

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Утверждаю
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
« 21 » _____ 01 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2,72	18	18	-	36	зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части основной образовательной программы, Б1.Б.10.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-6, ПК-7);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-2, ПК-5),
- 3) закономерности развития и функционирования психики животных и человека (ОПК-2),

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОПК-3);
- 2) профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-2, ПК-5);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-2, ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-6, ПК-7).

Владеть:

- 1) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ОК-5, ПК-6);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-2, ПК-5, ПК-7);
- 3) способами применения доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-5, ОК-6),
- 4) навыками обработки данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-2, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел 1. Введение в общую психологию											
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	1-2	2	2				4	2/50%	
	Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.	1	3-5	2	4				8	3/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Познавательная сфера личности.	1	6-10	6	4				8	5/50%	
	Тема 4. Эмоции и воля.	1	11-14	4	4				8	4/50%	Рейтинг-контроль №2
	Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	1	15-18	4	4				8	4/50%	Рейтинг-контроль №3
	Итого за 1 семестр		1-18	18	18				36	18/50%	зачет

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека. Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

Развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики животных. Теория развития психики А.Н. Леонтьева. Формы поведения животных: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).

Тема № 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.

Неосознаваемые явления в психике. Классификация неосознаваемых процессов. Различные подходы к изучению неосознаваемого.

Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Механизм «сдвига» мотива на цель. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений.

Тема № 3. Познавательная сфера личности. Внимание. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Структура внимания. Устойчивость внимания.

Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий. Виды восприятия.

Память. Понятие о памяти. Теории, памяти. Виды памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Формы мышления. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.

Речь. Понятие о речи, функции речи. Единство мышления и речи. Виды речи.

Тема № 4. Эмоции и воля. Эмоции. Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Методы и методики изучения эмоций.

Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Функциональная структура волевой регуляции. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности. Методы и методики изучения воли.

Психические состояния. Психические состояния. Сущность психических состояний. Функции психического состояния. Виды психических состояний. Регуляция психических состояний. Методы и методики изучения психических состояний.

Тема № 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Личность. Структура личности. Направленность личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности. Самосознание личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Характер и темперамент.

Способности. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУКИ.
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА.
ПЛАН

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии. Задачи психологии как науки.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Классификация методов в психологии.
4. Метод наблюдения и его разновидности.
5. Метод эксперимента и его разновидности.
6. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
7. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
8. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.

9. Отражательная и регуляторная функция психики.
10. Качественное отличие психики от других форм отражения.
11. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции. Инстинкт и его структура. Навык и его структура. Интеллект и его структура.

Практическое занятие № 2

СОЗНАНИЕ. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАН

1. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
2. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Функции сознания, структура сознания.
5. Классификация неосознаваемых процессов.
6. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
7. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
8. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
9. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
10. Надсознательные процессы.
11. Понятие о деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности.
14. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
15. Освоение деятельности.
16. Основные виды деятельности.

Практическое занятие № 3

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ПЛАН

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение как источник познания.
4. Виды ощущений. Классификации ощущений.
5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Понятие о восприятии.
7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.
8. Теории восприятия.
9. Понятие о памяти. Теории памяти.
10. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
11. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
12. Формы мышления. Виды мышления.
13. Понятие о воображении. Виды воображения.
14. Речь и язык. Функции речи. Виды речи.
15. Речь и мышление.

Практическое занятие №4

ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

ПЛАН

1. Подходы к определению понятия «эмоция».
2. Функции эмоций. Свойства эмоций.
3. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
4. Эмоции и чувства.
5. Подходы к классификации эмоций.
6. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
7. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
8. Подходы к определению понятия «воля».
9. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
10. Волевые состояния.
11. Волевые качества личности.
12. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
13. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
14. Функции психического состояния.
15. Классификация психических состояний.

Практическое занятие №5

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПЛАН

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Теоретические концепции темперамента.
8. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
9. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
10. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Характер и его физиологические основы.
12. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
13. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.
14. Темперамент и характер. Формирование характера.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Задатки и способности. Уровни развития способностей.

17. Виды способностей. Общие и специальные способности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым

явлениям.

10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.

12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. **Психология.**
2. **Психика.**
3. **Мир психических явлений.**
4. **Психические процессы.**
5. **Психические свойства.**
6. **Психические состояния.**
7. **Основные принципы психологии.** Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.
8. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

10. **Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.
11. **Беседа** – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
12. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.
13. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).
14. **Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
15. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
16. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.
17. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.
18. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутриварного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Рейтинг-контроль №2

Вопросы для собеседования (промежуточный контроль)

1. Ощущение как элементарный познавательный процесс, его физиологический механизм и свойства.
2. Многообразие модальностей ощущений как отражение множества значимых для человека свойств среды обитания (зрительная, слуховая, обонятельная и др. модальности).
3. Отличие восприятия от ощущений, основные свойства образа восприятия: предметность, константность и др.
4. Анализ теорий восприятия.
5. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии зрительного восприятия.
6. Определение и основные психологические свойства внимания.
7. Психологические теории внимания.
8. Виды и функции внимания.
9. Внимание и продуктивность деятельности.

10. Память и ее основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
11. Виды памяти и их особенности.
12. Анализ психологических теорий памяти.
13. Индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения.
14. Понятие о мышлении и его видах.
15. Мыслительные операции и основные процессы мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Особенности творческого мышления, факторы способствующие его развитию.
18. Определение, виды и функции воображения.

Рейтинг-контроль №3

- 1) Определение понятия «эмоции».
- 2) Теории эмоций.
- 3) Функции эмоций.
- 4) Свойства эмоций.
- 5) Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
- 6) Эмоции и чувства.
- 7) Классификация эмоций.
- 8) Индикаторы эмоций.
- 9) Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
- 10) Эмоциональная направленность личности.
- 11) Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
- 12) Определение понятия «воля».
- 13) Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
- 14) Самоинициация произвольных действий.
- 15) Самоконтроль действий.
- 16) Самомотивация и самостимуляция действий.
- 17) Волевые состояния.
- 18) Волевые качества личности.
- 19) Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
- 20) Подходы к классификации волевых качеств личности.
- 21) Определение конкретных ВКЛ.
- 22) Формирование волевой регуляции поведения.
- 23) Подходы к определению понятия «психическое состояние».
- 24) Классификация психических состояний.
- 25) Функциональные состояния.
- 26) Неравновесные состояния.
- 27) Измененные состояния сознания.
- 28) Трудные состояния.
- 29) Деятельностные состояния.
- 30) Критические состояния.
- 31) Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
- 32) Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
- 33) Культура и гендерные различия.
- 34) Ценностные ориентации личности.

- 35) Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
- 36) Самооценка и уровень притязаний.
- 37) Психологические защиты и факторы их осознания.
- 38) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 39) Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
- 40) Типологические модели социальных характеров.
- 41) Типологические модели индивидуальных характеров.
- 42) Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
- 43) Психоаналитические типологические модели характера.
- 44) Акцентуированные типы характеров.
- 45) Роль задатков в развитии способностей.
- 46) Уровни развития способностей.
- 47) Развитие творческих способностей.
- 48) Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
- 49) Общие и специальные способности.
- 50) Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

Тест

1. *Психология – это наука о:*
 - А) человеку и его поведении;
 - Б) психике и психических явлениях;
 - В) сознании и бессознательном;
 - Г) душе
2. *Предметом изучения психологии как науки является:*
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
3. *Психика является свойством:*
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
4. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*
 - А) беседой;
 - Б) наблюдением;
 - В) анализом продуктов деятельности;
 - Г) контент-анализом
5. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:*
 - А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тестирование;
 - Г) самонаблюдение
6. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*
 - А) контент-анализом
 - Б) анализом продуктов деятельности;
 - В) беседой;
 - Г) экспериментом
7. *Основным источником активности человека и животных является:*
 - А) установка;
 - Б) общение;

21. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*
- А) мышлением; В) навыками;
 Б) задатками; Г) способностями
22. *Основным источником активности человека и животных является:*
- А) установка; В) общение;
 Б) поведение; Г) потребность
23. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*
- А) активность; В) трудовое действие;
 Б) труд; Г) деятельность
24. *По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*
- А) поведение; В) действие;
 Б) жест, мимика; Г) активность
25. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*
- А) потребностью; В) целью;
 Б) мотивом; Г) задачей
26. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*
- А) действия; В) условия;
 Б) операции; Г) умения
27. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*
- А) мотив; В) достижение;
 Б) побуждение; Г) осознание
28. *Адекватность ощущений заключается в том, что:*
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
 Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
 В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
 Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
29. *Ощущения не бывают:*
- А) репродуктивными; В) контактными;
 Б) дистантными; Г) интероцептивными
30. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:*
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
 Б) рецептором; Г) рефлексом

**Основные виды заданий самостоятельной работы
 по дисциплине «Психология»
 и методические рекомендации студентам
 по их выполнению**

Индивидуальные формы работы

1. Составление библиографического списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Определение круга основных понятий темы. Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

5. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

6. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

7. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

8. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

9. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Практическое занятие № 1

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *анимизм, ассоциация, ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, душа, интроспективная психология, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, фрейдизм, раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:
 1. *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*
 2. *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*
 3. *Научная психология и практика.*
3. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.
4. Ознакомьтесь с работой К.Э. Фабри. Подготовьте таблицу, сравнив стадии и уровни развития психического отражения у человека и животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 84-85; Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995. – 512 с. – С. 97-98).
5. *В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.*

Практическое занятие № 2

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Изучите главу 4 «Происхождение и развитие сознания человека» (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 88-120).
2. В тетрадях для практических занятий запишите информацию об ученых, занимавшихся проблемой бессознательного: *Бассине Филиппе Вениаминовиче, Григолаве Владимире Владимировиче, Прангишвили Александре Северьяновиче, Шерозия Аполлоне Епифановиче, Лейбнице Готфриде Вильгельме, Бергсоне Анри, Гартмане Эдуарде, Фрейде Зигмунде.*

Пример оформления записи

Юнг Карл Густав (1875-1961), швейцарский психолог, психиатр и психоаналитик, создатель аналитической психологии. В работе «Структуры бессознательного» (1916) развил представление о существовании в психике человека, наряду с индивидуальным бессознательным, более глубокого слоя коллективного бессознательного, содержание которого составляют общечеловеческие первообразы – архетипы (образ матери-земли, мудрого старца, героя и др.), среди которых центральная роль принадлежит архетипу «самости». Считал, что архетипы лежат в основе мифологии, символики сновидений, художественного творчества.

3. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
4. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 3

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Проявление какого свойства внимания описано в примере?
Французский психолог Полан мог одновременно читать одно стихотворение и писать другое. Он мог, читая стихи, письменно выполнять сложные упражнения.

- 2) Определить вид внимания, исходя из указанных признаков.
Внимание не направлено на сознательно поставленную цель и не требует для своего поддержания волевых усилий.
Внимание направлено на сознательно поставленную цель и требует волевых усилий.
Внимание направлено на сознательно поставленную цель, но не требует волевых усилий.
- 3) Чем отличаются образы представлений от образов, возникающих при непосредственном воздействии объекта на органы чувств?
- 4) Какой вид памяти отмечен в следующих стихотворных строках?
КОГДА МЫ В ПАМЯТИ СВОЕЙ
Проходим прежнюю дорогу,
В душе все чувства прежних дней
Вновь оживают понемногу:
И грусть, и радость те же в ней
И знает ту ж она тревогу...
Чем объясняется результат эксперимента?
- 5) Экспериментатор разбил испытуемых на две группы и предупредил их, что рассказ, который он сейчас прочтет, будет опрошен у первой группы через неделю, а у второй - через месяц, но группы были опрошены - обе! - через две недели. В результате обнаружено, что первая группа помнит содержание рассказа значительно хуже второй группы.
- 6) Какое мышление способствует решению данных задач: образное или логическое?
№1. Я сначала прохожу 500 шагов на восток, затем: - 500 шагов на юг. В каком направлении мне следует идти, чтобы кратчайшим путем вернуться к исходной точке?
№2. Проходя в шесть часов утра лицом к солнцу, мимо фасада дома, я имею дом справа от себя. К какой стороне света обращен фасадом дом?
- 7) Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
С помощью какого вида мышления можно решить эту задачу?
- 8) Какой мыслительный процесс неправомерно использован в следующем суждении?
Шли два студента в дождь. Один в пальто, другой - в университет, третий - в осенний вечер. (Тексты задач - из «Контрольно-проверочных задач по общей психологии» А.Д. Манкиева. - Грозный., 1982).
- 9) Французский ученый Буше в годы молодости снял гнездо ласточки и положил на хранение. Через сорок лет он снял еще одно гнездо и обнаружил, что строительное мастерство ласточки осталось неизменным. Какое положение науки о воображении иллюстрирует этот пример?
- 10) Какой из приемов создания образов воображения зафиксирован в строках предисловия А.С. Пушкина к «Руслану и Людмиле»?
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит...
- 11) Какой из способов создания образов воображения использован Д.Свифтом в его знаменитых «Путешествиях Гулливера»?
- 12) Как называется прием воображения, использованный в следующих строках?
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей.
Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей...

2. Составьте справочные материалы (в виде схем, таблиц, развернутых планов).

Практическое занятие №4

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.
2. Определите основные понятия темы: *эмоция, функция эмоции, свойство эмоции, эмоциональный процесс, эмоциональное состояние, классификация эмоций, индикаторы эмоциональных явлений, индивидуальные особенности эмоций, факторы индивидуальных особенностей эмоций, психическая регуляция поведения человека, воля, функция воли, структура воли, содержательная структура воли, функциональная структура воли, самоинициация произвольных действий, самоконтроль действий, самомобилизация действий, самостимуляция действий, волевое состояние, волевое качество личности, структура волевого качества личности, классификация волевых качеств, развитие воли, формирование воли, психическое состояние, классификация психических состояний, функциональные состояния, неравновесные состояния, измененные состояния сознания, трудные состояния, деятельностные состояния.*
3. Выпишите определения понятия «эмоции», сформулированные разными авторами (3-5 первоисточников из списка литературы). Сравните эти определения: установите сходство и различия.
4. Выпишите определения понятия «воля», сформулированные разными авторами. Сравните эти определения: установите сходство и различия.
5. Выпишите определения понятия «психическое состояние», сформулированные разными авторами (3-5 первоисточников из списка литературы). Сравните эти определения: установите сходство и различия.
6. Составьте конспект статьи (форма конспекта по выбору) по теме практического занятия, выбрав одну любую статью в периодическом издании из составленного самостоятельно библиографического списка литературы.
7. Напишите рецензию на законспектированную статью.

Практическое занятие №5

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, активность, динамичность, интроверт, концентрированность, лабильность, меланхолик, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сангвиник, сензитивность, сила нервной системы, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, флегматик, холерик, экстраверт.*
2. Изучите главу 20 «Личность» и главу 22 «Направленность и мотивы деятельности личности» учебника А.Г. Маклакова «Общая психология» (С. 469-535). Ответьте устно на контрольные вопросы после каждой главы.
3. Подготовьте конспект статьи А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» из

хрестоматии (см. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 20-27).

4. Подготовьте конспект главы XIX «Темперамент и характер» работы С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – С. 483-499).
5. Рассмотрите основные положения одной из следующих типологических моделей характеров (Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 1997):
 - 1) социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся;
 - 2) индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, Хейманса-Ле Сенна;
 - 3) акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина;
 - 4) психоаналитических А. Лоуэна, Р. Мэя.
6. Прочитайте лекцию Ю.Б. Гиппенрейтер «Характер» (Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 267-291). Письменно ответьте на вопросы пунктов плана.
7. Подготовьте конспект главы XVI «Способности» книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (СПб., 2000. – 712 с.).

Ответьте письменно на следующие вопросы, используя учебное пособие А.Г. Маклакова «Общая психология» (СПб., 2003. – С. 535-552).

 - 1) Как определял способности Б.М. Теплов?
 - 2) В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
 - 3) Какие вы знаете классификации способностей? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
 - 4) Какие уровни развития способностей вы знаете?
 - 5) Что такое потенциальные и актуальные способности?
 - 6) В чем выражается биосоциальная природа способностей?
 - 7) Какие теории и концепции способностей вы знаете?
8. *В тетрадях для схем и таблиц* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Задачи психологии как науки.
3. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
4. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции.
5. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
6. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
7. Отличие сознания человека от психики животных.
8. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
9. Структурный анализ сознания.
10. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).
11. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
13. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).

14. Надсознательные психические процессы.
15. Классификация методов в психологии.
16. Метод наблюдения и его разновидности.
17. Метод эксперимента и его разновидности.
18. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
19. Характеристика вспомогательных методов психологии: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
20. Роль деятельности в развитии психики.
21. Индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
23. Понятие об ощущении.
24. Классификация ощущений.
25. Понятие о восприятии.
26. Теории восприятия.
27. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
28. Виды внимания.
29. Свойства внимания. Методики изучения свойств внимания.
30. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
31. Виды памяти.
32. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
33. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
34. Виды мышления.
35. Общая характеристика речи.
36. Основные виды речи.
37. Понятие о воображении.
38. Виды воображения.
39. Определение понятия «эмоции».
40. Теории эмоций.
41. Функции эмоций.
42. Свойства эмоций.
43. Формы эмоций. Эмоциональные состояния.
44. Эмоции и чувства.
45. Классификация эмоций.
46. Индивидуальные особенности эмоций, их факторы.
47. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
48. Определение понятия «воля».
49. Содержательная и функциональная структура воли (Е.П. Ильин).
50. Волевые состояния.
51. Волевые качества личности.
52. Структура волевых качеств личности (Е.П. Ильин).
53. Подходы к классификации волевых качеств личности.
54. Определение конкретных ВКЛ.
55. Формирование волевой регуляции поведения.
56. Подходы к определению понятия «психическое состояние».
57. Классификация психических состояний.

58. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
59. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
60. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности.
61. Свойства, структура и типология личности.
62. Психические процессы, состояния, свойства.
63. Направленность личности.
64. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
65. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
66. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Самосознание личности.
68. Анализ «Я-концепции»
69. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
70. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
71. Психологическая характеристика типов темперамента.
72. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
73. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
74. Темперамент и характер. Формирование характера.
75. Общая характеристика способностей человека.
76. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
77. Виды способностей. Общие и специальные способности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Башаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL:<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html> (содержится в эл.базе ВлГУ).
2. **Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования** [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>(содержится в эл.базе ВлГУ).

Учебники.

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
6. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
7. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
8. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html
9. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
10. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

URL: <http://www.psyhodic.ru/>

URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Занятия проводятся в 3 спортивном корпусе в следующих аудиториях:

- учебная аудитория 108 (36,3м² на 24 посадочных места);
- лекционная аудитория 302 (64,1м² на 76 посадочных мест);
- лекционная аудитория 109 (71,7м² на 92 посадочных места).

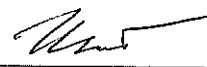
Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала, имеется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор), видеокамера.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 21.01.2016 года

Председатель комиссии
Кандидат пед. н., доцент


Воробьев Н.С.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 21 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость час/z.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	18	18	-	36	зачет
Итого	2 (72ч)	18	18	-	36	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части основной образовательной программы, Б1.Б.10.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК)*, *общепрофессиональные(ОПК)* и *профессиональные (ПК) компетенции*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-6, ПК-7);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-2, ПК-5),
- 3) закономерности развития и функционирования психики животных и человека (ОПК-2),

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОПК-3);
- 2) профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-2, ПК-5);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-2, ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-6, ПК-7).

Владеть:

- 1) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ОК-5, ПК-6);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-2, ПК-5, ПК-7);
- 3) способами применения доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-5, ОК-6),
- 4) навыками обработки данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-2, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		

1	Предмет социальной психологии. Теоретически и прикладные задачи социальной психологии.	2	1-2	2	2			4		2/50 %	
2	Группа как социально- психологичес кий феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.	2	3-4	2	2			4		2/50 %	
3	Стадии и уровни развития малой группы. Групповая сплоченность.	2	5-6	2	2			4		2/50 %	Рейтинг- контроль №1
4	Большие группы. Лидерство и руководство.	2	7-8	2	2			3		2/50 %	
5	Феномен межгруппово го взаимодейств ия	2	9- 10	2	2			4		2/50 %	
6	Понятие общения.	2	11-	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-

	Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.		12							контроль №2
7	Проблемы личности в социальной психологии Социализация личности.	2	13-14	2	2		4		2/50 %	
8	Этнопсихология.	2	15-16	2	2		4		2/50 %	
9	Межличностный конфликт	2	17-18	2	2		4		2/50 %	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр				18	18		36		18/50%	зачет

4.1 Теоретический курс

Тема 1. Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретриальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи

информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне. Внутриличностные конфликты. Психоаналитические концепции. З. Фрейда, А. Адлера. Концепции. Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Рольвые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социо - психологический уровень. Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационный подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмбела. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта

Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально - психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие

группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941 -45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена. Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально- психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

4.2 Практические занятия

Практическое занятие №1

План

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.

Практическое занятие №2

План

1. Механизмы взаимопонимания в общении.
2. Стили общения.
3. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
4. Совместная деятельность как условие общения людей.
5. Социально-психологические механизмы общения.
6. Характеристика личности как субъекта общения.

Практическое занятие №3

План

1. Психотехнологии общения личности.
2. Психограмма личности как субъекта общения.
3. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
4. Классификация функций человека как субъекта общения.
5. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
6. Источники формирования коммуникативной компетентности.

Практическое занятие №4

План

1. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж.Морено.
2. Понятие социодраммы.
3. Технические приемы психодраммы.
4. Сущность и содержание понятия «малая группа».
5. Классификация малых групп.
6. Структура межличностных процессов в малой группе.

Практическое занятие №5

План

1. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
2. Факторы и механизмы групповой динамики.
3. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
4. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
5. Три стороны общения в массовой коммуникации.
6. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Практическое занятие №6

План

1. Психологическая теория коллектива.
2. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского.
3. Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат»
4. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Практическое занятие №7

План

1. Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений.
2. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г.
3. Групповое взаимодействие.
4. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты.
5. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность.

Практическое занятие №8

План

1. Личность в социальной психологии.
2. Понятие социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
5. Подходы к определению основных этапов социализации.
6. Понятие социальной установки.
7. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок.
8. Традиции и этапы изучения социальных установок.
9. Структура социальной установки.
10. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.
11. Эксперименты Лапьера в 1934г.

Практическое занятие №9

План

1. Социально- психологические качества личности.
2. Механизм перцептивной защиты.
3. «ИмPLICITные теории личности».
4. Феномен когнитивной сложности.
5. Теория личностных конструктов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
 - c. Case-study (2 – 4 разделы).
 - d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности. 16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль №2

1. Институты социализации личности.
2. Психологические механизмы социализации личности.
3. Понятие установки в общей и социальной психологии.
4. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.

5. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
6. Методы измерения социальных установок.
7. Структура общения, его функции и виды.
8. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
9. Характеристики коммуникативной стороны общения.
10. Модели речевой коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Слухи как особый канал коммуникации.
13. Общение как взаимодействие (интеракция).
14. Трансакционный анализ процесса общения Э. Берна.
15. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
16. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. 37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
17. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
18. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
19. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль №3

1. Социальная общность как социально-психологический феномен.
2. Классификация социально-психологических общностей.
3. Понятие социальной группы.
4. Основные характеристики социальных групп. 45. Классификация социальных групп.
5. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
6. Типология малых групп. 48. Социально-психологические теории коллектива.
7. Основные направления прикладных исследований малых групп.
8. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
9. Лидерство и руководство в малых группах.
10. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
11. Процесс принятия групповых решений.
12. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
13. Особенности психологии классов и этносов.
14. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
15. Социальные движения как форма коллективного поведения.
16. Мода как социально-психологическое явление.
17. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
18. Виды социально-психологических конфликтов.
19. Структура социально-психологических конфликтов.
20. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Самостоятельная работа студентов

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.
3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Сформулировать вопросы...
3. Сформулировать собственное мнение...
4. Продолжить фразу...
5. Дать определения следующим терминам...
6. Составить опорный конспект своего ответа.
7. Написать реферат.
8. Составить отчёт по теме...
9. Разработать алгоритм последовательности действий...
10. Составить таблицу с целью систематизации материала...
11. Заполнить таблицу, используя...
12. Заполнить блок-схему...
13. Составить тезаурусное поле по теме...
14. Смоделировать конспект урока по теме...
15. Смоделировать домашнее задание.
16. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
17. Осуществить аналитический разбор публикации преподавателем теме.
18. Составить тематический кроссворд.
19. Составить план текста, конспект.
20. Решить ситуационные задачи.
21. Подготовиться к практическому занятию, деловой игре.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного индивидуальных особенностей. Студенов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - тезирование; - аннотирование; - составление тематического тезауруса; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым. И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:

1. Информационно- поисковый блок:
 - структура теоретического материала;
 - содержание аспектов и логики представления каждой темы;
 - необходимые требования к осмыслению изученного;
2. Справочно-консультативный блок:
 - рекомендации и комментарии;
 - алгоритм действий;
 - памятки;
 - конкретные примеры;
 - понятийный аппарат;
 - опорные конспекты;
 - интернет-ресурсы;
3. Практико-ориентировочный блок:
 - вопросы для самопроверки изученного материала;
 - практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;
4. Контрольно-оценочный блок:
 - задания обязательные и по выбору;
 - задания для самопроверки; предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;
 - предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;
 - предлагает студентам самим контролировать свои действия.

Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом:

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформления материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
 - видение возможных путей решения данной проблемы;
 - построение принципиально нового способа решения проблемы;

Вопросы к зачету

1. Огруппление мышления.
2. Экзистенциально-феноменологический подход в социальной психологии.
3. Психология политического лидера – направления исследований.
4. Человек как жертва социализации в современном мире.
5. Одиночество как социально-психологическая проблема.

6. Просоциальная личность.
7. Психология лжи.
8. ИмPLICITные теории личности.
9. Интернет: воздействие на личность.
10. Современные исследования виртуальной коммуникации.
11. Авторитарная личность.
12. Ситуационные факторы поведения личности.
13. Сравнительный анализ американской и западно-европейской социальной психологии.
14. Коллективизм и индивидуализм как стратегии социального поведения.
15. Социальная психология и социальные изменения.
16. Социальная психология террора.
17. Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира.
18. Социальные представления белорусов о национальном характере.
19. Психология свободы.
20. Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема.
21. Социально-психологические механизмы религиозных верований.
22. Социально-психологическая зрелость.
23. Диалогические принципы общения.
24. Способы разрешения межличностных конфликтов.
25. Компетентность в общении.
26. Психология манипуляции.
27. Самопрезентация в управлении впечатлением о личности.
28. Психология рекламы – основные направления исследований.
29. Имидж личности.
30. Компьютерные игры – основные направления исследований.
31. Личностные факторы процесса атрибуции.
32. Основы атрибутивной терапии.
33. Социально-психологические проблемы иммиграции.
34. Слухи как социально-психологический феномен.
35. Социальная психология моды.
36. Здоровье как социально-психологическая проблема.
37. Бренд как социально-психологический феномен.
38. Социальная перцепция в интернете.
39. Устойчивость к социально-психологическому воздействию и её механизмы.
40. Социальная идентичность как предмет современных социально-психологических исследований.
41. Психология межэтнической напряжённости.
42. Стереотипы и предрассудки.
43. Гендерная проблематика в социальной психологии.
44. Феномен наученной беспомощности.
45. Групповые психологические защиты.
46. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях.
47. Коммуникативные барьеры.
48. Феноменология и концептуализация конфликта.
49. Средства массовой информации и агрессия.
50. Гендерные особенности просоциального поведения.

51. Психологическая защита у детей.
52. Насилие и эротика на телеэкране.
53. Застенчивость как межгрупповой феномен.
54. Гендерные роли в семье.
55. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
56. Психология массового стихийного поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Мельникова Н.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Социальная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Михалкин Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Челдышова Н.Б.** Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Ридецкая О.Г.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Социальная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>.(содержится в эл.базе ВлГУ)

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychologos.ru>
2. Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологии и психиатрии: традиции и перспективы междисциплинарного взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы I международного научно-практического методологического семинара, 12-13 октября 2012 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; отв. ред. О. В. Филатова .— Владимир, 2013 .— ISBN 978-5-9984-0371-2.

3. Чернышева Наталья Степановна. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .—

Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в тексте .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0491-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Занятия проводятся в 3 спортивном корпусе в следующих аудиториях:

- учебная аудитория 108 (36,3м² на 24 посадочных места);
- лекционная аудитория 302 (64,1м² на 76 посадочных мест);
- лекционная аудитория 109 (71,7м² на 92 посадочных места).

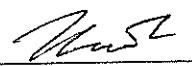
Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала, имеется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор), видеокамера.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

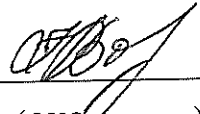
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 21.01.2016 года

Председатель комиссии
Кандидат пед. н., доцент


Воробьев Н.С.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 21 » _____ 01 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3,108	18	36	-	18	экзамен 36
Итого	3(108ч)	18	36	-	18	экзамен 36

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.10.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-6, ПК-7);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-2, ПК-5),
- 3) закономерности развития и функционирования психики животных и человека (ОПК-2),

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОПК-3);
- 2) профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-2, ПК-5);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-2, ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-6, ПК-7).

Владеть:

- 1) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ОК-5, ПК-6);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-2, ПК-5, ПК-7);
- 3) способами применения доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-5, ОК-6),
- 4) навыками обработки данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-2, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.	3	1-2	2	4			2		3/50%	
2.	Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности	3	3-4	2	4			2		3/50%	
3.	Обучение и умственное развитие	3	5-6	2	4			2		3/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности	3	7-8	2	4			2		3/50%	
5.	Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза	3	9-10	2	4			2		3/50%	
6	Психология воспитания и самовоспитания	3	11-12	2	4			2		3/50%	Рейтинг-контроль №2

	как целенаправленно го процесса формирования личности учащегося									
7	Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи	3	13-14	2	4		2		3/50%	
8	Психологические вопросы воспитания детей в семье		15-16	2	4		2		3/50%	
9	Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства		17-18	2	4		2		3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр				18	36		18		27/ 50%	экзамен 36

4.1 Теоретический курс

Тема № 1: «Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования» Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Методы педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Тема № 2: «Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности» Компонентный состав структуры учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема № 3: «Обучение и умственное развитие»

Проблема развития в педагогической психологии. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Тема № 4: «Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности»
Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.

Тема № 5: «Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности»
Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Тема № 6: «Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося»

Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося. Психологическая модель воспитания. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции. Понятие «смыслового барьера». Формирование потребности в общественно-полезном труде.

Тема № 7: «Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи»

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Функции педагогической оценки. Сооценки семьи и класса, самооценка. Особенности педагогической оценки и отметки. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Оценочные суждения педагога и методика обучения. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Тема № 8: «Психологические вопросы воспитания детей в семье»

Семья, ее структура, функции. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества. Негармоничная семья как психологический

фактор. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей. Правила общения родителей с детьми. Мужчина и ребенок. Психологическая природа конфликтов в семье. Психологические механизмы коррекции отрицательных семейных взаимоотношений.

Тема № 9: «Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства»

Профессионально-значимые качества личности учителя. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя. Педагогические способности и их развитие. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие. Психологические основы педагогического такта. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

4.2 Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

План

1. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Методы педагогической психологии.
6. Проблемы педагогической психологии.

Практическое занятие №2

План

1. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
2. Условия развития учебной деятельности.
3. Мотивация. Учебная мотивация.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
5. Проблемные ситуации и мотивация.
6. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
7. Общая характеристика самостоятельной работы.
8. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
9. Программа обучения самостоятельной работе.

Практическое занятие №3

План

1. Проблема развития в педагогической психологии.

2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности. Психологические условия и задачи обучения.
4. Сущность процесса усвоения знаний. З
5. закономерности формирования у учащихся научных понятий.
6. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
7. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.
8. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Практическое занятие №4

План

1. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии.
2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
3. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
4. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.

Практическое занятие №5

План

1. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
2. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
3. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
4. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Практическое занятие №6

План

1. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.
2. Психологическая модель воспитания.
3. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.
4. Понятие «смыслового барьера».
5. Формирование потребности в общественно-полезном труде.

Практическое занятие №7

План

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
2. Функции педагогической оценки.
3. Особенности педагогической оценки и отметки.
4. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.
5. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.
6. Оценочные суждения педагога и методика обучения.
7. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Практическое занятие №8

План

1. Семья, ее структура, функции.
2. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
3. Негармоничная семья как психологический фактор.
4. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей.
5. Правила общения родителей с детьми.
6. Мужчина и ребенок.
7. Психологическая природа конфликтов в семье.

Практическое занятие №9

План

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока.
5. Критерии определения эффективности труда учителя.
6. Педагогические способности и их развитие.
7. Психологические основы педагогического такта.
8. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
- d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
 - q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1

Вопросы:

1. Познавательные интересы школьников.
2. Формирование мотивации учения младших школьников.
3. Формирование мотивации учения подростков.
4. Формирование учения учащихся старшего школьного возраста.
5. Возрастные особенности мотивации учения и умений школьников учиться.
6. Особенности мотивации учения у отстающих школьников.
7. Психология внимательности учащихся на уроке.
8. Условия успешной организации внимания учащихся на уроке.
9. Психологическое обоснование содержания, форм, методов работы на уроке на этапе подготовки к нему.

Рейтинг-контроль №2

Вопросы:

1. Основные подходы к изучению процесса учения и воспитания в современной психологии.
2. Особенности восприятия и организация учебной деятельности.
3. Закономерности памяти и организации учебной деятельности.
4. Конфликты общения, их сущность и преодоление.
5. Психологические механизмы коррекции поведения школьников.
6. Психологические барьеры в общении с трудными подростками и их преодоление.
7. Прimitивные межличностные реакции и их преодоление.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы:

1. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
2. Негармоничная семья как психологический фактор.
3. Психологическая характеристика различных видов направленного воспитательного воздействия родителей на детей.
4. Формирование способов и навыков конгруэнтной коммуникации (Х. Джайнотт).
5. Родительская компетентность.
6. Мужчина и ребенок.
7. Педагогические способности и их развитие.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
10. Психологический климат в педагогическом коллективе.
11. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.

Самостоятельная работа студентов

Тема № 1: «Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
4. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

5. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

6. Методы педагогической психологии.

7. Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

8. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

9. Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.

10. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления обучением.

11. Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления обучением, индивидуализация обучения).

Тема № 2: «Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
2. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
4. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
5. Общая характеристика самостоятельной работы.
6. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
7. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема № 3: «Обучение и умственное развитие»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Проблема развития в педагогической психологии.
2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
4. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
5. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний.
6. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
8. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.
9. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.
10. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.
11. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Тема № 4: «Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).
2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
3. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
4. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.
5. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.
6. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.
7. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
8. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.
9. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.
10. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Тема № 5: «Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
2. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

3. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

4. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Тема № 6: «Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.

2. Психологическая модель воспитания.

3. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.

4. Понятие «смыслового барьера».

5. Формирование потребности в общественно-полезном труде.

6. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.

7. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.

8. Психологические основы полового воспитания школьников.

9. Воспитательные возможности ученического коллектива.

10. Индивидуальный подход в процессе воспитания.

11. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.

12. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.

13. Критерии воспитанности и воспитуемости.

Тема № 7: «Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.

2. Функции педагогической оценки.

3. Сооценки семьи и класса, самооценка.

4. Особенности педагогической оценки и отметки.

5. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.

6. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.

7. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.

8. Оценочные суждения педагога и методика обучения.

9. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Тема № 8: «Психологические вопросы воспитания детей в семье»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Семья, ее структура, функции.

2. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.

3. Негармоничная семья как психологический фактор.

4. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей.
5. Правила общения родителей с детьми.
6. Мужчина и ребенок.
7. Психологическая природа конфликтов в семье.
8. Психологические механизмы коррекции отрицательных семейных взаимоотношений.

Тема № 9: «Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства» Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Специфика педагогического творчества.
3. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности.
4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.
5. Психологический анализ урока.
6. Критерии определения эффективности труда учителя.
7. Педагогические способности и их развитие.
8. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.
9. Психологические основы педагогического такта.
10. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Вопросы к экзамену

1. История становления педагогической психологии. Предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи.
3. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Методы педагогической психологии.
5. Основные психологические проблемы современной школы.
6. Понятие обучения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
7. Характеристики процесса обучения. Современные концепции обучения.
8. Сравнительный анализ традиционной и развивающих систем обучения.
9. Вопрос о соотношении обучения и развития.
10. Основные линии психического развития.
11. Системы развивающего обучения В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
12. Недостатки познавательной сферы как причина неуспеваемости школьника.
13. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
14. Недостатки развития мотивационной сферы. Недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации.
15. Типы неуспевающих школьников (по Л.С. Славиной). Критерии выделения неуспевающих учащихся. Работа с неуспевающими учащимися.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Средний школьный или подростковый возраст: главная потребность – найти свое место в группе сверстников.

18. Старший школьный возраст: направленность учебной деятельности на самоопределение.
19. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности: понятие обучаемости, показатели обучаемости.
20. Психология отношения учащихся к учебной деятельности.
21. Развитие мотивации учения: понятие мотива учения. Виды мотивации учебной деятельности.
22. Различные подходы к соотношению понятий воспитания, развития, обучения.
23. Понятие воспитания в психологии. Теории воспитания: биогенная, социогенная.
24. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания: семья, школа, СМИ. Проблемы и задачи современного воспитания.
25. Психология самовоспитания.
26. Основные характеристики и структура учебной деятельности.
27. Психологическая сущность научения. Виды и механизмы научения.
28. Психологическая сущность умения учиться.
29. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки.
30. Педагогическая оценка и личность учителя.
31. Педагогическая оценка и личность ученика.
32. Общая характеристика педагогической деятельности.
33. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога.
34. Основные компоненты педагогической деятельности.
35. Понятие педагогических способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
36. Классификации педагогических способностей.
37. Педагогический такт и педагогический авторитет.
38. Структура личности учителя. Направленность. Свойства личности. Интегральные характеристики личности.
39. Педагогическое творчество.
40. Педагогическая социальная перцепция.
41. Психолого-педагогический анализ урока.
42. Изучение личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
43. Ученик в системе межличностных взаимоотношений. Динамика взаимоотношений в классе.
44. Методы изучения межличностных отношений. Схема изучения классного коллектива.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

- образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/19532>.(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Педагогическая психология** [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/42768>.(содержится в эл.базе ВлГУ)
 3. **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. **Львова С.В.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/26551>.(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32844>.
3. **Хон Р.Л.** Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л. Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467>.

в) интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Занятия проводятся в 3 спортивном корпусе в следующих аудиториях:

- учебная аудитория 108 (36,3м² на 24 посадочных места);
- лекционная аудитория 302 (64,1м² на 76 посадочных мест);
- лекционная аудитория 109 (71,7м² на 92 посадочных места).

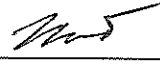
Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала, имеется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор), видеочамера.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Писненко А.Г.
(ФИО, подпись)


Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

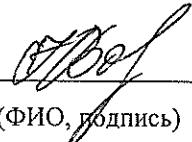

Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 21.01.2016 года

Председатель комиссии

Кандидат пед. н., доцент


Воробьев Н.С.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____