

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 28 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Физическая культура

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	2/72	4	6		62	Зачет
6	3/108	4	6		71	Экзамен, 27
Итого	5/180	8	12		133	Зачет, экзамен, 27

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Методика обучения физической культуре" является предшественником учебно-педагогической практики в системе подготовки бакалавров.

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;4
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами смежных курсов: Педагогика, Психология, Теория и методика спорта. Обучающимся для успешного освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимы знания, умения, навыки по следующим предметам: «Физическая культура», «Обществознание» представленные в Образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, а также дисциплин ВО ФГОС 3+, которые изучают студенты в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Это такие дисциплины как: «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта» (модуль первый – «Теория физической культуры»).

Освоение дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимо как предшествующее условие (ступень) для следующих учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта» - модуль 2 Методика физической культуры и спорта, «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», а также для курсов по выбору «Спортивная подготовка (на примере конкретных видов спорта или дисциплин), «Общая теория спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-8.	«Способен создавать и поддерживать безопасные	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательная потребностями, в соответствии с требованиями деятельность федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов	<p>Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>Владеть действиями (навыками): организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ</p>
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>Знать современную методологию педагогического научных проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p>

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,</p> <p>использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеть действиями (навыками):</p> <p>самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p> <p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p> <p>осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p> <p>использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p> <p>моделирует педагогический проект для типовой</p>
--	---	---

		педагогической ситуации проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам разрабатывать научно-методическое проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Уметь</p> <p>разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть действиями (навыками):</p> <p>разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
7 семестр									

1	Введение. Методика обучения предмету «Физическая культура». Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	5	17				4	1 час/50%	
2	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	5	17				4	1 час/50%	
3	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	17	2			4	1 час/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	5	18-19				4	1 час/50%	
5	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	5	19				4	1 час/50%	Рейтинг-контроль 2
6	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	5	20		2		4	1 час/50%	
7	Урок как форма организации дидактических процессов (история и современность).	5	20		2		4	1 час/50%	
8	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	5	20	2	2		4	1 час/50%	Рейтинг - контроль 3
Всего за 5 семестр:				4	6		62	2 часа/50%	зачет

8 семестр

1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	6	19	2	2		4	1 час/50%	
2	Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре	6	19	2	2		4	1 час/50%	
3	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	6	19	2	2		4	1 час/50%	Рейтинг-контроль 1

4	Анализ урока физической культуры в школе.	6	20	2	2		4	1 час/50%	
5	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	6	20	2	2		4	1 час/50%	Рейтинг-контроль 2
6	Оценочно – аналитический компонент технологии учебно – воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	6	21	2	2		4	1 час/50%	
7	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса	6	21	2	2		4	1 час/50%	
8	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса	6	21	2	2		4	1 час/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за 8 семестр:				4	6		71	2 /50%	экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Всего по дисциплине				8	12		133	4 часов /50%	Зачет, экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I Введение в предмет МОФК.

Тема 1 Этапы формирования МОФК как учебной дисциплины.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины.

Тема 2. Тема 2. Основные понятия предмета "физическая культура" и "предмет физической культуры".

Содержание темы. Базовые определения дисциплины

Раздел 2. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1. Субъекты дидактического взаимодействия. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Понятие деятельности преподавания и деятельности учения, требования к субъектам дидактического взаимодействия, обязанности субъектов.

Тема 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Содержание темы. Понятие о этапах формирования двигательного умения и навыка.

Раздел 3 Урок - основная форма организации дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Структура урока физической культуры

Содержание темы. Части урока, их задачи и длительность.

Тема 2. Формы организации деятельности на уроке "Физической культуры"

Содержание темы. Понятие о круговой тренировке, о фронтальной, групповой, индивидуальной формах организации

Тема 3. Анализ урока физической культуры.

Содержание темы. Понятие о методиках пульсометрии, хронометрирования, наблюдения и рейтинга.

Тема 4. Документы, регламентирующие работу учителя физической культуры

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Постановка и дифференциация целей в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Дифференциация целей по периодам обучения.

Раздел 5. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Оценка и отметка в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Понятие о процессе оценивания, о постановке отметки

Тема 2. Требования к оцениванию

Содержание темы. Понятие о требованиях к оценке и отметке.

Тема 3. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков с учетом учебного норматива

Содержание темы. Понятие учебного норматива в различных разделах программы. Организация оценивания с учетом норматива.

Тема 4. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков без учета учебного норматива

Содержание темы. Процесс оценивания без учета учебного норматива

Раздел 6. Контроль на уроках физической культуры.

Тема 1. Виды контроля.

Содержание раздела. Понятие о предварительном, оперативном, итоговом, текущем контроле.

Тема 2. Формы контроля

Содержание раздела. Понятие и индивидуальной, групповой и фронтальной форме контроля.

Тема 3. Компоненты контроля.

Содержание темы. Гностический, организационный, регулировочный компонент как составляющие части единого процесса.

Тема 4. Получение аналитической информации в процессе преподавания предмета "Физическая культура" и способы ее обработки

Содержание темы. Уровень фактической обученности, его определение и прогнозирование

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел I Введение в предмет МОФК.

Тема 1 Этапы формирования МОФК как учебной дисциплины.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины.

Тема 2. Основные понятия предмета "физическая культура" и "предмет физической культуры".

Содержание темы. Базовые определения дисциплины

Раздел 2. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1. Субъекты дидактического взаимодействия. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Понятие деятельности преподавания и деятельности учения, требования к субъектам дидактического взаимодействия, обязанности субъектов.

Тема 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Содержание темы. Понятие о этапах формирования двигательного умения и навыка.

Раздел 3 Урок - основная форма организации дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Структура урока физической культуры

Содержание темы. Части урока, их задачи и длительность.

Тема 2. Формы организации деятельности на уроке "Физической культуры"

Содержание темы. Понятие о круговой тренировке, о фронтальной, групповой, индивидуальной формах организации

Тема 3. Анализ урока физической культуры.

Содержание темы. Понятие о методиках пульсометрии, хронометрирования, наблюдения и рейтинга.

Тема 4. Документы, регламентирующие работу учителя физической культуры

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Постановка и дифференциация целей в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Дифференциация целей по периодам обучения.

Раздел 5. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Оценка и отметка в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Понятие о процессе оценивания, о постановке отметки

Тема 2. Требования к оцениванию

Содержание темы. Понятие о требованиях к оценке и отметке.

Тема 3. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков с учетом учебного норматива

Содержание темы. Понятие учебного норматива в различных разделах программы. Организация оценивания с учетом норматива.

Тема 4. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков без учета учебного норматива

Содержание темы. Процесс оценивания без учета учебного норматива

Раздел 6. Контроль на уроках физической культуры.

Тема 1. Виды контроля.

Содержание раздела. Понятие о предварительном, оперативном, итоговом, текущем контроле.

Тема 2. Формы контроля

Содержание раздела. Понятие и индивидуальной, групповой и фронтальной форме контроля.

Тема 3. Компоненты контроля.

Содержание темы. Гностический, организационный, регулировочный компонент как составляющие части единого процесса.

Тема 4. Получение аналитической информации в процессе преподавания предмета "Физическая культура" и способы ее обработки

Содержание темы. Уровень фактической обученности, его определение и прогнозирование

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 3.1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 4.1);*
- *Ролевые игры (тема № 6.1);*
- *Тренинг (тема № 6.2);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6.3*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Задание для рейтинг-контроля №1

1. На примере избранного вида спорта рассмотреть понятие "дидактический шаг".
2. Рассуждение на тему "идеальный педагог по физической культуре".

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи предмета "Физическая культура"

2. Государственный стандарт по предмету "Физическая культура".
3. Этапы дидактических процессов.
4. Типовой шаг дидактических процессов.
5. Характеристика принципа научности.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Характеристика принципа систематичности и последовательности.
8. Характеристика принципа доступности и индивидуализации.
9. Характеристика принципа наглядности.
10. Характеристика принципа прочности прогрессирования, правило использования.
11. Структура урока физической культуры.

Самостоятельная работа студентов

1. Выделите закономерности взаимодействия деятельности преподавания и деятельности учения из учебника по методике обучения физической культуре.
2. Оформите словарь по предмету "Методика обучения физической культуре". Внесите понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурное образование.
3. Найдите Закон об образовании и запишите современные тенденции школьного образования.
4. Приведите практический пример на каждый из дидактических принципов.
5. Каковы закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.
6. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.

6 семестр

Задание для рейтинг-контроля 1

1. Разработайте систему контроля для учеников на примере одной из тем.

Задание для рейтинг-контроля 2

1. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с литературой при формировании понятия о взаимодействии учителя и ученика.
2. Проанализировать урок физической культуры, проводимый студентом в ходе педагогической практики.

Задание для рейтинг-контроля 3

1. Разработайте методику урока на заданную тему.
2. Разработайте критерии оценивания ученика на примере одной из тем школьной программы.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения физической культуры как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуры, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании.
4. Цели занятий физической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.
8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.
9. Традиционное физкультурного образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.
10. Госстандарт по физкультурного образованию, его характеристика, функции.
11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся

9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.
10. Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.
11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.
12. Урок как целостная система обучения физической культуре.
Система уроков физической культуре.
13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.
14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.
15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.
16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.
17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.
17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.
19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.
20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).
21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.
22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.
23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.
24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.
25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.
26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.
27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.
29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.
30. Понятие об учебных умениях. Классификация и развитие в процессе обучения физической культуре.

Самостоятельная работа студентов

1. Ученическое целеполагание, как основа принципа сознательности и активности.
2. Найдите в словаре по педагогике понятие педагогической технологии. Запишите понятие.
3. Найдите в Интернете Образовательный стандарт для каждого звена средней общеобразовательной школы. Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Найдите и запишите определение понятий о методе и методических приемах обучения физической культуре.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

1	2	3	4
Основная литература*			
1. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура", Железняк Минбуллатов, М.: Просвещение.	2006	30	+
2. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Карякина	2014	35	+
Дополнительная литература*			
1. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html	2014		+

7.2. Периодические издания

1. Журнал "Теория и практика физической культуры"
2. Журнал "Физическая культура в школе"

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251>
2. Методика преподавания физической культуры в начальной школе, Архипова Л.А., ISBN 978-5-400-00894-8

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного и практического типа аудитория 203, 302 ЗСК).*

Рабочую программу составил старший преподаватель Е. В. Бысова



Рецензент

(представитель работодателя) СДЮСШОР им. Н.Г. Толкачева, зам. директора Е.В. Кудрякова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Заведующий кафедрой А. В. Власов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии А. В Власов

