

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 21 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Мониторинг в физической культуре и спорте»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль/программа подготовки: Физическая культура  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: заочная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточной<br>аттестации<br>(экз./зачет/зачет с оцен-<br>кой) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 9       | 2/72                          | 4               | 6                            | -                           | 62           | зачет  |
| Итого   | 2/72                          | 4               | 6                            | -                           | 62           | зачет  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Мониторинг в физической культуре и спорте» - содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического развития и физической подготовленности различных групп населения (занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом) на разных этапах онтогенеза; формирование готовности творческого использования научно-методического, учебного и организационного опыта деятельности в области физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях и использовании полученных данных для повышения качества учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Исходя из цели предмета следует решить основные задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики мониторинга на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Мониторинг в физической культуре и спорте» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Пререквизиты: «Теория и методика физического воспитания»; «Биомеханика двигательной деятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивная морфология», «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности» и др.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных и практических занятий. Программой также предусматриваются самостоятельные занятия. Формой отчетности является зачет.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций  | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)           |
|--|------------------------------|--|
| 1  | 2                            | 3  |
| <i>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i> |                              |  |
| ОК-3<br>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в со-  | частичное (знания)           | <b>Знать:</b><br>- цели и задачи мониторинга в физической культуре и спорте;<br>- информационные системы в физической культуре и спорте. |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| временном информационном пространстве  |                    |   |
|  | частичное (умения) | <b>Уметь:</b><br>- собирать базы данных и базы знаний; методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте.<br>- работать с протоколами рейтинговых исследований;  |
|  | полное (навыки)    | <b>Владеть:</b><br>- информационными технологиями для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач в области физической культуры и спорта.   |
| ОК-6<br>способностью к самоорганизации и самообразованию   | частичное (знания) | <b>Знать:</b><br>- законодательные акты в сфере мониторинговых исследований в физической культуре и спорте;<br>- основы теории и методики проведения мониторинговых исследований в физической культуре и спорте;<br>- основы возрастного развития физических кондиций занимающихся физической культурой и спортом.  |
|  | частичное (умения) | <b>Уметь:</b><br>- проводить мониторинговые исследования состояния физических кондиций обучающихся образовательных организаций различного типа на основе государственных образовательных стандартов;<br>- использовать в процессе мониторинга современные методики исследований;<br>- обрабатывать результаты мониторинговых исследований физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. |
|  | полное (навыки)    | <b>Владеть:</b><br>- навыками анализа и обобщения результатов мониторинговых исследований физического здоровья обучающихся в системе общего и дополнительного образования.  |
| <i>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</i> |                    |   |
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                 | частичное (знания) | <b>Знать:</b><br>- современные технологии проведения мониторинговых исследований физического здоровья детей, подростков и молодежи;<br>- современные методы диагностики физического состояния обучающихся различных образовательных организаций, в том числе дополнительного образования спортивной направленности.   |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  | частичное (умения) | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные методы мониторинговых исследований физического состояния обучающихся в учебном процессе по физической культуре и спорте;<br>- использовать современные методы диагностики и контроля физического состояния обучающихся;<br>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. |
|  | полное (навыки)    | <b>Владеть:</b><br>- навыками разработки технологий мониторинговых исследований с целью коррекции физического состояния обучающихся системы общего и дополнительного образования;<br>- современными способами представления результатов мониторинга и использовании их в педагогическом   |
| ПК-6<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | частичное (умения) | <b>Знать</b><br>- знать методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;  |
|  | частичное (умения) | <b>Уметь</b><br>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса для обеспечения его эффективности  |
|  | полное (навыки)    | <b>Владеть</b><br>- базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.  |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Мониторинг в физической культуре и спорте»

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |             |     | Объем учебной работы, с применением инновационных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|-------------|-----|--|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лаб. работы | СРС |  |   |
| 1     | Тема 1. Общие основы мониторинга  | 9       | 12              |  |                      |             |     |  |   |
| 1.1   | <u>Раздел 1.1</u> Современное состояние мониторинга в физической культуре | 9       | 12              | 0,5  | 0,5                  |             | 2   | 0,5/50%  |   |

|                           |   |   |    |     |     |  |    |          |                    |
|---------------------------|---|---|----|-----|-----|--|----|----------|--------------------|
|                           | <i>Раздел 1.2.</i> Цель, виды, функции мониторинга в различных образовательных учреждениях.               | 9 | 12 | 0,5 |     |  | 3  |          |                    |
| 1.3                       | <i>Раздел 1.3.</i> Общие принципы и уровни мониторинга в физической культуре                              | 9 | 12 |     | 0,5 |  | 4  |          |                    |
| 1.4                       | <i>Раздел 1.4.</i> Технология проведения мониторинговых исследований в физической культуре и в спорте.    | 9 | 12 | 0,5 | 0,5 |  | 6  | 0,5/50%  | рейтинг-контроль 1 |
| 2                         | Тема 2. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта. | 9 | 13 |     |     |  |    |          |                    |
| 2.1                       | <i>Раздел 2.1.</i> Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.                   | 9 | 13 | 0,5 | 1   |  | 8  | 0,5/33%  |                    |
| 2.2                       | <i>Раздел 2.2.</i> Морфогенетические основы индивидуальных различий.                                      | 9 | 13 |     | 0,5 |  | 6  |          |                    |
| 2.3                       | <i>Тема 2.3.</i> Физическая подготовленность и методы ее оценки   | 9 | 13 | 0,5 | 1   |  | 7  | 0,5/33%  |                    |
| 3                         | Тема 3. Мониторинг физической культуры в различных образовательных учреждениях                            | 9 |    |     |     |  |    |          |                    |
| 3.1                       | <i>Раздел 3.1.</i> Содержание мониторинга физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях    | 9 | 13 | 0,5 | 0,5 |  | 6  | 0,5/50%  | рейтинг-контроль 2 |
| 3.2                       | <i>Тема 3.2.</i> Содержание мониторинга физической культуры в общеобразовательных школах                  | 9 | 14 | 0,5 | 0,5 |  | 6  | 0,5/50%  |                    |
| 3.3                       | <i>Раздел 3.3.</i> Мониторинг в учреждениях дополнительного образования детей спортивного профиля         | 9 | 14 | 0,5 | 0,5 |  | 7  |          |                    |
| 3.4                       | <i>Раздел 3.4.</i> Измерение и представление диагностических данных                                       | 9 | 14 | 0,5 | 0,5 |  | 7  | 0,5/50%  | рейтинг-контроль 3 |
| Всего за IX семестр       |   |   |    | 4   | 6   |  | 62 | 3,5/35 % | зачет              |
| Наличие в дисциплине КПКР |   |   |    |     |     |  |    |          |                    |
| Итого по дисциплине: 2/72 |   |   |    | 4   | 6   |  | 62 | 3,5/35%  | зачет              |

**Содержание лекционных занятий по дисциплине  
«Мониторинг в физической культуре и спорте»**

Тема 1. Общие основы мониторинга в физической культуре и спорте.

*Раздел 1.1:* Современное состояние мониторинга в физической культуре.

Краткая историография мониторинга. Предмет современного мониторинга в образовании. Основные, положения о тенденциях развития мониторинга. Характеристика

процесса мониторинга в образовательных учреждениях. Мониторинг как вид научно-практической деятельности. Роль мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.

Раздел 1.2: Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.

Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни. Основные подходы к организации мониторинга. Основные направления мониторинга в различных образовательных учреждениях. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи мониторинга

Раздел 1.3: Общие принципы и уровни мониторинга в физической культуре.

Сущность и содержание основных принципов: целостности изучения, комплексного использования методов исследования, научности, этичности, объективности, единства изучения и воспитания, изучение явления в изменении и развитии. Уровни мониторинга. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой

Раздел 1.4: Технология проведения мониторинговых исследований в физической культуре и в спорте.

Организация и методика проведения тестирования физической подготовленности. Организация и методика проведения тестирования физического развития. Методы оценки физического развития и двигательной подготовленности учащейся молодежи. Характеристика параметров физических кондиций человека (показатели физического развития, физической и функциональной подготовленности) по развитию и подготовленности. Качественная и количественная оценка показателей здоровья.

*Тема 2. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта*

Раздел 2.1: Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения. Индексы, позволяющие оценить весоростовые параметры человека. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод). Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).

Раздел 2.2: Морфогенетические основы индивидуальных различий.

Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов). Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников. Морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки

Раздел 2.3: Физическая подготовленность и методы ее оценки.

Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом. Методика оценки основных физических способностей человека.

Тема 3. Мониторинг физической культуры в различных образовательных учреждениях

Раздел 3.1: Содержание мониторинга физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Системный мониторинг работы дошкольных учреждений. Содержание мониторинга работы с детьми, родителями, сотрудниками. Мониторинг здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

Раздел 3.2: Содержание мониторинга физической культуры в общеобразовательных школах.

Основные показатели мониторинга физической культуры. Мониторинг общего физического развития школьника. Содержание совместной деятельности классного руководителя, учителя физической культуры и медицинского работника в мониторинге общего физического развития школьников.

Раздел 3.3: Мониторинг в учреждениях дополнительного образования детей спортивного профиля.

Роль мониторинга в совершенствовании учебно-тренировочного процесса спортивной школы. Мониторинг с учетом специфики СДЮШОР. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон).

Раздел 3.4: Измерение и представление диагностических данных.

Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Представление количественных данных как результат диагностического исследования. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.

### **Содержание практических занятий по дисциплине «Мониторинг в физической культуре и спорте»**

Тема 1. Общие основы мониторинга в физической культуре и спорте.

Раздел 1.3: Общие принципы и уровни мониторинга в физической культуре.

Сущность и содержание основных принципов: целостности изучения, комплексного использования методов исследования, научности, этичности, объективности, единства изучения и воспитания, изучение явления в изменении и развитии. Уровни мониторинга. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.

Раздел 1.4: Технология проведения мониторинговых исследований в физической культуре и в спорте.

Организация и методика проведения тестирования физической подготовленности. Организация и методика проведения тестирования физического развития.

Методы оценки физического развития и двигательной подготовленности учащейся молодежи. Характеристика параметров физических кондиций человека (показатели физического развития, физической и функциональной подготовленности) по развитию и подготовленности. Качественная и количественная оценка показателей здоровья.

*Тема 2. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта*

Раздел 2.1: Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения. Индексы, позволяющие оценить весоростовые параметры человека. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод). Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).

Раздел 2.2: Морфогенетические основы индивидуальных различий.

Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов). Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников. Морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки

Раздел 2.3: Физическая подготовленность и методы ее оценки.

Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом. Методика оценки основных физических способностей человека.

*Тема 3. Мониторинг физической культуры в различных образовательных учреждениях*

Раздел 3.2: Содержание мониторинга физической культуры в общеобразовательных школах.

Основные показатели мониторинга физической культуры. Мониторинг общего физического развития школьника. Содержание совместной деятельности классного руководителя, учителя физической культуры и медицинского работника в мониторинге общего физического развития школьников.

Раздел 3.3: Мониторинг в учреждениях дополнительного образования детей спортивного профиля.

Роль мониторинга в совершенствовании учебно-тренировочного процесса спортивной школы. Мониторинг с учетом специфики СДЮШОР. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон).

Раздел 3.4: Измерение и представление диагностических данных.

Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Представление количественных данных как результат диагностического исследования. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для



детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины «Мониторинг в физической культуре и спорте» проводятся:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

В преподавании дисциплины «Мониторинг в физической культуре и спорте» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- ♦ *интерактивная лекция* – тема 1, разделы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; тема 2, раздел 2.1, 2.3; тема 3, раздел 3.1, 3.4;
- ♦ *ролевые игры* – темы 1, раздел 1.4; тема 2, раздел 2.3;
- ♦ *групповая дискуссия* – тема 3, разделы 3.2, 3.3;
- ♦ *разбор конкретных ситуаций* – тема 3, раздел 4.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Программой дисциплины «Мониторинг в физической культуре и спорте» предусмотрены лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работы студентов. Текущий контроль осуществляется в виде тестирования, собеседования по теоретическим вопросам, проведения мониторинговых исследований с предоставлением протоколов тестирования с их обработкой и анализом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Оценка освоения учебного материала программы: студенты, выполнившие рабочую учебную программу за семестр, сдают зачет по дисциплине. Условием допуска к зачету является выполнение заданий рейтинг-контроля.

### ***Вопросы рейтинг-контроля I:***

1. Что является основным показателем физического совершенства человека?
2. Как называются реакции, совершающиеся в бескислородной среде?
3. Что отражает функциональная подготовленность?
4. После подъема на 4-й этаж ваш пульс составил 105 уд/мин. Оцените состояние вашей сердечно-сосудистой системы?
5. Какова основная цель врачебного контроля в процессе физического воспитания студентов вузов?
6. Что такое абсолютная сила мышц человека?
7. Что является целью самоконтроля?
8. Какова задержка дыхания на вдохе (проба Штанге) у здоровых взрослых людей?
9. Какой вид мышечной силы человека характеризует силовой потенциал человека и измеряется величиной максимального произвольного мышечного усилия в изометрическом режиме без ограничения времени или предельным весом поднятого груза?
10. Что такое диагностика состояния организма человека?

### ***Вопросы рейтинг-контроля II.***

1. Какой показатель является наиболее интегральным показателем физического здоровья здорового человека?
2. Что такое должная величина МПК (ДМПК)?
3. Какой осмотр при оценке физического развития дает возможность оценить телосложение, состояние опорно-двигательного аппарата (форму грудной клетки, ног, рук, стопы), осанку?
4. Что собой представляют дополнительные врачебные обследования?
5. Что такое брадикардия?
6. Что такое гомеостаз?
7. Что такое физическое развитие?
8. Какая фаза изменения работоспособности спортсмена в течение тренировки характеризуется постепенным повышением работоспособности и образованием рабочей доминанты?
9. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в виси на перекладине?
10. Как называется количество воздуха, которое индивидуум способен выдохнуть после максимально глубокого вдоха?

### ***Вопросы рейтинг-контроля III.***

1. Признаками какого типа сложения человека являются короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, широкая, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура?
2. Что такое физическое совершенство?
3. Что является основной формой врачебного контроля?
4. С какой целью проводится педагогический контроль?
5. Как отличаются расходы энергии в покое у тренированных и нетренированных людей?
6. Как изменяются объективные показатели функционального состояния человека в условиях соревновательной обстановки?
7. Что такое функциональная проба?
8. Что такое общая физическая подготовка?
9. Как называется состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности?
10. Что такое основной обмен?

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.
5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
7. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.

8. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.
9. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.
10. Индексы, позволяющие оценить весоростовые параметры человека.
11. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
12. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).
13. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).
14. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.
15. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
16. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.
17. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон).
18. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.
19. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.
20. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).
21. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
22. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
23. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.
24. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.
25. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
26. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
27. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
28. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

29. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.

30. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.

31. Обзор существующих методик оценки психомоторных параметров при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Тематика самостоятельной работы:**

1. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников.

2. Морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.

4. Ознакомление с методикой составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой.

5. Методика проведения массового тестирования различных групп населения в лабораторных и естественных условиях.

6. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом.

7. Методика проведения лонгитудинальных исследований различных параметров физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.

8. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.

9. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.

10. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования и функциональные пробы) в различных возрастных группах.

11. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.

12. Оценка уровня развития координационных способностей (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.

13. Методика оценки психомоторных параметров в процессе занятий физической культурой и спортом (скорость реакции, точность, различительная чувствительность по параметрам движения, двигательная память)

14. Методика определения психомоторных способностей в естественных и лабораторных условиях.

15. Мониторинг показателей физического и психологического состояния в течение соревновательного периода в различных видах спорта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Мониторинг в физической культуре и спорте»*

## 7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, издательство  | Год  | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ  |   |
|---|------|--|---|
|   |      | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОСВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1   | 2    | 3  | 4   |
| <b>Основная литература</b>  |      |  |   |
| 1. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Текст]: монография / Ф. А. Иорданская. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2014. – 140 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0758-2 | 2014 |  | <a href="http://www.bibliorossica.com/catalog.html?ln=ru">http://www.bibliorossica.com/catalog.html?ln=ru</a> |
| 2. Иорданская Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса [Электронный ресурс]: монография / Иорданская Ф.А.- Электрон, текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. - 180 с.  | 2013 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40788.-">http://www.iprbookshop.ru/40788.-</a> ЭБС «IPRbooks»              |
| 3. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В.-Электрон, текстовые данные. - М.: Человек, 2015. - 288 с.   | 2015 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/28321.-">http://www.iprbookshop.ru/28321.-</a> ЭБС «IPRbooks»              |
| 4. Губа В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П., Шамардин А. А.- Электрон, текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2015. -284 с.  | 2015 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40782.-">http://www.iprbookshop.ru/40782.-</a> ЭБС «IPRbooks»              |
| <b>Дополнительная литература</b>  |      |  |   |
| 1. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе   | 2011 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9886.-">http://www.iprbookshop.ru/9886.-</a> ЭБС «IPRbooks»                |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.-Электрон, текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2011. - 142 с.  |      |  |   |
| 2. Минка И.Н. Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минка И.Н.- Электрон, текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.- 122 с. | 2012 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22287">http://www.iprbookshop.ru/22287</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

### Спортивная периодика

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://www.teoriya.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://www.fizkulturavshkole.ru>
3. Журнал «Физкультура в школе» -<http://www.fizkulturavshkole.ru>

### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.  
<http://testolog.narod.ru> - Сайт научно-методической поддержки.  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.fipi.ru/view> - Федеральный институт педагогических измерений.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


### «Мониторинг в физической культуре и спорте»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий (по адресу - ул. Университетская, 1 учебно-спортивный корпус ИФКС №3): лекционного типа - аудитории 108 и 203, оборудованные мультимедийными комплексами с доступом к сети «Интернет» (мультимедийный проектор, ноутбук, настенный экран) и аудитория 108 и .302 для проведения практических занятий и групповых и индивидуальных консультаций.

Кроме того для проведения практических занятий используются:

- спортивное ядро университета с асфальтовой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний;
- спортивные залы 106, 202, 303 спортивного корпуса №3;
- спортивная база городских образовательных учреждений разного уровня.

Рабочую программу составил  доцент Воробьев Николай Сергеевич

Рецензент  Чернов С.В., директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования г. Владимира «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике №4»


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 1 от 21.08 2016 года.


Заведующий кафедрой  Власов А.В.

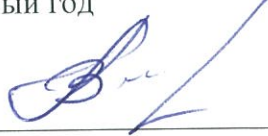
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Педагогическое образование


Протокол № 1 от 21.08 2016 года.

Председатель комиссии  А.В. Власов, зав. кафедрой «Теория и методика физической культуры и спортивных дисциплин» ИФКС ВлГУ, доцент, кандидат педагогических наук

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017 | 2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа одобрена на 2018 | 2019 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа одобрена на 2019 | 2020 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

«Мониторинг в физической культуре и спорте»

образовательной программы направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, направленность: Физическая культура - бакалавриат

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1               |   |                 |  |
| 2               |   |                 |  |
| 3               |   |                 |  |
| 4               |   |                 |  |
| 5               |   |                 |  |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /

Подпись

/ \_\_\_\_\_ /

ФИО