

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Папфилов

« 28 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Физическая культура

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	2/72	18	18		36	Зачет
6	3/108	14	28		30	Экзамен, 36
Итого	5/180	32	46		66	Зачет, экзамен, 36

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Освоение дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимо как предшествующее условие (ступень) для следующих учебных дисциплин: «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», а также для курсов по выбору «Спортивная подготовка (на примере конкретных видов спорта или дисциплин).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Частичное освоение	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;- основы педагогики физической культуры;- основы теории и методики физического воспитания;- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
<p>ПК -4 . способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
<p>ПК - 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Методика обучения предмету «Физическая культура». Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	5	1-2	2	2		4	1 час/50	
2	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	5	3-4	2	2		4	1 час/50	
3	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	5-6	2	2		4	1 час/50	Рейтинг-контроль 1
4	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	7-8	2	2		4	1 час/50	
5	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	5	9-10	2	2		4	1 час/50	Рейтинг-контроль 2
6	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	5	11-12	2	2		4	1 час/50	
7	Урок как форма организации дидактических процессов	5	13-13	2	2		4	1 час/50	

	(история и современность).								
8	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	5	15-16	2	2		4	1 час/50	Рейтинг - контроль 3
9	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	5	17-18	2	2		4	1 час/50	
Всего за 5 семестр:				18	18		36	9 часов/50	зачет

6 семестр

1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	6	1-2	2	4		4	1 час/50	
2	Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре	6	3-4	2	4		4	1 час/50	
3	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	6	5-6	2	4		4	1 час/50	Рейтинг-контроль 1
4	Анализ урока физической культуры в школе.	6	7-8	2	2		4	1 час/50	
5	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	6	9-10	2	2		4	1 час/50	Рейтинг-контроль 2
6	Оценочно – аналитический компонент технологии учебно – воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	6	11-12	1	2		4	1 час/50	
7	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса	6	13-14	1	2		2	1 час/50	
8	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса	6	15-16	1	4		2	1 час/50	Рейтинг-контроль 3
9	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры		17-18	1	4		2	1 час/50	

Итого за 6 семестр:			14	28		30	9 часов/50	Экзамен, 36
Наличие в дисциплине КП/КР								нет
Всего по дисциплине			32	46		66	18 часов /50	Зачет, экзамен, 36

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I Введение в предмет МОФК.

Тема 1 Этапы формирования МОФК как учебной дисциплины.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины.

Тема 2. Тема 2. Основные понятия предмета "физическая культура" и "предмет физической культуры".

Содержание темы. Базовые определения дисциплины

Раздел 2. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1. Субъекты дидактического взаимодействия. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Понятие деятельности преподавания и деятельности учения, требования к субъектам дидактического взаимодействия, обязанности субъектов.

Тема 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Содержание темы. Понятие о этапах формирования двигательного умения и навыка.

Раздел 3 Урок - основная форма организации дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Структура урока физической культуры

Содержание темы. Части урока, их задачи и длительность.

Тема 2. Формы организации деятельности на уроке "Физической культуры"

Содержание темы. Понятие о круговой тренировке, о фронтальной, групповой, индивидуальной формах организации

Тема 3. Анализ урока физической культуры.

Содержание темы. Понятие о методиках пульсометрии, хронометрирования, наблюдения и рейтинга.

Тема 4. Документы, регламентирующие работу учителя физической культуры

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Постановка и дифференциация целей в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Дифференциация целей по периодам обучения.

Раздел 5. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Оценка и отметка в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Понятие о процессе оценивания, о постановке отметки

Тема 2. Требования к оцениванию

Содержание темы. Понятие о требованиях к оценке и отметке.

Тема 3. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков с учетом учебного норматива

Содержание темы. Понятие учебного норматива в различных разделах программы. Организация оценивания с учетом норматива.

Тема 4. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков без учета учебного норматива

Содержание темы. Процесс оценивания без учета учебного норматива

Раздел 6. Контроль на уроках физической культуры.

Тема 1. Виды контроля.

Содержание раздела. Понятие о предварительном, оперативном, итоговом, текущем контроле.

Тема 2. Формы контроля

Содержание раздела. Понятие и индивидуальной, групповой и фронтальной форме контроля.

Тема 3. Компоненты контроля.

Содержание темы. Гностический, организационный, регулировочный компонент как составляющие части единого процесса.

Тема 4. Получение аналитической информации в процессе преподавания предмета "Физическая культура" и способы ее обработки

Содержание темы. Уровень фактической обученности, его определение и прогнозирование

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел I Введение в предмет МОФК.

Тема 1 Этапы формирования МОФК как учебной дисциплины.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины.

Тема 2. Тема 2. Основные понятия предмета "физическая культура" и "предмет физической культуры".

Содержание темы. Базовые определения дисциплины

Раздел 2. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1. Субъекты дидактического взаимодействия. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Понятие деятельности преподавания и деятельности учения, требования к субъектам дидактического взаимодействия, обязанности субъектов.

Тема 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Содержание темы. Понятие о этапах формирования двигательного умения и навыка.

Раздел 3 Урок - основная форма организации дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Структура урока физической культуры

Содержание темы. Части урока, их задачи и длительность.

Тема 2. Формы организации деятельности на уроке "Физической культуры"

Содержание темы. Понятие о круговой тренировке, о фронтальной, групповой, индивидуальной формах организации

Тема 3. Анализ урока физической культуры.

Содержание темы. Понятие о методиках пульсометрии, хронометрирования, наблюдения и рейтинга.

Тема 4. Документы, регламентирующие работу учителя физической культуры

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Постановка и дифференциация целей в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Дифференциация целей по периодам обучения.

Раздел 5. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Оценка и отметка в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Понятие о процессе оценивания, о постановке отметки

Тема 2. Требования к оцениванию

Содержание темы. Понятие о требованиях к оценке и отметке.

Тема 3. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков с учетом учебного норматива

Содержание темы. Понятие учебного норматива в различных разделах программы. Организация оценивания с учетом норматива.

Тема 4. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков без учета учебного норматива

Содержание темы. Процесс оценивания без учета учебного норматива

Раздел 6. Контроль на уроках физической культуры.

Тема 1. Виды контроля.

Содержание раздела. Понятие о предварительном, оперативном, итоговом, текущем контроле.

Тема 2. Формы контроля

Содержание раздела. Понятие и индивидуальной, групповой и фронтальной форме контроля.

Тема 3. Компоненты контроля.

Содержание темы. Гностический, организационный, регулировочный компонент как составляющие части единого процесса.

Тема 4. Получение аналитической информации в процессе преподавания предмета "Физическая культура" и способы ее обработки

Содержание темы. Уровень фактической обученности, его определение и прогнозирование

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 3.1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 4.1);*
- *Ролевые игры (тема № 6.1);*
- *Тренинг (тема № 6.2);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6.3)*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Задание для рейтинг-контроля №1

1. На примере избранного вида спорта рассмотреть понятие "дидактический шаг".
2. Рассуждение на тему "идеальный педагог по физической культуре".

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи предмета "Физическая культура"
2. Государственный стандарт по предмету "Физическая культура".
3. Этапы дидактических процессов.
4. Типовой шаг дидактических процессов.
5. Характеристика принципа научности.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Характеристика принципа систематичности и последовательности.
8. Характеристика принципа доступности и индивидуализации.
9. Характеристика принципа наглядности.
10. Характеристика принципа прочности прогрессирувания, правило использования.
11. Структура урока физической культуры.

Самостоятельная работа студентов

1. Выделите закономерности взаимодействия деятельности преподавания и деятельности учения из учебника по методике обучения физической культуре.
2. Оформите словарь по предмету "Методика обучения физической культуре". Внесите понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурное образование.
3. Найдите Закон об образовании и запишите современные тенденции школьного образования.
4. Приведите практический пример на каждый из дидактических принципов.
5. Каковы закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.
6. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.

6 семестр

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Разработайте систему контроля для учеников на примере одной из тем.

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с литературой при формировании понятия о взаимодействии учителя и ученика.
2. Проанализировать урок физической культуры, проводимый студентом в ходе педагогической практики.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Разработайте методику урока на заданную тему.
2. Разработайте критерии оценивания ученика на примере одной из тем школьной программы.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения физической культуры как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуры, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании.
4. Цели занятий физической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.
8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.
9. Традиционное физкультурное образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.
10. Госстандарт по физкультурному образованию, его характеристика, функции.
11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся
9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.
- 10 Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.
11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.
12. Урок как целостная система обучения физической культуре. Система уроков физической культуре.
13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.
14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.
15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.
16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.

17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.

17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.

19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.

20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).

21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.

22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.

23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.

24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.

25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.

26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.

27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.

28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.

29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.

30. Понятие об учебных умениях. Классификация и развитие в процессе обучения физической культуре.

Самостоятельная работа студентов

1. Ученическое целеполагание, как основа принципа сознательности и активности.
2. Найдите в словаре по педагогике понятие педагогической технологии. Запишите понятие.
3. Найдите в Интернете Образовательный стандарт для каждого звена средней общеобразовательной школы. Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Найдите и запишите определение понятий о методе и методических приемах обучения физической культуре.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура", Железняк Минбуллатов, М.: Просвещение.	2006	30	+
2. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов	2014	35	+

учреждений высшего профессионального образования Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Карякина			
п			
Дополнительная литература*			
1. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html	2014		†

7.2. Периодические издания

1. Журнал "Теория и практика физической культуры"
2. Журнал "Физическая культура в школе"

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251>
2. Методика преподавания физической культуры в начальной школе, Архипова Л.А., ISBN 978-5-400-00894-8

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

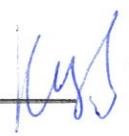
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного и практического типа аудитория 203, 302 ЗСК*.

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры ТМФКСД Е. В. Бысова



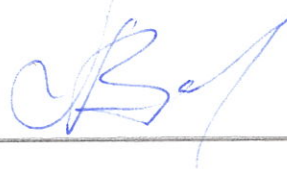
Рецензент

(представитель работодателя) СДИОСШОР им. Н.Г. Толкачева, зам. директора Е.В. Кудрякова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД

Протокол № 1 от 28.08.18 года



Заведующий кафедрой А. В. Власов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 28.08.18 года



Председатель комиссии А. В. Власов