

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)  
Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

"        "        \_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа производственной практики**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
Физическая культура

Квалификация выпускника  
Бакалавр

г. Владимир

2019

## Вид практики - производственная

1. Цель освоения дисциплины: овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 2. Задачи производственной практики:

– развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.

– формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы

– выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).

### 3. Способ проведения: стационарная

### 4. Форма проведения: дискретно

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации учебно - воспитательного процесса по предмету "Физическая культура", анатомо - физиологические и психологические особенности обучающихся Уметь: составить конспект урока и провести урок физической культуры Владеть навыком определения и реализации задач урока физической культуры согласно Федеральному стандарту образования
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формиро-

		<p>вание личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>

<p><i>ОПК-6</i></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><i>ОПК-7</i></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-1	Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.</li> </ul>
ПК-2	Способен разрабатывать учебные планы и программы занятий по физической культуре и спорту, применять на практике основные учения в области физической культуры.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- основы педагогики физической культуры;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;</li> <li>- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</li> </ul>
ПК-3	Способен оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;</li> <li>- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</li> <li>- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных категориями обучающихся;</li> <li>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</li> <li>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</li> <li>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>

#### 6. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Данная дисциплина опирается на знания, приобретенные студентом при изучении смежных курсов: "Методика обучения физической культуре". "Педагогика", "Психология".

### 7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе муниципальных образовательных организаций – средних общеобразовательных школ г. Владимира, базовыми школами для прохождения практики студентами кафедры биологического и географического образования являются школы №2,8,15,37,41,44, лицеи 14 и 17 г. Владимира. В случае производственной необходимости при согласовании вопроса с директором института допускается прохождение практики вне г. Владимира, что отдельно оговаривается в приказе.

- 6 семестр: производственная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ и лицеев г. Владимира и области в период середина - февраля - середина марта в течение 4х недель.

- 7 семестр производственная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ и лицеев г. Владимира и области в период с 01 сентября по 28 сентября в течение 4х недель.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц 4 недели

### 9. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего 216	Практических 216	СРС	
1	<b>Подготовительный этап:</b>				
	1. Подбор базовых школ				Договор между СОШ, лицеем и ИФКС
	2. Подготовка папки старосты				Папка старосты
	3. Установочная конференция по педпрактике				Лист посещаемости, задание на практику
	4. Ознакомление с базовой организацией		2		Папка старосты
	5. Инструктаж по технике безопасности		2		Лист ознакомления
	6. Ознакомление с прикрепленными классами		4		Дневник помощника классного руководителя
2	<b>Основной этап:</b>				

	1. Подготовка документации к уроку		100			конспекты уроков
	2. Проведение уроков в качестве помощника учителя физической культуры		10			конспекты уроков
	3. Проведение уроков в качестве учителя физической культуры		20			конспекты уроков
	4. Работа в качестве помощника классного руководителя		20			Дневник помощника классного руководителя
	5. Проведение общешкольных массовых мероприятий		20			сценарий мероприятия
	6. Проведение внутриклассных мероприятий		4			сценарий мероприятия
3	<b>Заключительный этап:</b>					
	1. Обработка отчетной документации		8			документация
	2. Отчет по практике		8			

### 10. Формы отчетности по практике

1. Задание на педагогическую практику.
2. Дневник студента-практиканта (с **ежедневным** описанием деятельности, расписанием звонков и общей информацией о школе)
3. Дневник помощника классного руководителя (включает в себя информацию о прикрепленном классе: список, расписание уроков, деятельность студента в классе)
4. Индивидуальный план работы с отметками о его выполнении.
5. План учебной работы по предмету "Физическая культура" - годовой и на четверть в прикрепленных классах
6. Конспекты проведенных уроков (не менее 12-ти)
7. Педагогический анализ урока. (хронометраж урока, протокол пульсометрии урока, протокол педагогического наблюдения)
8. Сценарий общешкольного спортивно - массового мероприятия.
9. Отчет о проведенном мероприятии в прикрепленном классе, проведенном в качестве помощника классного руководителя
10. Отчет о самостоятельно проведенном мероприятии в классе
11. Задание по педагогике
12. Задание по психологии
13. Отчет педагогической практике (в форме самоанализа)

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам производственной практики проводится заключительная конференция с предоставлением устного, фото или видео - отчета группы студентов - практикантов и персонально каждого студента. Отметка выставляется на основании качества предоставленной документации (корректность оформления дневников, корректность ведения текущей документации по предмету "физическая культура"), так же на основании отметок, выставленных студенту в базовой организации практики (отметка учителя физической культуры и отметка классного руководителя), отметок, полученных студентом за выполнение задания по педагогике и психологии,



учитывается посещаемость. Общая отметка выставляется факультетским руководителем в течение десяти дней после окончания практики в ведомость и зачетную книжку.

### Критерии оценки сформированности компетенций по педагогической практике.

Оценка уровня сформированности компетенций на дифференцированном зачете	Критерии оценки
«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически обоснованно применяет его на практике, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«хорошо»	Студент уверенно владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, при этом допуская несущественные неточности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения во время прохождения практики и результаты проверки отчета демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует некорректные формулировки, нарушения логической последовательности в применении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ и проведении уроков, экскурсии и внеклассного мероприятия. Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные фактические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями проводит уроки. Студент имеет проблемы с посещаемостью практики. Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках производственной практики должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник / В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 416с.
2. Физическое воспитание учащихся: Пособие для учителя / В.И.Лях и др.; под ред. В.И.Ляха. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 140 с
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9

#### **б) дополнительная литература:**

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания) / В.М. Зациорский. - 3 -е изд. испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.  
Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л.Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 496 с
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 480 с.: ил.
5. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**


- Справочно-информационные источники  
<http://www.school.edu.ru>
- Теория и практика физической культуры (информационный портал)  
<http://www.teoriya.ru>

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения производственной педагогической практики необходимо наличие инвентаря и оборудования согласно школьной программы по предмету "физическая культура" (площадки для занятия лыжным спортом или конькобежным спортом, зал для спортивных игр, гимнастический зал с мягким покрытием, мячи, скакалки, гантели.)

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Физическая культура" .

Рецензент: зам. директора МАОУ " Лицей № 14" по физическому воспитанию Е. М. Кулибаба 

Программа одобрена на заседании учебно - методической комиссии направления

44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

от 28.08.19 года, протокол № 1 .