

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Физическая культура»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

3, 4, 5 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, знаний о процессе становления и развития педагогики и образования; развитие педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к блоку 1 «Дисциплины (модули), базовая часть».

Пререквизиты: дисциплины «Психология», «Философия».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Знать:** особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики; **уметь:** анализировать опыт выдающихся педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса, **владеть:** способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2).

**Знать:** сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования; **уметь:** работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике, **владеть:** приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6).

**Знать:** сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя; **уметь:** социокультурную значимость педагогической деятельности; **владеть:** способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1).

**Знать:** культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **уметь:** отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **владеть:** методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей осуществления обучения, воспитания и развития (ОПК-2).

**Знать:** сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе; **уметь:** проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива; проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя; **владеть:** способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3).

**Знать:** требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога); **уметь:** учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности; **владеть:** мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики; **уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока; **владеть:** способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока (ПК-2).

**Знать:** основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; **уметь:** ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности; **владеть:** методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

**Знать:** понятие и сущность педагогического взаимодействия; **уметь:** планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; **владеть:** мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса(ПК-6).

**Знать:** технологии организации сотрудничества обучающихся; **уметь:** использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; **владеть:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Знать:** современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Методы постановки и решения исследовательских задач в области образования;**уметь:** системно Анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования(ПК -11).

**Знать:** сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; **уметь:** на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности; **владеть:** способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами (ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования как область педагогического знания. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире, в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания в XVII веке. Педагогика XVIII – XIX вв. История отечественной педагогики. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Современные концепции воспитания. Национальный проект «образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа». Воспитательная система школы. Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы воспитания. Работа классного руководителя. Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Методологические основы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Технология развивающегося обучения. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовые документы в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (3 семестр), зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ –7 (252 часа)

Составитель: \_\_\_\_\_ доцент, О.Г. Ерофеева  
Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ профессор, Е.Н. Селиверстова  
Председатель учебно-методической  
комиссии направления, заведующий кафедрой ТМФКС \_\_\_\_\_ доцент, А.В. Власов

Директор института \_\_\_\_\_ доцент, А.В. Гадалов

Дата: \_\_\_\_\_  
Печать института

