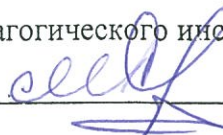
Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления

протокол № 1 от 28.08.18 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____