

103 10502 2015

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А. Панфилов
 « 21 » 01 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки **44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
 Профиль/программа подготовки **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
 Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**
 Форма обучения **ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	14	28		30	зачет
Итого	2/72	14	28		30	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Подвижные игры» создать представление о теоретических основах использования подвижных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Подвижные игры» в структуре стандартов третьего поколения высшего образования (ФГОС ВО) реализуется в рамках вариативной части блока Б1 программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения.

Она дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования. Настоящая программа по учебной дисциплине (модулю) «Подвижные игры» составлена с учетом основополагающих, законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий в высшей школе. Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Модуль обеспечивает изучение теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- историю возникновения и развития подвижных игр, значение и место подвижных игр в системе физического воспитания, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми, систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся, методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока, методику организации и проведения соревнований по подвижным играм, технику безопасности при проведении занятий, методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОПК-2);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, пользоваться методикой

обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми (ПК-6);

- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения, организовать и проводить соревнования по подвижным играм применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми, проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ПК-7);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

- рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся, специальной терминологией, профессиональной речью и жестикоммуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы, культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ПК-1);

- опытом использования подвижных игр как основного средства физической культуры в решении, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач, техникой безопасности при проведении занятий, методикой профилактики травматизма, охраной жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-4);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Подвижные игры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единицы / 72 часа.

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Контр. работы	СРС	КП/КР		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	6	1,3	4				10		2/50%	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр.		1	2				4			

	Тема 1. 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	3	2			6			
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания	5,7	4			10		2/50%	Рейтинг-контроль 1
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	5,7	4			10			
3	Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе	9,1 1,1 3	6	28		10		16/47,05%	
	Тема 3.1 Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	9	2	12		4			
	Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-8 классах	11	2	10		4			Рейтинг-контроль 2
	Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте	13	2	6		2			Рейтинг-контроль 3
	Итого:		14	28		30		20/47,6%	зачет

3.1. ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Тема 1.1. История и возникновение подвижных игр.

Основы теории подвижных игр

Лекция

Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр.

Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

(Лекция)

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами (Лекция)

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗЛИЧНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ В СВЯЗИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 1 – 4 классах: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма (Лекция).

Практические занятия

Занятие № 1 Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Занятие № 2 Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Группа, смирно!», «Передача мячей в колоннах».

Занятие № 3 Игры типа перебежек «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробы и вороны».

Занятие № 4 Игры типа салок «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи».

Занятие № 5 Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».

Занятие № 6 Игры с элементами прыжков «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда».

Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 5 – 9 классах (Лекция).

Практические занятия

Занятие №7 Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».

Занятие № 8 Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу».

Занятие №9 Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».

Занятие №10 Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».

Занятие № 11 Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах».

Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 10 – 11 классах (*Лекция*).

Практические занятия

Занятие № 12 Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».

Занятие № 13 Игры с преимущественным развитием выносливости.

Занятие № 14 Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол».

Занятие № 15 Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: *физкультурно-оздоровительная технология* и *технология активного обучения*.

Технология активного обучения включает совокупность форм и методов, позволяющих студентам изменить свое отношение к физической культуре как одного из средств здоровьесбережения, сформировать мотивацию ведения здорового образа жизни.

В процессе аудиторных и внеаудиторных занятий подвижными играми применяются теоретические и практические задания.

Применение активных методов обучения на занятиях подвижными играми способствует выражению интеллектуальных способностей, раскрытие творческого потенциала, активизации каждого студента.

Использование физкультурно-оздоровительной и технологии активного обучения на занятиях подвижных игр позволяет реализовать большие возможности процесса обучения:

отслеживать развитие интереса, желания, мотивации здоровьесбережения средствами физической культуры;

наблюдать за активностью студентов в процессе практических занятий;

контролировать уровень *знаний* в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, физического самосовершенствования, *умения* применять полученные знания в практической деятельности, приобретение опыта здоровьесбережения при помощи занятий подвижными играми и участия в физкультурно-оздоровительной деятельности вуза;

оценивать уровень физической подготовленности студентов; определять результат совместной со студентами здоровьесберегающей деятельности;

определять последовательность дальнейших шагов и действий, что, в конечном итоге, способствует изменению отношения студентов к своему здоровью, его укреплению и сохранению.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программой дисциплины «Подвижные игры» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг- контроля и промежуточной контроль в форме зачета.

рейтинг -контроль 1

- конспектирование лекционного материала;
- составление положения соревнования «Веселые старты»;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;

рейтинг- контроль 2

- конспектирование лекционного материала;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- анализ игры.

рейтинг-контроль 3

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- организация, проведение и участие в соревнованиях «Веселые старты»;
- Тестовые задания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, направленная на достижение _____ цели.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

значение содержание

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. воспитательное | а) закаливание |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств |
| 3 оздоровительное | в) изучение народных игр |

- г) освоение «школы движений»
- д) профилактика гиподинамии
- е) совершенствование двигательных действий
- ж) развитие организаторских качеств

Ответ: _____

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

<i>игры</i>	<i>содержание</i>
1. спортивные	а) строго регламентированное судейство
2. подвижные	б) имеющаяся спортивная площадка
	в) сложная техника движений
	г) специализация игроков
	д) присвоение спортивных разрядов
	е) определенная тактика поведения
	ж) изменение правил
	з) участие всех желающих
	и) возможность прекращения игры по субъективным причинам

Ответ: _____

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

	цель
	ход
	месторасположение
	название
	правила
	роли

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

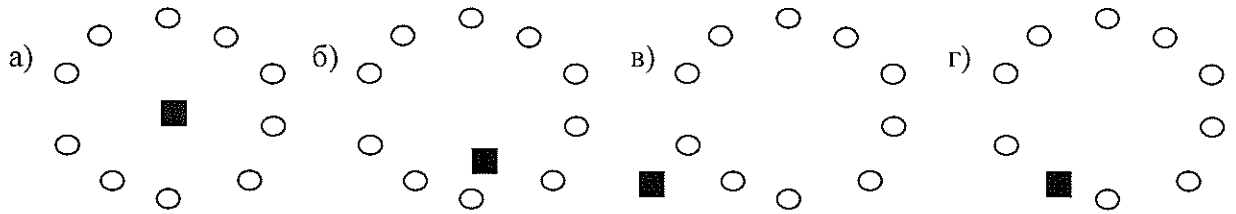
<i>роли</i>	<i>способы выделения</i>
1. водящие	а) назначение учителя
2. команды	б) расчет
3. капитаны	в) жребий
	г) перестроение
	д) выбор играющих
	е) результат предыдущих игр
	ж) выбор капитана
	з) сговор

и) принцип постоянства

ОТВЕТ: _____

3. ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Месторасположение учителя во время объяснения игры



4. ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Выбор игры зависит

- а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд

5. ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения

- а) дистанция перемещения
б) последовательность препятствий
в) организация игроков

6. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

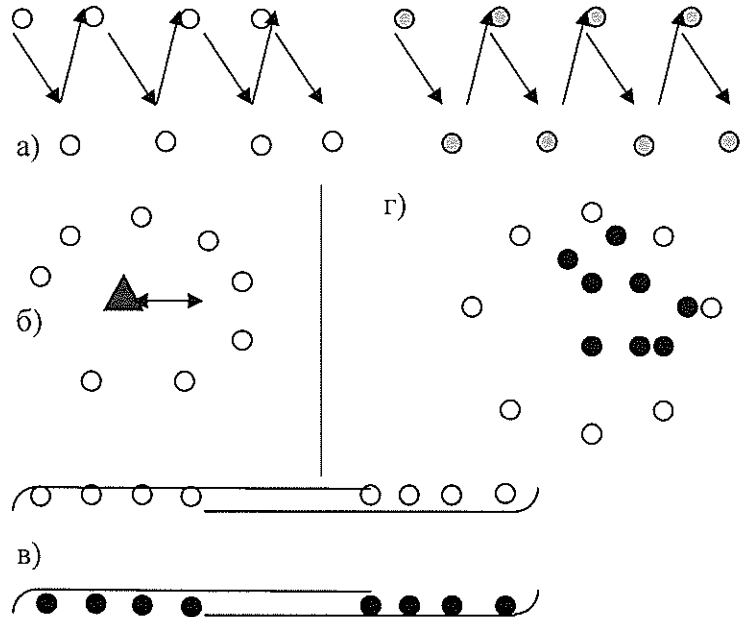
- обеспечение инвентарем
- выбор игры
- выбор капитанов или водящих
- объяснение игры
- определение задач
- распределение на команды
- судейство
- размещение игроков
- окончание игры
- подготовка места для игры
- подведение итогов

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

схемы

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная



Ответ: _____.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

обще методические указания

1. заранее выучить речитатив
2. чаще менять водящих
3. строго соблюдать правила
4. «соперники» одного пола, равные по силам

игра

- а) «Совушка»
- б) «Нападают пятерки»
- в) «Перетягивание через черту»
- г) «Угадай, чей голосок?»

Ответ: _____.

3. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст

1. младший
2. средний
3. подростки
4. юноши и девушки

особенности

- а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
- б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
- в) ускоренный рост у девочек
- г) удлинение конечностей, нарушение координации

Ответ: _____.

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы

классификация игр

- | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1 – 4 | а) коллективные с водящими |
| 2. 7 – 8 | б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» |
| | в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником» |

Ответ: _____

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

физические качества,

часть урока

развиваемые в играх

- | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.быстрота | а) в начале или после отдыха |
| 2.сила | б) в начале до наступления утомления |
| 3.ловкость | в) к концу |
| 5.гибкость | г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы |

Ответ: _____

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

формы работы

игры

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. урок | а) «Эстафета с баскетбольным мячом» |
| 2. перемена | б) «Два стула и веревочка» |
| 3. группа продленного дня | в) «Русская лапта» |
| 4. праздник | г) «Срезание призов» |
| 5. | д) «Рывок за мячом» |

Ответ: _____

2. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более _____ минут.

3. ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста _____ °С

4. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже _____ °С

5. ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся _____ ч.

6. ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.

10. ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончанию соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Т е о р и я

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
6. Игра и труд. Их связь и отличие.
7. Отличие игровой деятельности человека от игр «животных».
8. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
9. Игры в школьном уроке физической культуры.
10. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы.
11. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением
12. Характеристика игр школьников 1-3 классов
13. Характеристика игр школьников 4-8 классов
14. Характеристика игр школьников 9-11 классов

М е т о д и к а

1. Критерии выбора игры на занятие.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Подготовка играющего коллектива.
4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
5. Способы выбора водящего и их характеристика.
6. Выбор помощников и капитанов в игре.
7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Роль и место показа в игре.
9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
10. Руководство игрой.
11. Дозировка и судейство игры.
12. Методика педагогических задач в игре.
13. Требования к окончанию игры.
14. Требования к подведению итогов.
15. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов
16. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-8 классов
17. Особенности методики проведения игр со школьниками 9-11 классов

18. Характеристика раздела игр в школьной программе
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревнованиях по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.

18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр.
39. Перечислите основные требования к проведению педагогического анализа проведения подвижной игры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

А) Основная литература:

1. Калинцева, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебно-методическая разработка / И. Г. Калинцева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра физического воспитания – Электронные текстовые данные (1 файл: 699 Кб). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – 52 с.: ил. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия

печатной публикации. – Библиогр.: с. 50. – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – AdobeAcrobatReader – <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf>

2. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник для вузов - 3 изд. [Электронный ресурс]/ Ю.М.Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина. Электрон. текстовые данные. - М.: Academia,2014. – 272с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/37437>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>.

Б) Дополнительная литература

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2008. –256 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/37426>. – ЭБС

2. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс]: науч.- метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Овчинникова, Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. – Электрон. текстовые данные. – СПб. КАРО, 2010. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19396>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы [Электронный ресурс] Патрикеев А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26293>. – ЭБС «IPRbooks».

в) периодические издания:

1. Ж.: Теория и практика физической культуры.
2. Ж.: Физическая культура, воспитание, образование, тренировка.
3. Ж.: Физкультура и спорт.

г) интернет ресурсы:

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>
- 3.ЭБС «IPRbooks».<http://www.iprbookshop.ru/>

§. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение практических занятий по дисциплине «Подвижные игры» осуществляется в игровом зале спортивного корпуса №3, с использованием различного спортивного инвентаря и оборудования, проведение занятий с применением технических средств, а также учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура**

Рабочую программу составила:

,к.п.н., доцент  Калинцева И.Г

Рецензенты:

(представитель работодателя) зам. директора по УВР
(место работы, должность, ФИО, подпись) Тренер высшей категории Мухомов Т.А. Имяева
МБУ ДО ч. Владимирская, Ювент
по спортивной высшей школе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФК и СД
протокол № 6 от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой  Воробьев Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии по направлению подготовки Педагогическое образование

Протокол № 3 от 11.01.2016 года.

Председатель комиссии 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа переутверждена:

на 2016/2017 учебный год.


Протокол заседания кафедры № 1 от 05.08.2016 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Программа переутверждена:

на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Программа переутверждена:

на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Программа переутверждена:

на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____