

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Владимир 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным Министерством образования и науки РФ 4 декабря 2015 года.

Программа итоговой государственной аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Целью итоговых государственных испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Основными задачами итоговой государственной аттестации являются:

- оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО;
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

Соответствие уровня подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования свидетельствует о его готовности к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- научно-исследовательская,
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, уча-

ствие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области проектной деятельности:**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности через учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области научно-исследовательской деятельности:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- в области культурно-просветительской деятельности:**
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В рамках проведения государственной аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (разделы)	Формы ИГА	
		ВКР	ИГЭ
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	+	+
	Психология	+	+
	Теория и методика физической культуры и спорта	+	+
	Методика обучения физической культуре	+	+
	Теория и методика гимнастики	+	+
	Теория и методика спортивных игр	+	+
	Теория и методика лыжного спорта	+	+

	Теория и методика легкой атлетики	+	+
	Теория и методика плавания	+	+
	Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	+	+
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Информационные технологии в физической культуре и спорте	+	
	Основы математической обработки информации	+	
	Психология	+	+
	Педагогика	+	+
	Спортивная морфология	+	
	Спортивная метрология	+	
	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	+	
	Физиология физических упражнений	+	
	Мониторинг в физической культуре и спорте	+	
	Производственная практика	+	
	Педагогическая практика	+	
	Преддипломная практика	+	
ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика	+	+
	Психология	+	+
	Организация физкультурно-массовых мероприятий	+	+
	Педагогическая практика	+	
ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теория и методика гимнастики	+	+
	Теория и методика спортивных игр	+	+
	Теория и методика лыжного спорта	+	+
	Теория и методика легкой атлетики	+	+

средствами преподаваемого учебного предмета	Теория и методика плавания	+	+
	Методика обучения физической культуре	+	+
	Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	+	+
	Производственная практика	+	
	Педагогическая практика	+	
ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогика	+	+
	Психология	+	+
	Теория и методика гимнастики	+	+
	Теория и методика спортивных игр	+	+
	Теория и методика плавания	+	+
	Организация физкультурно-массовых спортивных мероприятий	+	+
	Мониторинг в физической культуре и спорте	+	
	Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	+	+
	Производственная практика	+	
Педагогическая практика	+		
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогика	+	+
	Психология	+	+
	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	+	
	Теория и методика гимнастики	+	+
	Теория и методика спортивных игр	+	+
	Теория и методика лыжного спорта	+	+
	Теория и методика легкой атлетики	+	+
	Теория и методика плавания	+	+

	Олимпийское образование	+	
	Организация физкультурно-массовых спортивных мероприятий	+	+
	Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	+	+
	Производственная (педагогическая) практика	+	
ПК-8 Способностью проектировать образовательные программы	Теория и методика физической культуры и спорта	+	+
	Производственная практика	+	
ПК-9 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Теория и методика физической культуры и спорта	+	+
	Спортивная морфология	+	
	Теория и методика гимнастики	+	+
ПК-10 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Производственная практика	+	
	Педагогическая практика	+	

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу и, по решению Совета вуза, государственный междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

ЧАСТЬ I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Государственная аттестационная комиссия, принимающая экзамен, а также защиты выпускных квалификационных работ студентов, состоит из председателя и 2-4 членов ГАК и утверждается приказом ректора Владимирского государственного университета (ВлГУ).

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится с целью оценки уровня сформированности компетенций и готовности выполнять поставленные задачи в педагогической и культурно-просветительской деятельности, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В ходе государственного экзамена обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- технологии обучения двигательным новым двигательным действиям, развития физических качеств и творческих способностей обучающихся (ПК-6, ПК-7, ПК-8);
- технологии взаимодействия с обучающимися и построения программ личного физического совершенствования (ПК-7, ПК-9, ПК-10).

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7);
- логически верно строить устную и письменную речь (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- применять современные методики и технологии, в том числе ИКТ, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2, ПК-8);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – учитывать возрастные, сенситивные периоды в развитии физических качеств, в оценке личной успешности обучающихся (ПК-6, ПК-7);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6, ПК-7);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности (ПК-6, ПК-7);
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе результатов мониторинга физического здоровья, физического развития и/или двигательной подготовленности (ПК-9, ПК-10).
- анализировать и выявлять взаимосвязи различных компонентов процесса спортивной подготовки и личного физического совершенствования обучающихся (ПК-7, ПК-10).

Владеть:

- культурой мышления (ПК-1, ПК-2);
- основами речевой профессиональной культуры (ПК-3, ПК-4);
- общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретных ситуаций и проблем физического развития и двигательной подготовленности (ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10);
- способами синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы профессиональной деятельности педагога физической культуры (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Программа государственного экзамена

Дисциплины (разделы)	Проверяемые дидактические единицы
Психология	Особенности развития ребенка в разных возрастах. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Проблемы личности в социальной психологии.
Педагогика	Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Закономерности, принципы и направления воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
Теория и методика физической культуры и спорта	Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Физическое воспитание как процессуальная составляющая физической культуры. Задачи, отражающие специфику физического воспитания. Триединство специальных задач физического воспитания. Современные технологии физического воспитания. Действия и процессы, составляющие содержание физических упражнений. Обучение двигательным действиям как сторона формирования физической культуры личности. Двигательные умения и навыки. Этапы обучения двигательным действиям. Технологии развития физических качеств. Создание условий для всестороннего развития человеческих способностей как генеральная линия всей системы воспитания, опасности, возникающей в случае отклонения от неё. Единство духовного, интеллектуального и физического развития человека. Инновационные культурно-спортивные движения и формы физического воспитания. Спорт в современном обществе. Спортивная подготовка. Сущность и функции спорта как

	<p>специфической деятельности человека. Спортивная ориентация и отбор. Системное представление о подготовке спортсменов. Основы формирования физической (телесной) культуры личности. Физиологический смысл процесса освоения двигательных действий, заключающийся в формировании функциональных систем, объединяющий деятельность систем организма. Оздоровительная функция физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности.</p>
<p>Методика обучения физической культуре</p>	<p>Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цели предмета «Физическая культура» и содержательные особенности. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Основные методики больших и малых форм занятий. Физическая культура как учебный предмет в образовательных учреждениях. Урок физической культуры как основная форма занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях. Цель, задачи, направленность, содержание внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного и продленного дня школы.</p>
<p>Теория и методика гимнастики</p>	<p>Гимнастика. Значение гимнастических прыжков. Характеристика неопорных и опорных прыжков, предлагаемой школьной программой. Фазы опорного прыжка. Техника и методика обучения опорным прыжкам. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми. Значение акробатических упражнений. Классификация основных упражнений. Статические элементы и вращательные движения. Оборудование мест занятий. Значение ОРУ. Характеристика поточного, поточно - проходного, раздельного способов проведения ОРУ. Выбор способа выполнения ОРУ с учетом возраста школьников, задач урока. Требования к проводящему ОРУ. Страховка и помощь как мера предупреждения травматизма и метод обучения. Характеристика видов страховки и помощи. Использование видов физической помощи на различных этапах обучения. Требования, предъявляемые к страхующему. Спортивно - массовые выступления как форма социальной активности. Агитационное и педагогическое значение гимнастических выступлений, их идейная направленность, народность, красочность. Задачи содержания спортивно - массовых выступлений в общеобразовательной школе, летних лагерях, лагерях отдыха. Особенности подготовки и проведения с различными возрастными группами. Тема праздника, сценарий, подбор упражнений. Художественное оформление и музыкальное сопровождение.</p>

<p>Теория и методика спортивных игр</p>	<p>Спортивные игры в учреждениях основного образования. Техника игры: определение понятия «техника». Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники. Место техники игры в школьной программе, на уроках физической культуры и спортивной секции. Тактика игры: определение понятия «тактика». Состав тактических действий, их характеристика (индивидуальные, групповые, командные действия). Классификация тактики. Соревнования по спортивным играм: роль, значение. Виды и группы соревнований, организация и проведение соревнований в школе (документация, проведение жеребьевки, определение победителей).</p>
<p>Теория и методика лыжного спорта</p>	<p>Основы техники передвижения на лыжах. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременных ходов. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Коньковые хода, их варианты. Анализ техники. Согласованность движений в цикле коньковых ходов. Сравнительная характеристика классических и коньковых ходов. Основы методики обучения технике передвижения на лыжах. Структура процесса обучения технике лыжных ходов. Последовательность овладения элементами техники лыжного хода и хода в целом. Постановка образовательных поурочных задач обучения. Организация и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе. Урок как основная форма проведения занятий по лыжной подготовке. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Подготовка учителя к уроку, подготовка материальной базы. Выбор, подготовка мест занятий: (учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны) и размещение учащихся, их организация. Гигиенические требования к проведению урока, температурные нормы. Особенности проведения уроков лыжной подготовки с детьми различного школьного возраста и пола. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки. Организованные внеклассные мероприятия по лыжному спорту в школе. Содержание, особенности организации и проведения прогулок, лыжных походов, экскурсий, зимних праздников и развлечений на лыжах со школьниками разных возрастных групп. Основы планирования работы по лыжной подготовке в школе. Учебная работа по лыжной подготовке в начальной (1-4 классы), основной (5-9</p>

	<p>классы) и средней (10-11 классы) школе, содержание программного материала. Внеурочные формы занятий по лыжному спорту в школе, их планирование и учет.</p>
<p>Теория и методика легкой атлетики</p>	<p>Основы техники легкоатлетических видов. Понятие «рациональная техника» легкоатлетических видов. Составляющие элементы техники: общая структура движения, фазы, моменты, основные опорные точки, связи между ними. Качественные характеристики техники - эффективность, экономичность, простота, воздействие на адаптационные возможности. Количественные показатели: спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, биодинамические характеристики. Влияние на спортивный результат техники и уровня развития физических качеств. Основы анализа техники движений спортсмена и определение типичных ошибок в технике, причин их появления. Педагогический контроль за техникой движений. Основы техники легкоатлетических прыжков. Виды прыжков и способы их выполнения. Факторы, влияющие на результат в прыжках (начальная скорость вылета, угол вылета, высота ОЦМ тела в момент окончания отталкивания). Основные фазы прыжков и особенности их техники (разбег, отталкивание, полет, приземление). Главные задачи прыжков и частные задачи основных фаз прыжков и их подчиненность главной и частным задачам. Влияние изменения инвентаря и оборудования на технику прыжков. Основы техники легкоатлетических метаний. Виды метаний и способы их выполнения. Факторы, определяющие дальность легкоатлетических снарядов (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Основные фазы метаний и особенности их техники (разбег, обгон снаряда, финальное усилие) Главные задачи метаний и частные задачи основных фаз метаний. Кинематические характеристики различных видов метаний. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Основное содержание занятий легкой атлетикой в начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школе (по разделам: прыжки в длину; в высоту; метания). Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в длину в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление). Постановка образовательных поурочных задач обучения. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в высоту в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление). Постановка образовательных поурочных задач обучения. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге,</p>

	разбег, подготовка к броску, «бросковые шаги», положение тела перед броском, финальное усилие и движения после выпуска снаряда). Методика обучения метанию малого мяча на точность попадания в цель (горизонтальную и вертикальную). Постановка образовательных поурочных задач обучения.
Теория и методика плавания	Плавание в учреждениях основного образования. Способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение тела, техника движения рук, ног, дыхания. Технологии обучения различным способам плавания. Организация плавания в детских оздоровительных лагерях. Оборудование мест, техника безопасности.
Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	Спортивно-оздоровительный туризм в учреждениях основного образования. Содержание туристской работы. Формы работы: обучение основам туризма, массовые походы, организованные туристские путешествия, экскурсионная работа. Содержание и особенности проведения туристских мероприятий с детьми разного возраста. Туристский поход, его организация и проведение (цель, распределение обязанностей, разработка маршрута, подбор снаряжения, составление сметы, организация похода, организация питания, обеспечение безопасности во время похода, продолжительность, дозировка нагрузки, предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи, правила личной гигиены) Туристские слеты и соревнования. Подготовка туристских слетов: разработка положения, разработка сценария проведения, создание судейской коллегии, выбор места проведения слета, материально-техническое обеспечения, организация питания, медицинское обеспечение слета, подготовка участников, организация досуга, обеспечение безопасности, организация информации.

Государственный экзамен проводится в форме комплексного экзамена на междисциплинарной основе. Комплексные вопросы формулируются в соответствии со следующими принципами:

1. выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в предметной области;
2. направленность на проверку готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Критерии оценки итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Порядок проведения экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам профессионального цикла по билетам.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер комплексных вопросов доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена для подготовки к ответу на вопрос выбранного билета отводится не менее 1 часа, на ответ по билету – 20 мин., на ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 10 мин.

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. Выпускник должен продемонстрировать понимание места содержания частного вопроса в общей системе знаний и физической культуре и спорте.

Экзамен проводится в устной форме. Конспект устного ответа на специальном бланке остается в экзаменационной комиссии и прикрепляется к протоколу.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

Одновременно в аудитории может находиться не более пяти экзаменуемых.

Обсуждение ответа выпускника членами ГЭК осуществляется за закрытыми дверями. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Оценка, выставленная ГАК, является окончательной, апелляции не допускаются.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с. ISSN: 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>
3. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. ISBN:978-5-374-00429-8. - - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049>
4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Макеева В.С., Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 152 с. ISBN: 978-5-9718-0710-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818>.
5. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
6. Селивёрстова Е. Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012 (Библиотека ВлГУ)
7. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якимов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 176 с. ISBN: 978-5-9906734-3-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43911>

б) дополнительная литература:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] : Документы и методические материалы / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко. - 2-е изд. с измен. и дополн. - М. : Спорт, 2016. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-

- 9907239-9-3. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>
2. Губа В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 384 с. ISBN:978-5-9718-0577-9.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9862>
 3. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 349 с. ISBN 978-985-06-1911-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159>
 4. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 142 с. ISBN: 5-9718-0161-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9886>
 5. Министерство спорта Российской Федерации Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Министерство спорта Российской Федерации— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 144 с. ISBN:978-5-9718-0638-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16819>
 6. Никитушкин В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей [Электронный ресурс]: монография/ Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2016.— 507 с. ISBN: 978-5-87172-083-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52018>
 7. Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс]/ Питер Дж. Л. Томпсон— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2013.— 192 с. ISBN: 978-5-904885-18-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27552>
 8. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>
 9. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Сергиенко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 1048 с. ISBN: 978-5-9718-0458-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812>
 10. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс] : Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссеббар. - М. : Прометей, 2013. - - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2328-3. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223283.html>
 11. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 392 с. ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>
 12. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с. ISSN: 2227-8397.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630>

в). периодические издания:

Журналы

- «Теория и практика физической культуры»
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- «Физическая культура в школе»
<http://lib.sportedu.ru/press/fks>
- «Спортивная жизнь России»
<http://www.sgros.nm.ru>
- Издательский дом «Первое сентября»
- Спорт в школе [spo. 1 september.ru](http://spo.1september.ru)
- Здоровье детей [zdd. 1 september.ru](http://zdd.1september.ru)

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сайты, порталы

- «Министерство образования и науки РФ» [www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- «Российский общеобразовательный портал» [www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
- Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
- Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
- Портал «Российское образование» www.edu.ru
- Портал «Федеральный государственный образовательный стандарт».
<http://standart.edu.ru/>
- Сайт Международного Олимпийского комитета <http://ioc.org>
- Сайт Международного центра изучения Олимпизма <http://www.uwo.ca/olympic>
- Сайт Международной Олимпийской академии <http://www.ioa.org.gr>
- Сайт Министерства спорта РФ <http://minstm.gov.ru>
- Сайт Олимпийского комитета России <http://www.olympic.ru>
- Сайт Центральной олимпийской академии <http://coa.sportedu.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>

Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru>

тел. (495) 166-70-00; 166-50-90

Библиотека международной спортивной информации

<http://www.bmsi>

ЭБС Консультант Студента

www.studentlibrary.ru

ЭБС «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru>

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации:

- Более 50 тематических презентаций
- Тематические электронные издания CD, DVD по школьной физической культуре
- Наборы плакатов по дисциплинам
- Раздаточные программно-методические материалы
- Демонстрационные приспособления: мультимедийные проекторы

ЧАСТЬ II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа бакалавра педагогического образования является учебно-квалификационной. Её тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин. Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом, как правило, на материалах, полученных в период прохождения производственной педагогической практики.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОПОП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – до 4 п.л. текста. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников. При экспертизе ВКР рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

Выпускная работа, подписанная студентом (на последней странице), с отзывом научного руководителя и ее электронным вариантом предоставляются студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

Для определения степени готовности обучающегося к защите ВКР проводится предзащита. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выполненной работы, осуществляется подготовка студента к защите ВКР на заседании ГАК. Вопрос о допуске к защите решается на заседании выпускающей кафедры и объявляется распоряжением заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензент готовит письменный отзыв на работу, который представляется не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Рекомендации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы, представлены в методических рекомендациях для студентов и преподавателей, подготовленных на кафедре.

Защита ВКР проводится в сроки установленные графиком учебного процесса на основании действующих ГОС ВО и в соответствии с требованиями учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Защите ВКР в ГАК, предшествует предварительная защита ВКР на заседании выпускающей кафедры или на заседании специальной комиссии. Для прохождения процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре студенту необходимо предоставить ВКР, доклад с визой руководителя ВКР, материалы презентации ВКР, положительный отзыв научного руководителя ВКР.

Критерии оценки ВКР выпускников

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Главными критериями в оценке ВКР являются:

- соответствие требований ГОС ВО по названному направлению подготовки;
- соответствие названия ВКР содержанию рукописи ВКР;
- актуальность ВКР и её практическая значимость;
- уровень и характер разработки выбранной проблемы исследования;
- методологическая обоснованность исследования;
- корректность структуры работы, её логика и доказательность;
- использование навыков самостоятельной экспериментальной работы;
- объем и новизна источниковой базы исследования и качество анализа литературы по проблеме исследования;
- стиль изложения, орфографическая, пунктуационная грамотность;
- соответствие представления материалов ВКР (текстовый, табличный, иллюстративный материал, понятийный аппарат отрасли «Физическая культура и спорт») требованиям ФГОС ВО для бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также требованиям, установленным в ВлГУ к содержанию, композиционному построению и оформлению ВКР;
- содержание отзывов научного руководителя и рецензента;
- качество доклада и презентации ВКР;
- качество ответов на вопросы, заданные в ходе защиты ВКР.

Защита ВКР происходит публично на заседании ГАК. Время представления студентом ВКР – 10 минут. В докладе необходимо отразить актуальность, цели, задачи, основные положения, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы. Результаты исследования должны быть проиллюстрированы графиками, схемами, аудио- и видеоматериалами, презентациями и другими электронными средствами.

Окончательная оценка выставляется экзаменационной комиссией по защите ВКР и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК.

Критерии оценки ВКР выпускников

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если тема исследования актуальна, характеризуется определенной научной новизной и практической значимостью; название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы; задачи реализованы в полной мере, выбраны адекватные методы исследования; работа выполнена на основе собственных наблюдений и экспериментов, содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований; доклад хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне; автор свободно излагает материал, ответы на вопросы полные и точные; оформление рукописи соответствует всем предъявляемым к квалификационной работе требованиям.

Оценка *«хорошо»* выставляется в том случае, если выпускник недостаточно четко сформулировал актуальность исследования, или имеются другие несущественные недостатки (доклад и иллюстрации недостаточно выразительны и информативны, имеются несущественные замечания к оформлению рукописи и пр.), а в целом работа отвечает предъявляемым к ней требованиям.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, если выявлены следующие недостатки: необоснованность актуальности темы исследования; несоответствие задач, решаемых в работе, поставленным целям; несоблюдение установленной структуры работы; отсутствие авторской позиции; недостаточная обоснованность выводов, ошибки в расчетах, логических построениях, доклад и иллюстрации не информативны, имеются существенные замечания к оформлению рукописи и пр.

Выпускная квалификационная работа оценивается *«неудовлетворительно»*, если решением кафедры она не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к бакалаврским работам.

Примерные темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Примерная тематика ВКР приведена с учетом актуальных задач, имеющих сегодня место в отрасли «Физическая культура и спорт» и нуждающихся в специальной исследовательской разработке для педагогов физической культуры.

Темы ВКР

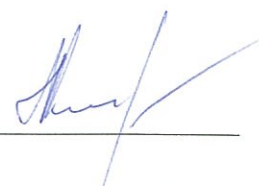
- 1) Требования ФГОС и технологии физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- 2) Технологии оценки уровня физической подготовленности детей 4-6 лет.
- 3) Физическое развитие и двигательная подготовленность детей 7-10 лет обучающихся в начальных классах учреждений основного образования (на примере СОШ, лицеев или гимназий г. Владимира или Владимирской области).
- 4) Физическое развитие и двигательная подготовленность детей и подростков 11-13 лет обучающихся в 5-7 классах учреждений основного образования (на примере СОШ, лицеев или гимназий г. Владимира или Владимирской области).
- 5) Физическое развитие и двигательная подготовленность подростков 14-15 лет обучающихся в 8-9 классах учреждений основного образования (на примере СОШ, лицеев или гимназий г. Владимира или Владимирской области).
- 6) Мониторинг физического развития и двигательной подготовленности, обучающихся в учреждениях основного образования.
- 7) Педагогические технологии развития силовых способностей на уроках физической культуры в учреждениях основного образования.
- 8) . Педагогические технологии развития скоростных способностей на уроках физической культуры в учреждениях основного образования.
- 9) Педагогические технологии развития аэробной и специальной выносливости на уроках физической культуры в учреждениях основного образования.
- 10) Педагогические технологии развития активной гибкости на уроках физической культуры в учреждениях основного образования.
- 11) Педагогические технологии развития координационных способностей на уроках физической культуры в учреждениях основного образования.
- 12) Физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне»: история и современность
- 13) Организация работы по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» в учреждениях основного образования.
- 14) Олимпийские идеалы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного образования.
- 15) Технологии олимпийского образования обучающихся в учреждениях основного образования.
- 16) Олимпийское образование юных спортсменов в работе тренера-преподавателя ДЮСШ.
- 17) Возрастные особенности интереса к предмету «Физическая культура» у обучающихся в учреждениях основного образования (на примере СОШ, лицеев или гимназий г. Владимира или Владимирской области).
- 18) Фитнес в учреждениях основного образования (из передового педагогического опыта России и зарубежных стран).

- 19) Технологии организации и проведения спортивных праздников в учреждениях основного образования (традиции и инновации).
- 20) Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в специальных (коррекционных) школах.
- 21) Физкультурно-спортивные предпочтения детей, подростков, учащейся молодежи.
- 22) Физическая подготовка юных спортсменов и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины)
- 23) Физическая подготовка юниоров и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины)
- 24) Техническая подготовка юных спортсменов и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 25) Техническая подготовка юниоров и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 26) Теоретическая и тактическая подготовка юных спортсменов и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 27) Теоретическая и тактическая подготовка юниоров и её мониторинг (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 28) Технологии соревновательной подготовки юных спортсменов и юниоров (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 29) Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).
- 30) Влияние уровня развития физических качеств на результативность соревновательной деятельности (на примере конкретного вида спорта или спортивной дисциплины).

Успешное прохождение государственной аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной стандартом, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко



Рецензент, директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 6 от 19.01 2016 г.

Заведующий кафедрой Н.С. Воробьев



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 3 от 21.01 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД

Н.С. Воробьев



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 05.08.2016 года

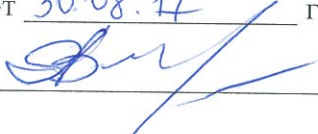
Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

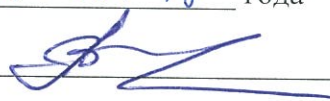
Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____