

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

Программа учебной практики

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль (программа) подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2016 г.

Вид практики – учебная

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является приобретение бакалаврами первоначальных представлений об особенностях организации деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование».

2. Задачи учебной практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– теоретические и методические основы организации, проведения и анализа режимных моментов ДОО (З¹);

– основы культуры педагогической деятельности, культуры педагогического общения и взаимодействия участников образовательного процесса, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста (З²);

– принципы создания и использования возможностей образовательной среды для решения дидактических и воспитательных задач расширения (З³).

уметь:

– оценивать уровень материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм (У¹);

– проводить анализ режимных моментов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО(У²).

владеть:

– навыками сбора информации в соответствии с планом педагогического наблюдения (Н¹);

– навыками анализа и оценки собранной информации (Н²);

– навыками ведения педагогического дневника, его оформления и представления результатов практики (Н³).

Студенты, прошедшие учебную практику, также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (У³).

3. Способы проведения выездная

4. Форма проведения концентрированная учебная практика

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции №	Результаты освоения ОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики								
		З			У			Н		
		З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+					+	+	+
ОПК-1	Готов создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					+	+		+	
ОПК-4	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+		+	+	+	+			
ПК-6	Готов к взаимному действию с участниками образовательного процесса		+				+	+		

6. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика является показателем освоения студентами заочного отделения содержания предметов базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование».

В ходе учебной практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

К учебной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержанием курсов «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», «Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

7. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных организациях по месту работы студентов заочной формы обучения. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – 1 курс (второй семестр) в соответствии с учебным планом.

8. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет

6 зачетных единиц

216 часов **4** недели

9. Структура и содержание учебной практики

№ n/n	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Трудоемкость	Самост. работа	
1.	Подготовительный этап:			
1.1.	Проведение установочной конференции по практике: 1. Цели практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в ДОО.	2	2	Участие в установочной конференции
2.	Основной этап:			
2.1.	Оценка деятельности ДОО в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм	18	18	Письменный отчет
2.2.	Просмотр и анализ режимных моментов			Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.1	Просмотр первой половины дня во второй группе раннего возраста (дети	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных

	третьего года жизни)			моментов
2.2.2	Просмотр второй половины дня во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.3	Просмотр первой половины дня в младшей группе (дети четвертого года жизни)	19	19	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.4	Просмотр второй половины дня в младшей группе (дети четвертого года жизни)	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.5	Просмотр первой половины дня в средней группе (дети пятого года жизни)	19	19	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.6	Просмотр второй половины дня в средней группе (дети пятого года жизни)	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.7	Просмотр первой половины дня в старшей группе (дети шестого года жизни)	19	19	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.8	Просмотр второй половины дня в старшей группе (дети шестого года жизни)	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.9	Просмотр первой половины дня в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни)	19	19	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
2.2.10	Просмотр второй половины дня в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни)	18	18	Письменный анализ просмотренных режимных моментов
3.	Заключительный этап:			
3.1.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции.	5	5	Письменная, заверенная руководителем характеристика деятельности студентов в ДОО Дневник с письменными материалами, включающими анализ соответствия организации деятельности ДОО требованиям санитарно-эпидемиологических норм, анализы режимных моментов
3.2.	Итоговая конференция по учебной практике. Анализ результатов практики. Обмен опытом.	2	2	Участие в конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Презентация материалов практики.
	Всего:	216	216	Зачет

10. Формы отчетности по учебной практике

10.1. Дневник практики

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»**

ДНЕВНИК

учебной практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института

группы _____

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

МП Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

7. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом _____ специальности _____ курса _____

гр. № _____

_____ с _____ по _____ 20__ г.
Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

По дошкольной педагогике

1) Тема: **оценка деятельности ДОО в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

2) Тема: **просмотр первой половины дня во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

3) Тема: **просмотр второй половины дня во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

4) Тема: **просмотр первой половины дня в младшей группе (дети четвертого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

5) Тема: **просмотр второй половины дня в младшей группе (дети четвертого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

6) Тема: **просмотр первой половины дня в средней группе (дети пятого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

7) Тема: **просмотр второй половины дня в средней группе (дети пятого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

8) Тема: **просмотр первой половины дня в старшей группе (дети шестого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

9) Тема: **просмотр второй половины дня в старшей группе (дети шестого года жизни)**

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

Материалы к оформлению дневника

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г.

Режим функционирования дошкольной образовательной организации

1.3. Дошкольные образовательные организации функционируют в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10 часового пребывания), полного дня (10,5-12 часового пребывания), продленного дня (13-14 часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

Положение	Отметка о режиме функционирования дошкольной образовательной организации	Примечания
Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день)		
Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме сокращенного дня (8-10 часового пребывания)		
Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (10,5-12 часового пребывания)		
Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей		

1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа, ее номер и название	Площадь групповой комнаты	Расчет максимальной наполняемости групповой комнаты	Количество детей в списке группы	Оценка соответствия списочного состава детей санитарно-эпидемиологическим требованиям нормам

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Возрастная группа, ее номер и название	Количество детей, посещающих группу	Максимальное возможное количество детей в заданной возрастной группе в соответствии с требованиями СанПИН	Оценка соответствия списочного состава детей санитарно-эпидемиологическим требованиям нормам

II. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций

2.1. Здания дошкольных образовательных организаций размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Требование СанПин	Отметка о соответствии	Примечания
Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона		
Здание ДОО размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов		
Здание ДОО размещено на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки		
Здание ДОО соответствует уровню инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок		

III. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций

3.1. Территорию дошкольной образовательной организации по периметру рекомендуется ограждать забором и полосой зеленых насаждений, при наличии у дошкольной образова-

тельной организации собственной территории. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий.

Территорию рекомендуется озеленять из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Для [районов](#) Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается снижение озеленения до 20% площади территории, свободной от застройки.

Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

При проектировании дошкольных образовательных организаций на территории выделяется место для колясок и санок, защищенное навесом от осадков.

3.2. Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

3.3. Территория дошкольной образовательной организации должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории должен быть не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток.

3.4. Уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха на территории дошкольных образовательных организаций не должны превышать допустимые уровни, установленные для территории жилой застройки.

3.5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Требования СанПин	Отметка о соответствии	Примечания
Территория ДОО ограждена забором		
Территория ДОО ограждена полосой зеленых насаждений		
Породы деревьев и кустарников из которых состоят зелёные насаждения ДОО		
Площадь озеленения ДОО (в %)		
Наличие на территории ДОО плодоносящих деревьев, кустарников, а также колючих и ядовитых растений		
Наличие места для колясок и санок, защищенное навесом от осадков		
Наличие наружного электрического освещения ДОО		
Выделение на территории ДОО игровой и хозяйственной зон		

3.6. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребёнка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)) и физкультурную площадку (одну или несколько).

Для [районов](#) Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается сокращение площади игровых площадок до 20% при условии соблюдения принципа групповой изоляции и обеспечении удовлетворения потребности детей в движении и соответствующем развитии.

В условиях сложившейся (плотной) городской застройки с учетом режима организации прогулок допускается использование совмещенных групповых площадок.

Для дошкольных образовательных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми допускается использование оборудованных мест для прогулок детей и занятий физкультурой, расположенных на территории скверов, парков и других территориях, которые приспособлены для прогулок детей и занятий физкультурой.

3.7. Продолжительность инсоляции групповых и физкультурных площадок дошкольных образовательных организаций определяется в соответствии с гигиеническими требованиями к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий.

3.8. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв.м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 20 кв. м.

Допускается устанавливать на прогулочной площадке сборно-разборные навесы, беседки для использования их в жаркое время года.

3.10. Теневые навесы рекомендуется оборудовать деревянными полами (или другими строительными материалами, безвредными для здоровья человека) на расстоянии не менее 15 см от земли.

3.10.1. Теневые навесы для детей младенческого и раннего возраста и дошкольного возраста в I, II, III климатических районах ограждаются с трех сторон, высота ограждения должна быть не менее 1,5 м.

3.10.2. Рекомендуется в IA, IB, II климатических подрайонах вместо теневых навесов оборудовать отапливаемые прогулочные веранды из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка с обеспечением проветривания веранд.

3.10.3. Навесы или прогулочные веранды для детей младенческого и раннего возраста до 2 лет допускается пристраивать к зданию дошкольной образовательной организации и использовать как веранды для организации прогулок или сна. Теневые навесы (прогулочные веранды), пристраиваемые к зданиям, не должны затенять помещения групповых ячеек и снижать естественную освещенность.

3.11. Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место.

3.12. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их возрастных особенностей.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.13. Во вновь строящихся дошкольных образовательных организациях рекомендуется оборудовать физкультурные площадки (одну или несколько) для детей в зависимости от вместимости дошкольных образовательных организаций и программой проведения спортивных занятий.

3.14. Для III климатического района вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые плавательные бассейны для детей.

3.15. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводят внеочередную смену песка.

Требования СанПин	Отметка о соответствии	Примечания
Наличие групповых площадок индивидуальных для каждой группы и их оборудование (перечислить в примечании)		
Изолированность игровых площадок друг от друга		
Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное, либо выполнено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека (указать материал)		
Наличие теневого навеса или прогулочной веранды на участке каждой возрастной группы		
Наличие специального места для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж		
Наличие физкультурной		

площадки и ее оборудование (перечислить в примечании)		
Ежегодная смена песка на игровых площадках		

3.16. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд.

В условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается отсутствие самостоятельного въезда с улицы.

В случае невозможности оборудования самостоятельного въезда на территорию хозяйственной зоны подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке осуществляется в период отсутствия детей в дошкольной образовательной организации.

На территории хозяйственной зоны должны предусматриваться места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

3.17. На территории хозяйственной зоны возможно размещение овощехранилища.

3.18. В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.

На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с крышками.

Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией дошкольной образовательной организации контейнерных площадках жилой застройки.

3.19. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.

При сухой и жаркой погоде полив территории рекомендуется проводить не менее 2 раз в день.

В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается.

3.20. Твердые бытовые отходы и другой мусор следует убирать в мусоросборники.

Очистка мусоросборников проводится специализированными организациями.

Не допускается сжигание мусора на территории дошкольной образовательной организации и в непосредственной близости от неё.

3.21. Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрываются асфальтом, бетоном или другим твердым покрытием.

Требования СанПин	Отметка о соответствии	Примечания
Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд		
На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий		
Размещение на территории хозяйственной зоны овощехранилища		
В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания		
На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками		
Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей		
Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрываются асфальтом, бетоном или другим твердым покрытием (материал указать в примечании)		

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать		
Теоретические и методические основы организации, проведения и анализа режимных моментов ДОО.		
Основы культуры педагогической деятельности, культуры педагогического общения и взаимодействия участников образовательного процесса, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Принципы создания и использования возможностей образовательной среды для решения дидактических и воспитательных задач расширения.		
Студент должен уметь	Умеет	Не умеет
Оценивать уровень материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.		
Проводить анализ режимных моментов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО.		
Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.		
Студент должен владеть	Владеет	Не владеет
Навыками сбора информации в соответствии с планом педагогического наблюдения.		
Навыками анализа и оценки собранной информации.		
Навыками ведения педагогического дневника, его оформления и представления результатов практики.		

Руководитель практики от дошкольного учреждения _____
 МП подпись ФИО

4. Краткая характеристика работы студента дошкольной образовательной организацией (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от дошкольного учреждения _____
МП _____ подпись _____ ФИО _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики
от кафедры _____

6. Оценка результатов учебной практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике “ _____ ” _____ г. _____

10.2. Характеристика с места прохождения учебной практики

Характеристика на студента-практиканта должна содержать следующую информацию:

- дата составления;
- наименование документа;
- ФИО студента-практиканта, место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы;
- оценка профессиональной подготовки и знаний, деловых и личных качеств студента, проходившего практику;
- подписи уполномоченных лиц организации, которая выдает характеристику, печать.

10.3. Лист оценки деятельности студента руководителем от кафедры

ФИО студента _____

Учебная группа _____

Вид практики учебная _____

Семестр _____

Дата _____

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Оценка выполнения студентом вида деятельности	Подпись ответственного листа
1	Оценка ведения дневника учебной практики	82		
2	Студент принял активное участие в работе установочной конференции по практике.	2		
3	Студент выполнил программу практики в установленные вузом сроки.	2		
4	Студент вовремя сдал заполненный дневник практики.	2		
5	Студент приложил к дневнику все заполненные таблицы.	2		
6	Студент представил положительную характеристику с места прохождения практики.	2		
7	Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики.	2		
8	Студент подготовил презентацию с отчетом о прохождении производственной практики.	2		
9	Студент представил презентацию о прохождении производственной практики.	2		
10	Студент принял активное участие в работе итоговой конференций.	2		
Итого		100		

“ ” _____ г.

Дата

Подпись кафедрального руководителя практики

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

**11.1. Критерии оценки сформированности компетенций
при ведении дневника практики**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
61-82	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.
41-60	Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.
21-40	Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет документов; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
20 и менее	Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.

**11.2. Критерии оценки участия студентов
в работе установочной и итоговой конференций по учебной практике
(за каждый пункт начисляется 2 балла. Набранные баллы суммируются.
Max количество баллов – 18)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2	Студент принял активное участие в работе установочной конференции по практике.
2	Студент выполнил программу практики в установленные вузом сроки.
2	Студент вовремя сдал заполненный дневник практики.
2	Студент приложил к дневнику все заполненные таблицы.
2	Студент представил положительную характеристику с места прохождения практики.
2	Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики.
2	Студент подготовил презентацию с отчетом о прохождении производственной практики.
2	Студент представил презентацию о прохождении производственной практики.
2	Студент принял активное участие в работе итоговой конференций.
Итого: 18	

11.3. Критерии оценки сформированности компетенций

по учебной практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики заполненного дневника практики и положительной характеристики.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения учебной практики

а) основная литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. ISBN 978-5-16-011271-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Режим доступа: <http://minjust.consultant.ru/documents/8089?items=1&page=6>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Режим доступа: <http://www.krippa.ru/files/Attestac/ord544.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru>
3. <http://dob.1september.ru>
4. <http://zakon.edu.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Используется материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций, в которых студенты проходят практику (в частности, групповые помещения с игровым оборудованием, методические кабинеты, спортивные и музыкальные залы, предметно-развивающая среда ДОО и пр.).

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калыгина С.Б. Калинковская С.Б.

Рецензент Т.В. Колмовец к.п.н., зав. МБДОУ ЦРР д/с № 6 ЗАТО г. Радужный Коломнец Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО
протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Белякова Н.В. к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н., доцент Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____