

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
А.А. Панфилов

" 31 " августа 2019 г.

Программа производственной практики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки
Физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2019

Вид практики - производственная

1. Цель освоения дисциплины: овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

– развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.

– формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы

– выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).

3. Способ проведения: стационарная

4. Форма проведения: дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации учебно - воспитательного процесса по предмету "Физическая культура", анатомо - физиологические и психологические особенности обучающихся Уметь: составить конспект урока и провести урок физической культуры Владеть навыком определения и реализации задач урока физической культуры согласно Федеральному стандарту образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формиро-

		<p>вание личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-1	Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.
ПК-2	Способен разрабатывать учебные планы и программы занятий по физической культуре и спорту, применять на практике основные учения в области физической культуры.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-3	Способен оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

6. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Данная дисциплина опирается на знания, приобретенные студентом при изучении смежных курсов: "Методика обучения физической культуре", "Педагогика", "Психология".

7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе муниципальных образовательных организаций – средних общеобразовательных школ г. Владимира, базовыми школами для прохождения практики студентами кафедры биологического и географического образования являются школы №2,8,15,37,41,44, лицеи 14 и 17 г. Владимира. В случае производственной необходимости при согласовании вопроса с директором института допускается прохождение практики вне г. Владимира, что отдельно оговаривается в приказе.

- 6 семестр: производственная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ и лицеев г. Владимира и области в период середина - февраля - середина марта в течение 4х недель.

- 7 семестр производственная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ и лицеев г. Владимира и области в период с 01 сентября по 28 сентября в течение 4х недель.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет _____ зачетных единиц 4 недели

9. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Практических	СРС		
		216	216			
1	Подготовительный этап:					
	1. Подбор базовых школ				Договор между СОШ, лицеем и ИФКС	
	2. Подготовка папки старосты				Папка старосты	
	3. Установочная конференция по педпрактике				Лист посещаемости, задание на практику	
	4. Ознакомление с базовой организацией		2		Папка старосты	
	5. Инструктаж по технике безопасности		2		Лист ознакомления	
	6. Ознакомление с прикрепленными классами		4		Дневник помощника классного руководителя	
2	Основной этап:					

	1. Подготовка документации к уроку		100			конспекты уроков
	2. Проведение уроков в качестве помощника учителя физической культуры		10			конспекты уроков
	3. Проведение уроков в качестве учителя физической культуры		20			конспекты уроков
	4. Работа в качестве помощника классного руководителя		20			Дневник помощника классного руководителя
	5. Проведение общешкольных массовых мероприятий		20			сценарий мероприятия
	6. Проведение внутриклассных мероприятий		4			сценарий мероприятия
3	Заключительный этап:					
	1. Обработка отчетной документации		8			документация
	2. Отчет по практике		8			

10. Формы отчетности по практике

1. Задание на педагогическую практику.
2. Дневник студента-практиканта (с **ежедневным** описанием деятельности, расписанием звонков и общей информацией о школе)
3. Дневник помощника классного руководителя (включает в себя информацию о прикрепленном классе: список, расписание уроков, деятельность студента в классе)
4. Индивидуальный план работы с отметками о его выполнении.
5. План учебной работы по предмету "Физическая культура" - годовой и на четверть в прикрепленных классах
6. Конспекты проведенных уроков (не менее 12-ти)
7. Педагогический анализ урока. (хронометраж урока, протокол пульсометрии урока, протокол педагогического наблюдения)
8. Сценарий общешкольного спортивно - массового мероприятия.
9. Отчет о проведенном мероприятии в прикрепленном классе, проведенном в качестве помощника классного руководителя
10. Отчет о самостоятельно проведенном мероприятии в классе
11. Задание по педагогике
12. Задание по психологии
13. Отчет педагогической практике (в форме самоанализа)

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам производственной практики проводится заключительная конференция с предоставлением устного, фото или видео - отчета группы студентов - практикантов и персонально каждого студента. Отметка выставляется на основании качества предоставленной документации (корректность оформления дневников, корректность ведения текущей документации по предмету "физическая культура"), так же на основании отметок, выставленных студенту в базовой организации практики(отметка учителя физической культуры и отметка классного руководителя),отметок, полученных студентом за выполнение задания по педагогике и психологии,

учитывается посещаемость. Общая отметка выставляется факультетским руководителем в течение десяти дней после окончания практики в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки сформированности компетенций по педагогической практике.

Оценка уровня сформированности компетенций на дифференцированном зачете	Критерии оценки
«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически обоснованно применяет его на практике, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.</p>
«хорошо»	<p>Студент уверенно владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, при этом допуская несущественные неточности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения во время прохождения практики и результаты проверки отчета демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует некорректные формулировки, нарушения логической последовательности в применении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ и проведении уроков, экскурсии и внеклассного мероприятия.</p> <p>Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные фактические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями проводит уроки. Студент имеет проблемы с посещаемостью практики. Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках производственной практики должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник / В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 416с.
2. Физическое воспитание учащихся: Пособие для учителя / В.И.Лях и др.; под ред. В.И.Ляха. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 140 с
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9

б) дополнительная литература:

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания) / В.М. Зациорский. - 3 -е изд. испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
- Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л.Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 496 с
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 480 с.: ил.
5. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Справочно-информационные источники
<http://www.school.edu.ru>
- Теория и практика физической культуры (информационный портал)
<http://www.teoriya.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной педагогической практики необходимо наличие инвентаря и оборудования согласно школьной программы по предмету "физическая культура" (площадки для занятия лыжным спортом или конькобежным спортом, зал для спортивных игр, гимнастический зал с мягким покрытием, мячи, скакалки, гантели.)

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Физическая культура" .

Рецензент: зам. директора МАОУ " Лицей № 14" по физическому воспитанию Е. М. Кулибаба





Программа одобрена на заседании учебно - методической комиссии направления

44.03.01 Педагогическое образование

от 28.08.19 года, протокол № 1.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.08.2019 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 20/21 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____