

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ
"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

5, 6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;4
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	Частичное освоение	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся, использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать современную методологию педагогического научных проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>

		<p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеть: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать: принципы, методы и подходы к процессам разработки научно-методического проектирования основных и дополнительных образовательных программ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых</p>

		<p>образовательных результатов. Владеть действиями (навыками): разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I Введение в предмет МОФК.

Тема 1 Этапы формирования МОФК как учебной дисциплины.

Тема 2. Тема 2. Основные понятия предмета "физическая культура" и "предмет физической культуры".

Раздел 2. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1. Субъекты дидактического взаимодействия. Дидактические процессы в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Раздел 3 Урок - основная форма организации дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Структура урока физической культуры

Тема 2. Формы организации деятельности на уроке "Физической культуры"

Тема 3. Анализ урока физической культуры.

Тема 4. Документы, регламентирующие работу учителя физической культуры

Раздел 4 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Постановка и дифференциация целей в преподавании предмета "Физическая культура".

Раздел 5. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Оценка и отметка в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 2. Требования к оцениванию

Тема 3. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков с учетом учебного норматива

Организация оценивания с учетом норматива.

Тема 4. Оценивание уровня развития знаний, умений и навыков без учета учебного норматива

Раздел 6. Контроль на уроках физической культуры.

Тема 1. Виды контроля.

Тема 2. Формы контроля

Тема 3. Компоненты контроля.

Тема 4. Получение аналитической информации в процессе преподавания предмета "Физическая культура" и способы ее обработки

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - 5 семестр - зачет, 6 семестр – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: ст. преподаватель кафедры ТМФКСД Е. В. Бысова

Заведующий кафедрой ТМФКСД

А. В. Власов

Председатель

учебно-методической комиссии направления А. В. Власов



Директор ИФКС



А. В. Гадалов



Дата: 30.08.2019