

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт физической культуры и спорта



Проректор по УМР

А.А. Панфилов

" 21 " 01 2016 г.

Программа производственной (преддипломной) практики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Владимир
2016

Вид практики – производственная (преддипломная)

1. Цели практики

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) и является обязательной. Целями практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в области образования.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

2.1. Закрепить у обучающихся теоретические знания, практические умения и навыки постановки и решения исследовательских задач в сферах дошкольного физического воспитания, школьной физической культуры, физического воспитания в учреждениях СПО, ВО, спортивной подготовки по конкретным видам спорта, оздоровительной физической культуры.

2.2. Пролонгировать адаптацию обучающихся к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности и профессиональному самообразованию, совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе учебной деятельности (практикумов) по циклам теоретических дисциплин.

2.3. Формировать у студентов-практикантов способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с целью решения конкретных задач и проектирования траекторий личного физического совершенствования, спортивной культуры, навыков ЗОЖ.

3. Способы проведения - стационарная практика

4. Формы проведения – непрерывная

Основной формой проведения преддипломной практики являются выполнение исследовательских заданий, сбор необходимых материалов по согласованию с руководителем ВКР и руководителем практики, с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов ВлГУ, самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах, в научных и учебных центрах, лабораториях ВлГУ и различных научных и образовательных центров г. Владимира.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: -способы профессионального самопознания и саморазвития; -способы оценки и диагностики деятельности педагога физической культуры.

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции, связанные с профессиональной деятельностью специалиста физической культуры и спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся – физическое и психическое здоровье, половые и возрастные особенности, уровни физического развития и двигательной подготовленности; - осуществлять руководство физическим и духовно-нравственным совершенствованием обучающихся в учреждениях основного и дополнительного образования; - определять причины ошибок в ходе реализации процесса физического, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации используя ресурсы электронных библиотечных систем (ЭБС).
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов, связанных с решением задач по обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию специальных знаний в сфере физической культуры и спорта; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследовательскую работу в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений основного и дополнительного образования; - изучать и учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся – физическое и психическое здоровье, половые и возрастные особенности, уровни физического развития и двигательной подготовленности. <p>владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - технологиями дифференцированного подхода на основе собственных выявленных исследовательских данных в связи с решением задач по обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию специальных знаний в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-3	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; - сущность и структуру дидактических процессов в предмете «Физическая культура»; - знать современные теории методики моделирования спортивной подготовки в соответствии с требованиями ФССП. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии планирования, контроля и коррекции учебно-воспитательного процесса в сферах школьной физической культуры и детско-юношеского спорта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения ретроспективной (глубина ретроспективы не менее 5 лет) и современной информации используя ресурсы электронных библиотечных систем ЭБС, специальную периодическую печать; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в сфере школьной физической культуры и детско-юношеского спорта.
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы, структуру, содержательные особенности педагогической системы предмета «Физическая культура»; - технологии планирования учебного процесса и дидактические процессы в предмете «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – учитывать возрастные, сенситивные периоды в развитии физических качеств, в оценке личной успешности обучаемых; - осуществлять педагогический контроль в технологиях учебного процесса на уроках физической культуры и в спортивной подготовке юных спортсменов и юниоров. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»; - оценочно-аналитическим компонентом техно-

		логий учебного процесса в предмете «Физическая культура» и в спортивной подготовке юных спортсменов и юниоров.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки и диагностики физического здоровья, физического развития, физической (двигательной) подготовленности обучаемых; - способы оценки и диагностики деятельности педагога физической культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оценочно-аналитический компонент в диагностике успешности реализации учебно-воспитательного процесса сферы школьной физической культуры и детско-юношеского спорта; - выявлять интересы и предпочтения детей, подростков, юношества в сфере физической культуры и спорта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - обучения предмету «Физическая культура»; - методами и технологиями диагностики уровня физической (двигательной) подготовленности, физического развития.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы культурно-исторические, гуманистические, собственно спортивные идеалы, ценности, традиции в развитии международного спортивного, олимпийского движения и олимпийских игр; - содержание разделов тактической, теоретической, психологической подготовки юных спортсменов и юниоров ФССП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные материалы по истории физической культуры и спорта с целью формирования и принятия ценностей здорового образа жизни; гуманистических ценностей спорта и Олимпизма; <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями духовно-нравственного воспитания спортсменов в духе «Фэйр Плэй»; - технологиями психолого-педагогического воздействия коррекции поведения спортсменов.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии воспитательной деятельности педагога физической культуры и спорта; - требования к личности педагога физической культуры как воспитателя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы воспитания (убеждения,

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	поощрения, приучения, личного примера и др.) в практической работе педагога физической культуры; - использовать технологии оценки достигнутых результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса. владеть: - средствами и методами педагогического контроля в технологиях учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры, тренировочного и соревновательного процессов.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - сущность и структуру дидактических процессов в предмете «Физическая культура»; - способы оценки и диагностики физического здоровья, физического развития, физической (двигательной) подготовленности обучаемых. уметь: - использовать оценочно-аналитический компонент в диагностике успешности реализации учебно-воспитательного процесса сферы школьной физической культуры и детско-юношеского спорта; - использовать методы воспитания (убеждения, поощрения, приучения, личного примера и др.) в практической работе педагога физической культуры. владеть: - использовать методы воспитания (убеждения, поощрения, приучения, личного примера и др.) в практической работе педагога физической культуры; - использовать методы воспитания (убеждения, поощрения, приучения, личного примера и др.) в практической работе педагога физической культуры.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	знать: - сущность и содержание, виды, формы и методы проектирования образовательных программ; - современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». уметь: - проектировать образовательные программы с учетом требований действующих ФОС; - проектировать учебную и исследовательскую деятельность педагога и обучаемых. владеть: - технологиями проектирования образовательных программ в сфере школьной физической культуры; - технологиями проектирования образовательных программ в учреждениях дополнительного

		образования – ДЮСШ.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности и требования к повышению квалификации педагога физической культуры; - возможные направления и траектории профессионального роста педагога физической культуры; - решающие факторы направленного развития личности педагога физической культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить опорные точки и главные направления проектирования профессионального роста педагога физической культуры; - оценивать успешность и корректировать траектории профессионального роста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования траекторий профессионального роста педагога физической культуры; - технологиями личного роста педагога физической культуры.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов, связанных с решением задач по обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию специальных знаний в сфере физической культуры и спорта; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – физическое и психическое здоровье, половые и возрастные особенности, уровни физического развития и двигательной подготовленности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – учитывать возрастные, сенситивные периоды в развитии физических качеств, в оценке личной успешности учащихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации используя ресурсы электронных библиотечных систем - ЭБС; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании: организационно-

		<p>деятельностными играми ОДИ, сюжетными и ролевыми играми на материалах определения тестов для оценки двигательной подготовленности, выбора методов математической статистики, проектирования учебно-тренировочного процесса ОФП и СФП и др.</p>
--	--	---

6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной составной частью образовательного процесса высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», квалификации (степени) выпускника «Бакалавр» и относится к Блоку 2 «Б2.П.2».

Преддипломная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития обучающихся, опирается на знания по таким дисциплинам как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Мониторинг в физической культуре и спорте», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

7. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на 5 курсе в 10-м семестре в течение 4 недель (25 - 28 недели в соответствии с календарным учебным графиком) в учреждении основного образования (СОШ) и дополнительного образования (ДЮСШ). Возможна организация производственной практики в учреждениях и организациях, реализующих физкультурно-спортивную деятельность в г. Владимире или Владимирской области и иных регионах (по договоренности).

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет:
 6 зачетных единиц;
 216 часов;
 4 недели.

9. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лаб раб	С/р	Всего	
1	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению обучаемых с видами деятельности на преддипломной) практике, формами про-	2		2	

2	межуточных и итоговых заданий и формах контроля). Инструктаж по технике безопасности.	2		2	
3	Сбор необходимой информации по полученным заданиям.		10	10	Наблюдение за выполнением работы обучаемых. Собеседование. Текущие консультации.
4	Анализ рекомендованной литературы и источников для прохождения преддипломной практики.		14	14	
5	Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	4	10	14	
6	Экспериментальный (реализационный) этап.	2	50	52	Проверка подготовленных материалов и презентаций Проверка подготовленных фото материалов и презентаций Проверка отдельных блоков выполненного задания
	Анализ и оценка уроков, учебно-тренировочных занятий.	2	32	34	
	Анализ проведенных физкультурных и спортивных мероприятий согласно плану СОШ или физкультурно-спортивной организации.	2	12	14	
	Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности физкультурно-спортивной организации.	2	20	24	
7	Анализ уровня физической подготовленности, физического развития обучаемых.		20	20	Проверка материалов отчета.
	Проектная и исследовательская работа обучаемых по согласованию с руководителем ВКР. Математическая обработка и систематизация исследовательских материалов. Подготовка отчета по практике.	2	30	32	
Итого		18	198	216	

10. Формы отчетности по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении: индивидуальных и групповых собеседований; защиты разработанных проектов.

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно с обучающимися и включает:

- отчет обучающегося о проделанной работе;
- оценку группового руководителя практики.

Практика зачитывается по результатам выполнения целей и задач практики. Для получения зачета с оценкой обучающейся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой (ТМФКСД) и доводятся до сведения обучаемых на установочной конференции.

Преддипломная практика обучаемых оценивается зачетом с оценкой. Поло-

жительная оценка заносится руководителем практики в ведомость и в зачётную книжку обучаемого. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы (дневник практики, выполненное индивидуальное задание, отчет), фото-газеты, презентации. Итоговая оценка всей деятельности обучающихся по преддипломной практике происходит по окончании практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля успеваемости по производственной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению обучающихся с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля) Инструктаж по технике безопасности.	Личное присутствие студента, журнал по технике безопасности
2.	Сбор необходимой информации по полученным заданиям.	Письменный отчет в дневнике практики
3.	Анализ рекомендованной литературы и источников.	Список литературы
4.	Анализ литературы и источников по детскому и детско-юношескому спорту, ФСК РФ ГТО, законодательных материалов и положений о развитии физической культуры и спорта в РФ.	Список литературы
5.	Обработка, анализ и систематизация полученной исследовательской и другой информации.	Собеседование. Текущие консультации. Проверка подготовленных материалов.
6.	Экспериментальный (реализационный) этап Проведение мероприятий исследовательской работы обучающихся по согласованию с руководителем ВКР и руководителями практики.	Проверка хода осуществления исследовательской работы.
7.	Математическая обработка материалов исследования, составление иллюстративных материалов НИР, текстовое оформление материалов работы.	Выборочная проверка материалов НИР.
8.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	Проверка целостного портфолио. Отчет по практике

Шкала оценок

Оценка в баллах	Количество баллов по рейтингу	Критерии оценивания
5	91-100	- все задания преддипломной практики выполнены своевременно и качественно; продемонстрировано глубокое знание и понимание НИР в сфере физической культуры и спорта, обучающийся владеет методами математической статистики и методами

		представления графического материала, может делать обоснованные выводы на основании полученных данных и интерпретировать их.
4	75-90	- все задания преддипломной практики выполнены своевременно и качественно; продемонстрировано знание и понимание НИР в сфере физической культуры и спорта, обучающийся в целом владеет методами математической статистики и методами представления графического материала, может делать обоснованные выводы на основании полученных данных и интерпретировать их, в ходе анализа собственных данных допускает некоторые неточности и незначительные ошибки.
3	61-74	- задания преддипломной практики выполнены с нарушением сроков, несвоевременно, имеются замечания в отношении их качества; продемонстрировано поверхностное знание и неглубокое понимание НИР в сфере физической культуры и спорта, хотя обучающийся в целом владеет методами математической статистики и методами представления графического материала, может делать выводы на основании полученных данных и интерпретировать их, в ходе анализа собственных данных допускает неточности и ошибки.
1-2 (не зачтено)	60 и менее баллов	- задания преддипломной практики не выполнены или выполнены с грубыми ошибками и с нарушением сроков, имеется целый ряд существенных, принципиальных замечаний в отношении качества материалов исследовательской работы; продемонстрировано не знание и не понимание НИР в сфере физической культуры и спорта, обучающийся не владеет методами математической статистики и методами представления графического материала, не может делать выводы на основании исследовательских данных и интерпретировать их.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки бакалавра – направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» предусматривает реализацию компетентностного подхода и исходит из широкого использования в учебном процессе и в ходе преддипломной практики активных и интерактивных форм проведения занятий, конференций, дру-

гих встреч с обучаемыми. Соответственно, преддипломная практика ориентирована на организацию активной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучаемых с целью формирования и развития их профессиональных навыков: планирование собственных исследований, выбора темы, постановки задач, определения методов исследования, сбора и обработки полученных материалов.

Основными методами обучения на преддипломной практике являются ознакомительно-репродуктивный и поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных информационных технологий в процессе поиска, обработки и представления материалов исследовательской работы.

13. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — М.: Человек, 2015. — 288 с. ISBN:978-5-9718-0577-9
2. Ильин Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей: монография / Г.В. Ильина - М.: ФЛИНТА, 2015. - ISBN9785976522732
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522732.html>
3. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет, 2012.— 131 с. ISSN: 2227-8397

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. ISBN:978-5-9718-0616-5
5. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы (для специальностей 032101 «Физическая культура и спорт»; 050720 «Физическая культура»): методические рекомендации для студентов и преподавателей / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; сост.: Т.Е. Батоцыренова, Н.А. Карпушко. – Владимир: Изд-во Владим. Гос. ун-та, 2013. – 39 с.
6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2.

Дополнительная литература

1. Виноградов П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 156 с. ISBN: 978-5-9718-0775-9
2. Готов к труду и обороне. Методические рекомендации по организации, введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса / А.П. Зотов и другие. – М.: ОГФСО «Юность России», 2015. – 180 с. ISBN 978-5-906589-02-06
3. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2008.— 206 с. ISBN: 978-5-9718-0242-6
4. Давыдов В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты) [Электронный ресурс]: монография/ Давыдов В.Ю., Авдиенко В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 384 с. ISBN: 978-5-9718-0688-2
5. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с. ISBN: 978-5-7410-1340-3

6. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 142 с. ISBN: 5-9718-0161-9
7. Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - ISBN9785704223931
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html>
8. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы / Л.И. Лубышева, В.А. Романович.- М.: НИЗ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2011. – 240 с. ISBN 978-5-93512-058-0
9. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-09-019549-2
10. Петров, П.К.Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2014. - ISBN9785691020117
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>
11. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 200 с. ISBN: 978-5-9718-0543-4
12. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Сергиенко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 1048 с. ISBN: 978-5-9718-0458-1
13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2016. – 25 с. ISBN 978-5-906839-02-2 (а также ФССП других видов спорта).
14. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс] : Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М.: Прометей, 2013. - - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3.
15. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс] : монография / Занковец В.Э. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-906839-49-7

Периодические издания

- «Вестник спортивной науки» <http://www.lib.sportedu.ru/press/vss>
- «Теория и практика физической культуры»
<http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk>

- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
<http://www.lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- «Физическая культура в школе» <http://www.lib.sportedu.ru/press/fks>
- «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»
<http://lesgaft-notes.spb.ru>

Интернет ресурсы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru>

Библиотека международной спортивной информации <http://www.bmsi>

ЭБС Библиотех <https://vlsu.bibliotech.ru>

ЭБС Консультант Студента www.studentlibrary.ru

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Научная библиотека и читальные залы университета, Владимирская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького, компьютерная аудитория института физической культуры для выхода на интернет сайты и образовательные порталы. Материально-технические ресурсы базы практики.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко

Рецензент: директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 6 от 19.01 2016 г.

Заведующий кафедрой Н.С. Воробьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 3 от 11.01 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД Н.С. Воробьев

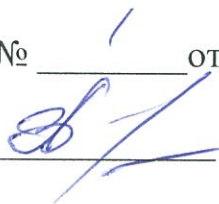
ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа переутверждена:

на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.2016 года.

Заведующий кафедрой _____

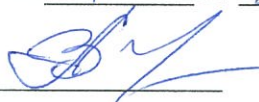


Программа переутверждена:

на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года.

Заведующий кафедрой _____

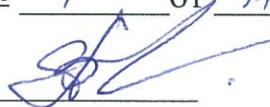


Программа переутверждена:

на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года.

Заведующий кафедрой _____



Программа переутверждена:

на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____