

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 30 » 08 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Физическая культура

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	4/144	6	2	8	128	зачет
5	4/144	4	2	2	109	экзамен (27 час.), КР
Итого	8/288	10	4	10	237	зачет, экзамен (27 час.), КР

Владимир 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Пререквизиты дисциплины: Психология, история, философия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология и педагогика» планируются следующие результаты обучения

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частичное	Знать: особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики. Уметь: анализировать опыт выдающихся педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса. Владеть: способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт.

<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования. Уметь: работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике. Владеть: приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя. Уметь: социокультурную значимость педагогической деятельности. Владеть: способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании;</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и</p>

<p>воспитательного процесса ;</p>		<p>технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе .</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы; - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива ; - проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя. <p>Владеть: способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы</p>
<p>ОПК-4готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p>Уметь: использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования.</p>
<p>ПК-2способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов.</p> <p>Уметь: - анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов.</p> <p>Владеть: способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов.</p>

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: - характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении.</p> <p>Уметь: выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия.</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Уметь: планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся,</p>

		стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Частичное	Знать: современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования; методы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Частичное	Знать: сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности. Владеть: способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--	---------	-----------------	--	---	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
	Раздел - 1 Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования	4	1-6						
1.	Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».			2			22	2/50%	
2.	Воспитательная система школы. Авторские школы.				2		12		
	Раздел 2 Воспитание как процесс организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи	4	7-10						
3.	Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы воспитания.			1		2	22	1/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководства.		4			2	24	1/50%	

	Раздел-3 Воспитательная деятельность классного руководителя в современной школе	4	11-16						
5.	Многообразие форм воспитательной деятельности.			2		2	24	2/50%	Рейтинг-контроль №2
6.	Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.			1		2	24	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				6	2	8	128	8/ 50%	зачет
	Раздел I Методологические основы процесса обучения.	5	1						
7.	Дидактика как теория образования и обучения.			1			18	1/50%	
	Раздел II Теория обучения – составная часть педагогики. Педагогические технологии обучения	5	2-14						
8.	Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.			1			20		Рейтинг-контроль №1
9.	Дидактическая система традиционного и развивающего обучения.			1		1	34	1/50%	
10.	Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения			1		1	21	1/50%	Рейтинг-контроль №2
	Раздел III Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.	5	15-18						
11.	Нормативно-правовые документы в образовании.				2		16	150%	Рейтинг-контроль №3

Всего за 5 семестр			4	2	2	109	4/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР				+				-
Итого по дисциплине			10	4	10	237	12/50/%	Зачет, курсовая работа, экзамен (27ч.)

**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
4 семестр**

Тема 1. Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».

Положительные тенденции и явления в современном образовании в контексте образовательных реформ в России.

Негативные тенденции и явления в современном образовании. Актуальность классического опыта воспитания в современном образовании.

Поликультурное образование в эпоху глобализации.

Цели и содержание национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 2. Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы, содержание воспитания.

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

Национальное своеобразие воспитания в России как сосуществование двух подходов к воспитанию: гуманистического и религиозного. Воспитание для жизни земной и для жизни вечной.

Тема 3. Многообразие форм воспитательной деятельности.

Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы): знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познать самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы): комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Тема 4. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Семейное воспитание: ценности, цели, принципы, содержание и методы. Учет возрастных особенностей детей в процессе семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Особенности воспитания детей в православной семье.

Краткий историко-педагогический экскурс в проблему сотрудничества семьи и школы в России. Актуальность сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества со школой. Семейно-педагогический клуб – наиболее оптимальная современная форма сотрудничества семьи и школы.

Концептуальные основы сотрудничества семьи и школы: ценности, цели, принципы. Технологический (деятельностный) аспект модели семейно-педагогического клуба в современной школе. Программа деятельности семейно-педагогического клуба: информационно-подготовительный этап или педагогическая диагностика семьи; совместная деятельность учителей, родителей и детей в семейно-педагогическом клубе; педагогическое просвещение родителей. Содержание и формы работы на каждом этапе сотрудничества семьи и школы. Формы рефлексии и критерии эффективности семейно-педагогического клуба. Права и обязанности членов педагогического клуба.

5 семестр

Тема 5. Дидактика как теория образования и обучения.

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Тема 6. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 7. Дидактическая система традиционного обучения и развивающего обучения.

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство - подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а

также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В. Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

"Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 8. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самооценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»

4 семестр

Тема1. Воспитательная система школы

Цель: усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем; овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
3. Дайте характеристику структуре воспитательной системы школы и основные концепции воспитания.
4. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.
5. Перечислите этапы развития воспитательных систем, их основные характеристики и функции.
6. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе системами, и обоснуйте правомерность их множественности.

5 семестр

Тема 2. Изучение нормативных документов о школе

Цель: рассмотреть основные положения нормативных документов о школе, сформировать у студентов представления о регламентации и упорядочении школьной жизни с помощью нормативных документов.

Практические задания

- Подберите из педагогической литературы, периодики или собственного опыта педагогические ситуации по теме занятия. Определить причины возникновения данной педагогической ситуации и предложить пути ее решения (с использованием case-met
- Ознакомьтесь с содержанием Уставов нескольких образовательных организаций различных типов и видов по собственному выбору (гимназия, лицей, колледж, школа с классами углубленного изучения отдельных предметов, общеобразовательная школа и т.п.).
- Сравните Устав выбранной общеобразовательной организации с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Психология и педагогика»

4 семестр

Тема 1. Система современных форм и методов воспитания

Цель: Углубить и закрепить понимание сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от

конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся, от творчества учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.
2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
4. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
5. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
6. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
7. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания учащихся.
8. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?
9. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).

Тема 2. Работа классного руководителя в современной школе.

1. Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности, полномочия и критерии оценки работы классного руководителя.
2. Целевые программы, виды, формы, методы и средства воспитательной работы в классе и школе.
3. Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, осуществляемой на основе гуманистических и христианских (православных) ценностей.
4. Социальное воспитание в работе классного руководителя.
5. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.

Тема 3. Многообразие форм воспитательной деятельности

Цель: ознакомиться с традиционными формами внеклассной работы; изучить методику организации и проведения воспитательного дела в классе; организовать проведение воспитательного дела в студенческой группе в форме ролевой игры.

Практические задания

На основе современного опыта классных руководителей и приложений, указанных ниже, разработайте план-конспект внеклассного воспитательного дела и организуйте его проведение в форме ролевой игры (в условиях студенческой группы):

- а) по гражданско-правовому воспитанию;
- б) по духовно-нравственному воспитанию;
- в) по эстетическому воспитанию;
- г) по полоролевому воспитанию;
- д) по культуре межнационального общения.

Тема 4. Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.

Цель: осознать необходимость (актуальность) сотрудничества школы с семьей ученика; ознакомиться с концепцией и технологией осуществления сотрудничества семьи и школы; подготовить и провести ролевую игру «Родительское собрание»; осмыслить ценности, цели и содержание современного семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование актуальности сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка.
2. Сотрудничество семьи и школы как важнейшая часть педагогического процесса.
 - а) концепция сотрудничества семьи и школы;
 - б) технология сотрудничества семьи и школы (основные направления и этапы работы, формы рефлексии и критерии эффективности);
 - в) организационно-правовые вопросы сотрудничества школы и семьи.
3. Семья как основной институт воспитания и социализации ребенка. Ценности, цели и содержание семейного воспитания.

5 семестр

Тема 5. Технология традиционного и развивающего обучения.

Цель: расширение и систематизация технологической подготовки в аспекте:

- формирования умения анализировать педагогические возможности школьных учебников с позиций развивающего обучения;
- формирования умения проектировать предметные задания, соответствующие сущности системы развивающего обучения;
- формировать умение моделировать ситуации учебного процесса в логике идей развивающего обучения..

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой сущность развивающего обучения?
2. Подумайте, чем была продиктована целесообразность введения Л.С. Выготским понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
3. Какова цель развивающего обучения? В чем ее принципиальное отличие от цели традиционного обучения?

4. Каковы основные признаки учебной деятельности школьников? В чем специфика ее оценивания?
5. Какие изменения по сравнению с традиционным обучением вносятся свойственны подходам к формированию содержания образования в развивающем обучении?
6. Каковы функции научных знаний в системе развивающего обучения?
7. Чем характеризуются методы развивающего обучения?

Тема 6. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.

1. Раскройте сущность и педагогические возможности диалога в обучении.
2. Можно ли в современном обучении обойтись без организации диалоговых отношений со школьниками? Ответ аргументируйте.
3. Каковы сущностные признаки монолога и диалога в обучении?
4. Каковы наиболее важные характеристики речи учителя в условиях диалога?
5. Каковы виды диалога в обучении? В чем вы видите их принципиальные отличия друг от друга?
6. Проблемная ситуация и диалоговая ситуация – это одно и то же? Каковы важнейшие характеристики диалоговой ситуации в обучении?
7. Каковы базовые приемы создания и поддержания диалоговых ситуаций в обучении?
8. Каковы, с вашей точки зрения, наиболее часто встречающиеся трудности, которые возникают у учителя в условиях диалога со школьниками?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология и Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения

Семестр 4.

- Интерактивные лекции (темы №№ 1,2,3,4);
- Групповая дискуссия (практические занятия темы №№ 1);
- Ролевые игры (лабораторные занятия занятия темы № 3,4).

Семестр 5.

- Интерактивные лекции (темы №№ 5,6,7,8);
- Групповая дискуссия (практические занятия темы №№ 18);
- Ролевые игры (практическое занятие темы № 2);
- Анализ ситуаций (лабораторное занятие темы № 5,6,7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

8. Выберите правильный ответ.

Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

9. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:

- а) воздействие воспитателя на воспитанника;
- б) взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- в) неформальное общение воспитателя и воспитанника;
- г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

10. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- а) регионализация;
- б) централизация управления;
- в) интеграция;
- г) информатизация;
- д) глобализация.

12. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- а) средствами;
- б) методами;
- в) результатами;
- г) закономерностями.

13. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...

- а) поручение;
- б) приучение;
- в) замечание;
- г) выговор;
- д) общественное порицание.

14. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Образование человека нужно начинать в весну жизни, то есть в детстве, ибо детство отображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму»?

- а) Я.А.Коменскому;
- б) К.Д.Ушинскому;
- в) И.Г.Песталоцци.

15. Установите соответствие:

1. Воспитание – процесс объективный	А) Все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием
2. Воспитание – процесс многомерный	Б) Воспитание не зависит от меры его признания, от терминологических споров и конъюнктурных метаний. Это реальность человеческого бытия
3. Воспитание – процесс всеобщий	В) Большая часть воспитания связана с адаптацией, с саморегуляцией личности; другая часть осуществляется с помощью педагогов, родителей, воспитателей

16. Установите соответствие:

1. Воспитание в широком педагогическом смысле	А) Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников
2. Воспитание в узком педагогическом смысле	Б) Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием окружающей социальной действительности

3. Воспитание в широком социальном смысле	В) Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений
---	---

Рейтинг – контроль № 2

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы; в) система воспитательных мероприятий;
 б) воспитательная система; г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система; в) социализация;
 б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
 б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
 б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
 в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
 г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
 б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.

6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

- а) ориентация на личность ребенка;
 б) главный субъект системы – педагог;
 в) социальная защищенность педагога;
 г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
 д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. Выберите правильные ответы. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...

- а) становление; г) завершение;
 б) подготовка; д) коррекция;
 в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.

8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:

- а) творческой; г) результативной;
 б) интересной; д) полезной.
 в) лично-значимой;

9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:

- а) игра; г) отношения;
- б) соревнования; д) учение.
- в) труд;

10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
- б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
- в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
- д) ситуация новичка;

11. В рамках воспитательной системы школы предусматриваются

воспитательные пространства, называемые _____ побуждающие участников к творческому свободному поиску.

12. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы личность ребенка является:

- а) целью; г) результатом и показателем эффективности;
- б) объектом и субъектом; д) средством.
- в) агентом социализации;

13. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. В.А.Сухомлинский | а)Школа самоопределения |
| 2. А.С.Макаренко | б)Павлышская средняя школа |
| 3. С.А.Рачинский | в)Детская школа-коллония «Бодрая жизнь» |
| 4. С.Т.Шацкий | г)Татевская сельская школа |
| 5. А.Н.Тубельский | д)Школа-коммуна им.Ф.Э.Дзержинского |

14. Выберите правильный ответ. Назовите воспитательную систему школы, построенную на принципах православного воспитания:

- а) школа самоопределения; б) Русская школа; в) адаптивная школа.

15. Выберите правильные ответы. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы:

- а) человек – «мера всех вещей»;
- б) человек – абсолютная ценность;
- в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
- г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
- д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
- е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
- ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
- з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
- и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

15. Перечислите общечеловеческие ценности в воспитании личности (по педагогической концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).
16. Выберите правильные ответы. Воспитательная система школы выполняет такие функции, как...
- а) интерактивную; г) интегративную;
 - б) развивающую; д) регулирующую.
 - в) стимулирующую;
17. Выберите правильные ответы. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются...
- а) атмосферой конкурентности;
 - б) способами разрешения конфликтов внешними силами;
 - в) наличием педагогической концепции;
 - г) взаимодействием со средой;
 - д) здоровым образом жизни коллектива.
18. Выберите правильный ответ. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
- а) профильной; в) профессиональной;
 - б) развивающей; г) авторской.

Рейтинг контроль № 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:
- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
 - б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
 - в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.
2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:
- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
 - б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.
3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:
- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
 - б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.
4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:
- а) коллективизм; в) индивидуализм;
 - б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.
5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:
- а) группа примерно одного возраста;
 - б) в группе каждый знает свое поручение;
 - в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
 - г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.
6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации. в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

8. К признакам коллектива относят...

- а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
- б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
- в) совместную деятельность и общение;

9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:

- а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
- б) предприимчивость; д) организаторские способности.
- в) инициативность;

10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

- а) одновозрастной; в) референтной;
- б) неформальной; г) группой принадлежности.

11. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- а) девиант; в) конформист; б) агент социализации; г) субъект социализации.

12. Ограниченное в размерах сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...

- а) группой; б) объединением; в) толпой; д) бригадой.

13. Выберите правильные ответы. Наиболее распространены классификации групп по...

- а) степени группового влияния; г) непосредственности взаимосвязей;
- б) уровню обученности; д) размеру.
- в) общественному статусу.

14. Выберите правильные ответы. Признаками группы являются

- а) высокий уровень воспитанности участников группы;
- б) осознание участниками своей принадлежности к группе;
- в) внутренняя организация;
- г) установление определенных отношений между участниками;
- д) формальный статус.

15. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой - это:

- а) адаптация; б) аффилиация; в) интеграция; г) компенсация.

16. Выберите правильный ответ. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

17. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности

характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

18. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: « Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Л.И. Новикова.

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

(Задания, отмеченные знаком * предполагают выбор нескольких вариантов ответов).

а) Дидактику как систему научных знаний впервые разработал :

1. Я.А.Коменский
2. И.Г.Песталоцци
3. К.Д.Ушинский
4. Ж.-Ж.Руссо

Б) Учебный план имеет такие компоненты, как :

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

в) Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как :

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Г) Основными признаками форм организации обучения являются :

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

Д) Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется :

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Е) Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

*Ж) Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала

3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

*З) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий :

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

И) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как :

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

*К) Учебная программа содержит :

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

*Л) Педагогическими инновациями являются изменения в :

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

*М) общеучебным умениям относятся умения :

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Н) Процессом обучения называется :

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

О) Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - эт:

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс

4. прогимназия

П) Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток обучения:

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

*Р) Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как:

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

С) Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Основное требование к организации процесса обучения – это:

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

*У) Носителями содержания образования являются :

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

Рейтинг-контроль № 2(Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов)

* А) Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется :

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Б) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. профильной

2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

В) Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С Якиманская
2. М.И.Махмутов
3. Л.В.Занков
4. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина

Г) Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Д) К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

* Е) Недостатками классно-урочной формы обучения являются:

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Ж) В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В.Занкова
2. Т.И.Шамовой
3. Д.Дьюи
4. В.Ф.Шаталов

З) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется :

1. программой
2. технологией
3. алгоритмом

Е) Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

И) Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию:

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

* К) К конкретным формам организации обучения относятся:

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

* Л) Примерами модульных изменений являются:

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В. Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

* М) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Н) Цель модернизации образования состоит в:

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

П) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это:

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитуемость

Р) Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

С) Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

Т) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

У) достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится:

1. экономичность

2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

Ф) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

Рейтинг-контроль № 3

1) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

3. Главным структурным элементом системы образования являются:

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются.

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;

В) соглашением;

Г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

А) методы управления;

Б) сеть общеобразовательных учреждений;

В) закономерности управленческой деятельности;

Г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится:

А) Конституция РФ;

Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;

В) Закон РФ «Об образовании»;

Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

А) проектированием;

Б) прогнозированием;

В) конструированием;

Г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют :

А) высокая обучаемость;

Б) хорошие манеры;

В) предприимчивость;

Г) организаторские способности;

Д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это:

А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;

Б) квалификационная характеристика;

В) квалификационный разряд;

Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:

А) материальные;

Б) моральные;

В) коллективные;

Г) дисциплинарные;

Д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как:

А) сложный;

Б) план-схема;

В) художественный;

Г) простой;

Д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является:

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел:

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает:

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Теория и практика игр.

3. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
4. Дидактика, ее основные категории.
5. Единство теоретического и технологического аспектов научного педагогического знания. Педагогическая теория: сущность и функции. Примеры педагогических теорий.
6. Дидактические системы.
7. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Педагогическая система как единство теории в педагогической технологии. Примеры педагогических систем.
8. Методы обучения, их выбор.
9. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе.
10. Современная дидактическая система.
11. Антропологический подход в педагогике: сущность и его влияние на организацию педагогического процесса.
12. Общие и конкретные закономерности обучения
13. Современная педагогическая концепция содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
14. Принципы и правила обучения
15. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем.
16. Виды и типы обучения.
17. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
18. Формы организации обучения. Классно-урочная форма. Требования к уроку.
19. Диагностика и контроль. Контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний и умений.
20. Развивающая, образовательная и воспитательная сущности процесса обучения.
21. Обученность и обучаемость школьников, их роль в организации процесса обучения. Примеры предметных заданий, рассчитанных на повышение уровня обученности и обучаемости школьников.
22. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность учащихся. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
23. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
24. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
25. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
26. Принципы формирования содержания.

27. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
28. Система дидактических принципов.
29. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока. 30. Теория организации содержания образования .
30. Характеристика системы традиционного обучения
31. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
32. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
33. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
34. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
35. Понятие о педагогической парадигме. Современная школа в условиях смены педагогической парадигмы.
36. Компетентный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
37. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
38. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
39. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
40. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
42. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
43. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
44. Школа как образовательная система и как объект научного управления.
45. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
46. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
47. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
48. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
49. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
50. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

Самостоятельная работа студентов

4 семестр

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.

3. Подготовить мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.

4. Сделать авторский электронный каталог к курсу.

5. Составить словарь терминов и понятий к курсу.

6. Составить опорные конспекты или кластеры к темам курса.

7. Подобрать описания различных воспитательных ситуаций.

8. Составить план воспитательной работы для учащихся в школьном классе.

9. На основе изучения следующих статей подготовиться к дискуссии на тему "Влияние коллектива на развитие личности":

1. Степанов П.В. Коллектив – позабытое понятие?// Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.: Академия, 2006. – с.67-70.

2.Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъективности ребенка.//Воспитательная работа в школе №3. – М.: 2006. – с.23-28.

4.Болтунова В.П. Организация школьного самоуправления в условиях воспитательной системы школы.//Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М., 2006. – с.146-149.

4.Васильева, Е.В. Формы и технологии организации деятельности классных руководителей, стимулирующие повышение их успешности/ Е.В. Васильева// Классный руководитель. – 2008. - №5. – с. 86 – 94.

Власова, Т.И. Духовно- нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008.

10. Подготовить по выбору презентации с примерами на тему:

1. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.

2. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).

3. Соседство и стихийная социализация.

4. Соседство и воспитание.

5. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).

6. Функции групп сверстников.

7. Социализирующие функции группы сверстников.

8. Группа как субъект и объект воспитания.

9. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСП.

10. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.

5 семестр

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов.
3. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.
4. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.
5. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.
6. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.
7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения
8. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
9. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.
10. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Психология и Педагогика» оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

7.1. Книгообеспеченность

4 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, —ЭБС «IPRbooks»	2012		http://www.iprbookshop.ru/6346

2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,	2015		
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
4. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 9-е изд., стер.— Москва : Академия	2008		
Дополнительная литература			
1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2008		http://www.studentlibrary.ru/book
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», http://znanium.com/catalog.ph	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

p?bookinfo=415032			
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подьмова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008		
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008		

7.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
«Воспитание школьников»,
2. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

7.3 Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

5 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html

– 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, ISBN 978-5-9765- 2343-2 //			
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, (Библиотека ВлГУ)	2014		
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, http://www.studentlibrary.ru/b ook/ISBN9785970420874.htm ил.	2012		http://www.studentlibrary.ru/bo ok/ISBN9785970420874.htm
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ.	2012		
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование.	2015		http://www.iprbookshop.r u/33839
Дополнительная литература			
1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, ISBN 978-5-9984-0467-2	2014		
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный	2009		http://www.studentlibrary. ru/book/ISBN978598704 4520.html

ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, ISBN 978-5-98704-452-0			
3.Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.htm
4.Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб.метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, (Серия «Уроки для педагогов»).	2009		
5. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ.	2009		

7.2. Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч

Образование в современной школе

Первое сентября (газета)

Лицейское и гимназическое образование

Учитель

Школьные технологии

Профильная школа

Открытая школа

Народное образование

Инновации в образовании

Инновационные проекты и программы в образовании

Эксперимент и инновации в школе

Муниципальное образование: инновации и эксперимент

7.3 Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» :<http://www.studentlibrary.ru/>
База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), 108, 109, 103.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

AcrobatReader;

Google Chrome;

7-Zip.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент



Л.И. Богомолова

О.Г. Ерофеева

Рецензент (представитель работодателя)

Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 1 от 30.08 2017 года.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»
протокол № 1 от 30.08 2017 года.


Председатель учебно-методической комиссии,


Заведующий кафедрой ТМФКСД к.п.н., доцент




А.В. Власов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2018 / 2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года
Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2019 / 2020 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года
Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

