

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр: I-II СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: биология, история, обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	Знать: функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);-источники, причины и способы управления конфликтами;-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;-методы убеждения, аргументации своей позиции;-сущностные характеристики и типологию лидерства;-факторы эффективного лидерства

		<p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p><i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
<p><i>ОПК-7 – способность обеспечивать соблюдение техники</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;-основные разделы</p>

безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

гигиенической науки и их содержания;- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
Уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических

		<p>повреждениях;-распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;-осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть: навыком измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;-использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;-проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;-проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом-составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;-обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	1-2	2	6			10	4/50%	
	Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.	1	3-5	2	6			11	4/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Познавательна	1	6-10	6	8			11	7/50%	

	я сфера личности.									
	Тема 4. Эмоции и воля.	1	11-14	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №2
	Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	1	15-18	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр			1-18	18	36			54	27/50%	Зачет
	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2	6			10	4/50%	
	Тема 2. Психология учения	2	3-5	2	6			11	4/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	2	6-10	6	8			11	7/50%	
	Тема 4 Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	2	11-14	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №2
	Тема 5 Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	15-18	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр			1-18	18	36			54	27/50%	Экзамен (36)
	Наличие в дисциплине КП/КР	1-2			-					
	Итого по дисциплине	1-2		36	72			54	54/50%	Зачет, экзамен (36)

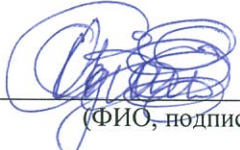
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом, экзаменом*

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *7 зачетных единиц, 252 часа*

Составитель: старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии, к.пед.н.


(ФИО, подпись)

Юдина А.М.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

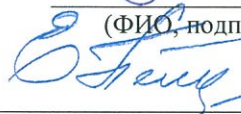
Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Председатель комиссии
Заведующий каф. ТМФКиСД, к. пед. н., доцент



Власов А.В.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

