

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное агентство по образованию
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор
 по УМР
 А.А. Панфилов

« 21 » 01 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения физической культуре
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 . Педагогическое образование
 Профиль подготовки Физическая культура
 Уровень высшего образования - бакалавриат
 Форма обучения - очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72)	18	18	-	36	Зачет
6	3 (108)	14	28	-	39	Экзамен, 27 курсовая работа
Итого	5 (180)	32	46	-	75	Зачет, Экзамен, 27 КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика обучения физической культуре является предшественником учебно-педагогической практики в системе подготовки бакалавров.

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
 - самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть УП направления 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами смежных курсов: Педагогика, Психология и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- типы педагогических задач и способы их решения;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- находить способы решения коллективных задач
- уметь вести диалог с представителями своей учебной бригады и с преподавательским составом, контролирующим деятельность студента в течение педагогической практики.

владеть

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- понимать воспитанника и способствовать его развитию;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию;
- овладеть общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Учебно-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Данный вид практики предполагает отрыв от учебного процесса. Содержательное обеспечение практики происходит через формулирование заданий, их адаптацию к реальным условиям.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения этапов производственно-педагогической практики, подготовки курсовых, дипломных работ, выполнении заданий научно-исследовательских проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Проведение установочной конференции	5	1-3	4	4			8		4/50	
2	Ознакомление с базами практики	5	4-6	4	4			8		4/50	1 рейтинг-контроль
3	Теоретико - методологическое	5	7-12	4	4			8		4/50	2 рейтинг-контроль

	обеспечение практики, работа с документацией школы.										
4	Планирование работы учителя и студента практиканта	5	13-18	6	6			12		6/50	3 рейтинг-контроль
Итого за семестр			18	18	18			36		18/50	зачет
1	Организация занятий физической культурой в ходе учебного процесса	6	5-8	4	8			9		6/50	1 рейтинг-контроль
2	Организация занятий физической культурой в режиме продленного дня	6	9-12	4	8			9		6/50	2 рейтинг-контроль
3	Организация внеклассных и внешкольных занятий физической культурой	6	13-15	4	8			9		6/50	
4	Работа с отчетной документацией.	6	16-18	2	4			12		3/50	3 рейтинг-контроль
Итого за семестр			14	14	28			39		21/50	Экзамен, 27 КР
Всего по курсу				32	46			75		39/50	Зачет, экзамен, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Вопросы к зачету

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия «Физическая культура».
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.

13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте конспект законов и закономерностей функционирования процесса обучения, воспитания и развития учащихся из учебников по педагогике и методике обучения физической культуре.
2. Запишите в словарь по методике (начните его) основные категории науки: обучение, учение, процесс обучения, образование, знание, умение, навык, учебная деятельность.
3. Найдите в Законе об образовании и запишите современные тенденции модернизации (развития) школьного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуре, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.
4. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.
5. В чем сущность целеполагания учащихся? Какова его роль в обучении, воспитании и развитии личности обучающихся? Приведите примеры как учитель может организовать этот процесс.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Определить цели урока по заданной теме.

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с литературой при формировании понятия о...

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Разработайте методику фрагмента урока с преобладающей целью формирования понятий о...

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения физической культуры как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуры, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании.
4. Цели анятийфизической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.

8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.
9. Традиционное физкультурного образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.
10. Госстандарт по физкультурного образованию, его характеристика, функции.
11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся
9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.
10. Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.
11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.
12. Урок как целостная система обучения физической культуре. Система уроков физической культуре.
13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.
14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.
15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.
16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.
17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.
17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.
19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.
20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).
21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.
22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.
23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.
24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.
25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.
26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.
27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.
29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.
30. Понятие об учебных умениях. Классификация и развитие в процессе обучения физической культуре.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Разработайте методику фрагмента комбинированного урока по теме...

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Защитите структуру (этапы и содержание) урока по теме....

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Разработайте методику формирования понятия о... на практической работе.

Самостоятельная работа студентов

1. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
2. Найдите в словаре по педагогике теории содержания образования. Запишите понятие «содержание физкультурного образования».
3. Какие компоненты содержания физкультурного образования, действительно содержатся в учебнике по физической культуре и спорту (на выбор, осуществите анализ).
Какова функция такого содержания? Их дидактико-методическая характеристика.
4. Дайте характеристику традиционного физкультурного образования. Каковы преимущества, недостатки, направления совершенствования.
5. Найдите в Интернете госстандарт по физкультурного образованию (3 поколения), Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Ваше отношение к стандартизации образования?
6. Найдите и запишите определение понятий о методе и методических приемах обучения физической культуре.
7. Каковы классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся?
8. Устные методы обучения физической культуре. Выучите психолого-педагогические функции каждого устного метода в процессе обучения физической культуре (что и при каких условиях развивает каждый метод?).
9. Наглядные методы обучения физической культуре. Запишите психолого-педагогические основы функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.

Темы курсовых работ

1. Актуальные проблемы физического воспитания в системе профессионального образования.
2. Биомеханические характеристики техники двигательных действий.
3. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности с учащимися (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
4. Возрастные особенности совершенствования двигательных способностей.
5. Воспитание физических качеств (на примере избранного вида спорта).
6. Дидактические основы теории и методики физического воспитания (на примере избранного вида спорта).
7. Игровой метод в физкультурно-спортивной деятельности (на примере избранного вида).
8. Использование нетрадиционного (нестандартного) оборудования в процессе физкультурно- го образования учащихся.
9. Использование технологии дифференцированного обучения в процессе физкультурного образования учащихся.
10. Исторические аспекты физической культуры и спорта.
11. Компетентностный подход в деятельности специалиста физической культуры и спорта.

12. Комплексное тестирование двигательных способностей (на примере спортивно-технического комплекса «ГТЗО» и др.)
13. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности (на примере избранного вида).
14. Медико-биологическое обеспечение процесса спортивной подготовки.
15. Методика обучения технике двигательных действий (на примере избранного вида).
16. Методика организации спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе.
17. Методы тренировки в избранном виде спорта.
18. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
19. Морфофункциональные характеристики спортсмена.
20. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса (на примере избранного вида спорта).
21. Научное обеспечение спортивной подготовки.
22. Национально-региональные особенности различных направлений физкультурно-спортивной деятельности.
23. Новые информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта.
25. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
26. Обобщение передового педагогического опыта специалистов физической культуры и спорта.
27. Общие и специальные принципы спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
28. Оздоровительные направления физкультурно-спортивной деятельности.
29. Олимпиады по физической культуре: опыт, проблемы, перспективы.
30. Олимпийское движение и социальные процессы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	
Основная литература						
1	Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html	2016		х	56	100

2	Методика преподавания гимнастик и в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html	2014		x	56	100
3	Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html	2014		x	56	100
Дополнительная литература						
1	Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html	2013		x	56	100
2	Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции [Электронный ресурс] : Монография / Самоленко Т.В. - М. : Спорт, 2016. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724082.html	2016		x	56	100
3	Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.П. Губы и А.В. Лексакова - М. : Спорт, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657892.html	2015		x	56	100

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учреждения, порталы, фонды

- Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
<http://www.infosport.ru>
- Справочно-информационные источники
<http://www.school.edu.ru>
- Информационное спортивное агентство «Стадион»
<http://www.stadium.ru>
- Теория и практика физической культуры (информационный портал)
<http://www.teoriya.ru>
- Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru>

Периодические издания:

Журнал Физкультура и спорт <http://www.fismag.ru>
Журнал Физическая культура в школе http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
«Теория и практика физической культуры» (архив) <http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk>
«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)
<http://www.lib.sportedu.ru/press/fkvot>
«Спорт для всех» (архив) <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В спортивном зале, с использованием различного туристского, в т.ч. специального снаряжения и оборудования, проведение занятий с применением технических и мультимедийных средств; проведение методико-практических занятий в форме групповых дискуссий, деловых игр, проблемных заданий на основе личностно-ориентированного подхода к студентам

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки Физическая культура

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры ТМФКСД  Бысова Евгения Викторовна

Рецензент  Колеватов А.В., канд.пед.наук, старший преподаватель кафедры БИТСП ВЮИ ФСИН России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 6 от 19.01. 2016 года.

Заведующий кафедрой  Воробьев Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Педагогическое образование

протокол № 3 от 11.01. 2016 года.

Председатель комиссии  Н.С.Воробьев, канд.пед.наук, доцент кафедры «Теория и методика физической культуры и спортивных дисциплин»

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____