

30к у 110

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ (ускоренное на базе СПО)

Семестр: I-II СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: биология, история, обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	<p>Знать: функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);-источники, причины и способы управления конфликтами;-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;-методы убеждения, аргументации своей позиции;-сущностные характеристики и типологию лидерства;-факторы эффективного лидерства</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в</p>

		<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p><i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
<p><i>ОПК-7 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;-основные разделы гигиенической науки и их содержания;-санитарно-гигиенические требования к</p>

*травматизма, оказывать первую
доврачебную помощь*

проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; -нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;-приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)-санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;-основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;-основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;-гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;-противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;-основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;-внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;-правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровьяи других мероприятий оздоровительного характера;-санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; **Уметь:** обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;-распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;-оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;-распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее

		<p>типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;-осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть: навыком измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;-использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;-проведения бесед и инструктажа с занимающимися правилами поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;-проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом-составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;-обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	1-2	2	2			5	2/50%	
	Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.	1	3-5		2			5	1/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Познавательная сфера личности.	1	6-10		2			5	1/50%	

Тема 4. Эмоции и воля.	1	11-14					5	0/50%	Рейтинг-контроль №2
Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	1	15-18	2				7	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1-18	4	6			98	5/50%	Зачет
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2				3	1/50%	
Тема 2. Психология учения	2	3-5		2			3	1/50%	Рейтинг-контроль №1
Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	2	6-10	2				3	1/50%	
Тема 4 Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	2	11-14		2			4	1/50%	Рейтинг-контроль №2
Тема 5 Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	15-18					5	0/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр		1-18	4	4			109	4/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КИ/КР	1-2			-					
Итого по дисциплине	1-2		8	10			207	9/50%	Зачет, экзамен (27)

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом, экзаменом*

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *7 зачетных единиц, 252 часа.*

Составитель: к.психол.н.,
ассистент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Шахворостова Т.В.

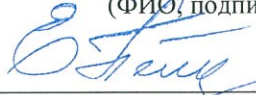
Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Председатель комиссии
Заведующий каф. ТМФКиСД, к. пед. н., доцент


Власов А.В.
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

