

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профиль/программа подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36		54	зачет
5	2/72	18	36		18	зачет
6	4/144	28	28		52	Экзамен, КР (36)
Итого	9/324	64	100		124	Зачет, зачет, экзамен (36), КР.

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**ПЕДАГОГИКА**» - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую (обязательную) часть Б1.0.05.02 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр».

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК— 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом

			<p>процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p><i>УК — 6</i></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. 	
<p><i>ОПК — 1</i></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. 	
<p><i>ОПК — 2</i></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с 	

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u></p>

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в НОО.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p>ОПК-8; Способен</p>	<p>частичное освоение</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>компетенции</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.
<p>ПК-4; Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.
<p>ПК-9; Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, - использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

			<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства, - основными методами и технологиями обучения и диагностики.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	СРС		
	Модуль 1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы	4							
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии		1-2	2	4		6	1,2/20%	
2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий		3-4	2	4		6	1,2/20%	
3	Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы		5-6	2	4		6	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 1
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс		7-8	2	4		6	1,2/20%	
5	Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура		9-10	2	4		6	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 1
6	Понятие педагогической технологии		11-12	2	4		6	1,2/20%	
7	Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление		13-18	6	12		18	3,6/20%	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 1
Всего за 4 семестр: 3/108 часов					18	36	54	10,8/20%	Зачет
	Модуль 2. История педагогики	5							
1	Предмет изучения, его задачи и		1-2	2	4		2	1,2/20%	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

	функции в подготовке будущего педагога								
2	Происхождение воспитания и становление института образования		3-4	2	4		2	1,2/20%	
3	Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима		5-6	2	4		2	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 2
4	Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения		7-8	2	4		2	1,2/20%	
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки		9-10	2	4		2	1,2/20%	
6	Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо		11-12	2	4		2	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 2
7	Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта		13-14	2	4		2	1,2/20%	
8	К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки		15-16	2	4		2	1,2/20%	
9	Отечественная педагогика XX века		17-18	2	4		2	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 2
Всего за 5 семестр: 2/72 часа				18	36		18	10,8/20%	Зачет
Модуль 3. История воспитания и начального образования в России		6							
1	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.		1-4	8	8		10	3,2/20%	
2	Народная педагогика России. Средства народной педагогики.		5-6	2	4		6	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 3
3	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.		7-8	2	4		6	1,2/20%	
4	Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.		9-10	2	4		6	1,2/20%	
5	Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.		11-12	2	2		6	0,8/20%	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 3
6	Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.		13-14	4	2		6	1,2/20%	
7	Народное образование в России после 1917 года.		15-16	4	2		6	1,2/20%	
8	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.		17-18	4	2		10	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 3
Всего за 6 семестр: 4/144 часа				28	28		52	11,2/20%	Экзамен (36), КР
Наличие в дисциплине КП/КР					КР				
Итого по дисциплине: 9 / 324 часа				64	100		124		36

Содержание лекционных занятий по дисциплине
Модуль 1. Теоретические основы профессионально-педагогической
деятельности учителя начальной школы

Тема 1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Содержание темы.

Педагогика, которая в своей постановке вопросов относится к воспитанию и образованию человека во всей его многослойности, не может не быть сама в высокой степени многослойной и комплексной. Она должна рассматривать свой предмет исследования под различными углами и со всех точек зрения. Один из таких аспектов – исторический и он должен быть проверен изначально, чтобы потом историзм способствовал поиску направления к педагогическим проблемам.

Тема 2 Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Содержание темы.

Позиция школьника в педагогическом процессе. Учитель - учащийся: система взаимоотношений. Сущность понимания ученика. Ученик как субъект учебно-воспитательной системы, индивид и потенциальная личность. Диагностика личности и поведения воспитанника, выбор методов воздействия и взаимодействия. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.

Тема 3 Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Содержание темы.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

Тема 4 Образование как общественное явление и педагогический процесс

Содержание темы.

Образование как социальный феномен. Социальная адаптация и обособление как способы социализации личности. Социализация как совокупность четырех составляющих: стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества; относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач; относительно контролируемой социализации (воспитания); сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор. Образование как целенаправленный педагогический процесс воспитания и обучения. Целостность как основное требование к процессу и результатам педагогического процесса, предполагающее влияние на духовность и эмоциональность, разум и волю, комплексное развитие активности. Динамичность педагогического процесса. Анализ, самоанализ хода и результатов педагогического процесса.

Тема 5 Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура

Содержание темы.

Методологические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Понятие учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфические особенности учебно-познавательной деятельности. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности: мотивационный, программно-целевой, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.

Психологическая характеристика мотивации учения школьников. Виды мотивов учения. Познавательный интерес как эмоционально выраженная потребность в познавательной деятельности. Пути формирования познавательного интереса.

Характеристика содержательно-операционального компонента учебно-познавательной деятельности.

Тема 6 Понятие педагогической технологии

Содержание темы. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально–описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

процессуально–действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения

Тема 7 Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление

Содержание темы. Т. Кун под парадигмой понимал «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Развивая идеи Т. Куна, С. Гроф пишет о том, что «в широком смысле парадигма может быть определена как набор убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами научного сообщества». В отечественной науке (Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.) «парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач», таким образом

Педагогическая парадигма образования может трактоваться как совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют существенные особенности схем теоретической и

практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и форм их рефлексии.

Модуль 2. История педагогики

Тема 1 Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

Содержание темы. Педагогика, которая в своей постановке вопросов относится к воспитанию и образованию человека во всей его многослойности, не может не быть сама в высокой степени многослойной и комплексной. Она должна рассматривать свой предмет исследования под различными углами и со всех точек зрения. Один из таких аспектов – исторический и он должен быть проверен изначально, чтобы потом историзм способствовал поиску направления к педагогическим проблемам.

Тема 2 Происхождение воспитания и становление института образования

Содержание темы. Наука, ориентированная на историческое рассмотрение актуальных проблем педагогической действительности, решающая важнейшую задачу современной педагогики называется историей проблем, в противоположность к голой хронологической истории педагогических событий.

Тема 3 Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима

Содержание темы. Не просто уделяя серьезное внимание вопросам воспитания, Демокрит приписывал им такую великую силу, что сравнивал с могуществом Природы. Гениально предвосхищая идею ноосферы Вернадского и Шардена, Демокрит отождествлял человека со всемирно-космической субстанцией, провозглашал его микрокосмом, т. е. малым миром, повторяющим в менее совершенном виде образ Космоса.

Эта посылка сыграла эвристическую роль в истории педагогики, подарив ей объяснительный принцип для понимания человеческого онто- и филогенеза как природосообразного и закономерного процесса.

Тема 4 Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения

Содержание темы. Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагогические идеи Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, Т. Мора, М. Монтеня и др.

Тема 5 Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы. Ян Амос Коменский родился в 1592 г. в Моравии - одной из земель Чешского королевства - в семье Мартина Сегеша, жителя города Угерский Брод. Где точно родился Ян - в самом городе или в деревне Нивнице, где его отец держал мельницу, неясно. Молодой Ян часто подписывался как Нивницкий, фамилию Коменский (по деревеньке Комни, откуда был родом его отец) он стал использовать с 1620-х гг., обозначая ей авторство своих сочинений.

Тема 6 Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы. Педагогика эпохи Просвещения во Франции XVIII в.

Для эпохи Просвещения ключевым становится понятие *естественности* развития и человека, и общества, и государства, по-разному трактуемое различными мыслителями того времени, но единодушно противопоставляемое *искусственности* многих установлений феодальной эпохи, которые шли

вразрез как с природой отдельных людей, так и социального организма в целом: Эпоха Просвещения, уже одним своим названием свидетельствующая о *приоритетности педагогической проблематики* в западноевропейском сознании XVIII в., о напряженном внимании к вопросам образования в общественно-государственной деятельности, придала законченное выражение многим тенденциям, ясно обозначившимся в предшествующем столетии.

Тема 7 Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта

Содержание темы. Великий гуманист и демократ Песталоцци неустанно искал в теории и на практике безотказные пути такого воспитания и обучения эксплуатируемых и обездоленных, которые были бы реально осуществимы в самых неблагоприятных социальных условиях, – недорогие и не слишком продолжительные, – но вместе с тем давали бы им то, что и богатые не часто имеют. Это ум, достоинство, нравственность, крепкое здоровье, профессия, мировоззрение. Всякий, кто внимательно читал Песталоцци, невольно ощущает некое родство его педагогического мышления с современными идеями и подходами в науке: требование системности; четкое выделение структурных элементов, единиц анализа; принцип конструктивности этих элементов, т.е. построения системы на их основе и отношений между ними. Конкретно-методическая сторона этой прогрессивной и глубокой концепции может быть с успехом применена к решению самых актуальных задач современной школы.

Тема 8 К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

Содержание темы. Признавая важную роль воспитания в деле правильного развития в человеке стремления к свободе, являющегося необходимым условием нравственной жизни, Ушинский считал, что подавление в человеке этого стремления, а также оторванность его от всякой душевной деятельности приводит к извращению человеческой природы. «Воспитатель, – указывал К.Д. Ушинский, – должен зорко отличать упрямство, каприз и потребность свободной деятельности, бояться более всего, чтобы, подавляя первые, не подавить последней, без которой душа человека не может развить в себе никакого человечества; словом, он должен воспитать сильное стремление к свободе и не дать развиться склонности к своеволию или произволу».

Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.

Мировоззрение К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о сущности, цели и задачах

воспитания. Идея народности воспитания как основа педагогической системы

К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.

К.Д. Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.

Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.

Дидактические взгляды К.Д. Ушинского: а) основные вопросы процесса обучения в школе; б) дидактические принципы (наглядность, связь обучения с жизнью, прочность усвоения знаний, принцип посильности и др.); в) урок и самостоятельная работа учащихся. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Тема 9 Отечественная педагогика XX века

Содержание темы. Поиск эффективных путей обучения и воспитания. Альтернативная система образования. Открытие частных школ К.И.Мая, К.Н.Вентцеля, В.Н.Тенищева и др. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в практике Яснополянской школы. Прогрессивная педагогическая мысль и ее представители (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лёсгафт, В.П.Вахтеров, К.В.Ельницкий и др.). Демократические преобразования в просвещении в 1917 – 1920 гг. Государственная система образования. “Основные принципы единой трудовой школы”, “Положение о единой трудовой школе”. Открытость педагогических концепций Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Методологические подходы С.Т.Шацкого к организации взаимодействия школы с окружающей средой. “Педагогика среды” С.Т.Шацкого. Перестройка содержания образования в школе. Трудовое воспитание и политехническое образование. Опытно-показательные учреждения и их роль в становлении советской школы. Педагогический эксперимент в 20 – 30-е гг.: своеобразие и взаимосвязь с зарубежной педагогикой. Социальные задачи. Система народного образования. Рост количества школ. Содержание образования, комплексные и комплексно-проектные программы, методы и формы обучения. Место учителя в учебно-воспитательном процессе. Детское и юношеское движение.

Модуль 3. История воспитания и начального образования в России

Тема 1 Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.

Содержание темы. Педагогика, понимаемая на Руси как «душевное строение», была призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, стать нравственным в своих поступках, что считалось признаком истинной мудрости, идущей от сердца, в отличие от мудрости чисто познавательной – «мудрости разума». Православная традиция, как и христианская традиция в целом, видела смысл педагогических усилий в приобщении человека к Богу, в наставлении его на путь спасения.

Тема 2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики.

Содержание темы. «Нешкольный» характер древнерусской системы обучения во многом объяснялся также своеобразием тех культурно-исторических условий, в которых православие пришло из Византии сначала в Болгарию, а затем на Русь. Если в Византии, теснейшим образом связанной с античным культурным наследием, полемика с язычеством не привела к отрицанию языческой по своим корням школы, то в славянском мире в условиях отсутствия школы как специального института утверждалась традиция, ориентирующаяся на греческую монастырскую культуру, наиболее адекватно соответствующую сущности православной духовности. И в Болгарии, и в Древней Руси утвердился негативный взгляд на эллинистическую, «противную христианству» школу.

Тема 3 Школа и педагогическая мысль в Древней Руси

Содержание темы. Древнерусская православная педагогика обращалась к христиански интерпретированным общечеловеческим ценностям. Она рассматривала самого человека как венец Божественного творения. Православная педагогика ориентировала человека на самовоспитание, самосовершенствование. Речь при этом шла, однако, не о самореализации, а о преодолении греховности путем смирения, о спасении души на основе веры, надежды и любви к Богу. Смирение позволяло человеку избавиться от изначальной греховности и обрести добродетель, доверяясь учителю (духовному отцу), любя его, опираясь на его опыт. Все это хорошо коррелировалось с такими присущими древнерусской православной культуре чертами, как этически акцентированное нравственное переживание бытия,

стремление постичь непримиримую борьбу добра и зла, через которую раскрывается живая диалектика природы, общества и человека, а также большое внимание к внутреннему миру людей, тяга к проблемам скорее духовного, нежели физического существования. Если начальное образование в 17 веке, за исключением количественного роста, не претерпело сколько-нибудь значительных изменений (грамоте, как и раньше, обучали в семье, в приказе, у «мастера грамоты», в монастырских школах), то в области повышенного обучения во второй половине столетия наметились новые тенденции.

Тема 4 Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения

Содержание темы. В связи с ростом потребности государства и церкви в образованных кадрах, которые были бы в состоянии разбираться в «западной учености», что было, в частности, обусловлено преодолением изоляции Русского государства, начиная с 40-х годов 17 века при некоторых московских монастырях (Андреевском, Чудовом, Иверском, Спасском и др.) создаются школы, где изучаются греческий и латинский языки, грамматика, риторика, диалектика, богословие. В 1681 г. была создана Типографская школа, в которой спустя три года после открытия обучалось около 200 учащихся. Это учебное заведение было одновременно и начальной школой, и училищем для подготовки переводчиков Печатного двора. В 1685 году в Москву из Константинополя были приглашены братья Иоанникий (1639-1717) и Софроний (1652-1730) Лихуды, получившие образование в Италии. Они открыли школу при Богоявленском монастыре. Спустя два года при Заиконоспасском монастыре братья Лихуды создали учебное заведение, на основе которого впоследствии была открыта Славяно-греко-латинская академия. На 60-80-е годы пришелся расцвет педагогической деятельности Симеона Полоцкого (1629-1680). Он преподавал в школе Заиконоспасского монастыря, был наставником детей в царской семье, активно участвовал в просветительской деятельности правительства в годы царствования Федора Алексеевича (1676-1680).

Тема 5 Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.

Содержание темы. Активную просветительскую деятельность в середине столетия развернул М.В. Ломоносов (1711-1765). Горячий поборник распространения среднего и высшего образования, он много сделал для развития гимназии Академии наук и Московского университета. В «Проекте регламента Академической гимназии» Ломоносов писал: «Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». Московский университет был открыт в 1755 г. В его состав входило три факультета: философский, юридический и медицинский. Университет обладал академическими свободами. Он был автономен, имел суд, освобожден от сборов и политического надзора. Первый состав студентов состоял из разночинцев. Обучение велось на русском языке. В 1763 г. И.И. Бецкой (1704-1795) представил только что вступившей на престол императрице Екатерине 2 «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», в котором сформулировал ряд положений, отражающих педагогические настроения эпохи. «Искусство доказало, – писал он, – один только украшенный или просвещенный науками разум не делает еще доброго и прямого гражданина.

Тема 6 Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.

Содержание темы. В «Предварительных правилах народного просвещения» (1803) говорилось о том, что для «нравственного образования граждан, соответственно обязанностям каждого состояния, определяется четыре рода училищ, а именно: 1) приходские; 2) уездные; 3) губернские, или гимназии и 4) университеты (в каждом округе)». При князе А.Н. Голицыне, ставшем в 1817 году министром народного просвещения и духовных дел, в основу образования были положены религиозные принципы. Целью умственного развития провозглашалось соединение веры и знания, в учебных заведениях всех ступеней огромное внимание уделялось изучению догм Священного Писания, как правительственная реакция на «западное вольнодумство» после войны 1812-1814гг. С начала

19 века поиском самобытности в развитии России велся славянофилами на основе анализа ее прошлого и современного состояния. Во-первых, констатировались в качестве основополагающих недостатков западной цивилизации присущие ей и все нарастающие классовые антагонизмы, а также гипертрофированный рационализм, резко преувеличивающий роль и возможность человеческого разума. Во-вторых, фиксировался раскол русского общества на европеизированные высшие классы и традиционно-православные массы крестьянства с их патриархально-общинным укладом. Возрождение обновленных православных традиций – начало новой культурной, и педагогической, традиции.

Тема 7 Народное образование в России после 1917 года.

Содержание темы. Из этой установки выростала концепция школы, предлагаемая Толстым. Он доказывал, что все современные ему школы учреждались «не так, чтобы детям было учиться удобно, но так, чтобы учителям было удобно учить». По мнению же Толстого, школа должна создаваться для ребенка и помогать его свободному развитию. «Под словом «школа», – писал он в статье «Воспитание и образование», – я разумею в самом общем смысле сознательную деятельность образующего на образующихся, то есть одну часть образования, все равно как бы ни выражалась эта деятельность... Невмешательство школы в дело образования значит невмешательство школы в образование (формирование) верований, убеждений, характера образующегося. Достигается же это невмешательство предоставлением образующемуся свободы воспринимать то учение, которое согласно с его требованиями, которое он хочет воспринимать настолько, насколько он хочет, и уклоняться от того учения, которое ему не нужно и которого он не хочет».

Учитель, действуя в школе, ни в коем случае не должен переступать пределов образования, т.е. свободы, и заниматься воспитанием, т.е. насилием над ребенком. Поэтому Толстой считал, что школа должна заниматься только передачей знаний и иметь своей целью приобщение детей к науке, а не воспитывать их убеждений и характера. Толстой был убежден, что наука сама по себе не несет в своем содержании никакого воспитывающего элемента, воспитательный же момент содержится в том, как учитель относится к науке (к учебному предмету), как он относится к самому учащемуся. «Хочешь наукой воспитать ученика, – писал он, – люби свою науку и узнавай ее, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь».

20 век Россия встречала бурным развитием образования: за четыре года (1908-1912) была удвоена смета расходов на народное просвещение; в 1911 году принят закон «О введении всеобщего обучения»; организация народной школы передана земству; в течение 10 лет в год по 10 млн. рублей должно было отводиться из казны на материальную базу для достижения всеобщей грамотности; идею непрерывности школы должны были реализовать высшие народные училища; в 1915-1916 гг. (во время Первой мировой войны) под руководством министра народного просвещения графа П.Н. Игнатьева (1870-1945) была подготовлена радикальная реформа школы.

Тема 8 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

Содержание темы. В середине 60-ых годов XX столетия Сухомлинский – уже всесоюзно известный и признанный педагог, его знает и любит учительство, которое, вообще как-то по особому тепло относилось к Василию Александровичу. Он был плоть от плоти образа народного учителя, олицетворялся таким понятием, как «наш». Павлышский учитель не был обделен в то время высшими государственными наградами: являлся Заслуженным учителем УССР, Герой социалистического труда и награжден двумя орденами Ленина, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР. Ни один директор школы за всю историю советского образования не был удостоен таких почестей и наград. С точки зрения природы формируемой личности В.А. Сухомлинский трактовал воспитание ребенка как процесс реализации («развертывания») неотъемлемо присущих ему врожденных биологических свойств, спонтанных реакций и импульсов, изначально генетически заложенных в нем природой. Вместе с тем большое значение придавалось и специально

организованному воспитывающему социуму. Учебная и трудовая деятельность теряют в Павлышской школе самооценку и приобретают инструментальный характер, направленный на воспитание и социализацию детской личности. В.А.Сухомлинским предлагается очень тонкая система стимулирующих влияний на личность воспитанника. Вот название одной из последних статей: «Нам нужны самые тонкие инструменты». Наблюдается даже отход от, казалось бы, незыблемого постулата – строгой педагогической системы. *Теперь модель воспитательных воздействий носит скорее синергетический характер, в ней большое значение придается микрофакторам личностного и средового плана.*

Содержание практических занятий по дисциплине «Педагогика»

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы

Тема 1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Содержание практических занятий. Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий: личность, деятельность, общение, развитие. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2 Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Содержание практических занятий. Позиция школьника в педагогическом процессе. Учитель - учащийся: система взаимоотношений. Сущность понимания ученика. Ученик как субъект учебно-воспитательной системы, индивид и потенциальная личность. Диагностика личности и поведения воспитанника, выбор методов воздействия и взаимодействия.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по способностям и уровню развития, возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей. Проблемы воспитания и обучения детей из "группы риска". Компенсирующее обучение и воспитание.

Интегрированное обучение.

Тема 3 Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Содержание практических занятий. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Гуманистическая направленность деятельности педагога проявляется в признании человека как высшей ценности на земле, осознании значимости личности

каждого ребенка, умении строить взаимоотношения с детьми на основе любви и уважения. Гуманистическая направленность образования, обучения и воспитания

предусматривает гуманное развитие личности каждого ученика, его духовно-нравственных качеств, педагогическую поддержку и заботу о каждом ребенке.

Проявление гуманистического стиля взаимоотношений учителя и учащихся, основу которого составляет любовь, следует рассматривать как показатель

профессионального мастерства учителя. Существует закономерность: каков учитель как Человек, таков он и как Воспитатель.

Тема 4 Образование как общественное явление и педагогический процесс

Содержание практических занятий. Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы, правила педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как социальный феномен. Социальная адаптация и обособление как способы социализации личности.

Социализация как совокупность четырех составляющих: стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества; относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач; относительно контролируемой социализации (воспитания); сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор.

Образование как целенаправленный педагогический процесс воспитания и обучения. Целостность как основное требование к процессу и результатам педагогического процесса, предполагающее влияние на духовность и эмоциональность, разум и волю, комплексное развитие активности.

Динамичность педагогического процесса. Анализ, самоанализ хода и результатов педагогического процесса.

Воспитание и обучение как составляющие целостного педагогического процесса. Воспитание в широком и узком смысле слова. Источники и движущая сила педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта педагогического

процесса. Многообразие педагогических средств педагогического процесса.
Учет и использование среды в педагогическом процессе.

Содержание педагогического процесса совокупность социально-исторического опыта, способов деятельности, общения, саморегуляции. Эмоционально-ценностного отношения к миру природы, культуры, «присвоения» ценностей личностного бытия.

Взаимосвязь, взаимопроникаемость компонентов педагогического процесса.

Тема 5 Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура

Содержание практических занятий. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Содержательная характеристика цели воспитания как социальной идеи, формулируемой обществом на определённом этапе его развития. Реализм цели воспитания. Конкретность и достижимость педагогической цели. Задачи воспитания и обучения. Иерархия целей. Таксономия целей обучения. Формулирование целей и задач урока.

Дидактика как отрасль педагогической науки. Её объект, предмет, функции. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение, образование, содержание образования. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения.

Психологические основы процесса обучения. Понятия развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Логика учебного процесса. Противоречия процесса обучения на современном этапе. Закономерности, принципы, правила процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников

Методологические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Понятие учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфические особенности учебно-познавательной деятельности. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности: мотивационный, программно-целевой, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.

Тема 6 Понятие педагогической технологии

Содержание практических занятий. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть

организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Тема 7 Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление

Содержание практических занятий. Модель – это обобщенный мысленный образ, заменяющий и отображающий структуру и функции (взятые в динамичном единстве, в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса.

Модель выступает в виде совокупности понятий и схем. Она выражает образовательный процесс не непосредственно в сложном, необозримом единстве всех его многообразных проявлений и свойств, а обобщенно, акцентируя внимание на мысленно выделяемых (и являющихся в рамках использованной схемы сущностными) свойствах.

Целостная модель образовательного процесса, построенная на строго определенных основаниях, представляет его в «чистом» виде как теоретически, логически «выправленную» схему, освобожденную от несущественного и случайного.

Модуль 2. **История педагогики**

Тема 1 Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

Содержание практических занятий. В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики?

Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса?

Как влияет философская мысль на развитие образования?

Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования?

Существует ли социальная и социально-педагогическая направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования?

Тема 2 Происхождение воспитания и становление института образования

Содержание практических занятий. Демокрит и его фрагменты о воспитании; Картины спартанского воспитания в описании Плутарха; Обоснование Платоном содержания воспитания и обучения в Афинах; Аристотель о системе государственных школ и разностороннем развитии свободнорождённых; Марк Фабий Квинтилиан о воспитании оратора.

Тема 3 Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима

Содержание практических занятий. Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

Тема 4 Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения

Содержание практических занятий.

Тема 5 Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание практических занятий. В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”.

В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Тема 6 Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Содержание практических занятий. Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

Тема 7 Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта

Содержание практических занятий. Можно ли И.Г.Песталоцци назвать одним из основоположников развивающего обучения?

Почему попытка И.Г.Песталоцци придать универсальный характер теории “элементарного образования” неправомерна?

Почему принцип природосообразности в интерпретации А.Ф.Дистервега получает методологическую завершенность и психологическую обоснованность?

Как Вы понимаете слова А.Ф.Дистервега “Человек – мое имя, немец – мое прозвище”?

Тема 8 К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

Содержание практических занятий. Почему философско-антропологический подход к воспитанию, обоснованный К.Д.Ушинским, в наши дни переживает свое второе рождение?

Докажите или опровергните следующие высказывания К.Д.Ушинского.

а) “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях”;

б) “Мало успеха будет иметь та школа, в которую дитя переходит как из рая в ад, и из которой бежит как из темного ада”;

в) что значит “труд – не забава”, “учение – труд”.

В статье “О народности в общественном воспитании” найдите ответы на вопросы:

а) что составляет основу народности?

б) какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании?

в) как и, вообще, можно ли использовать опыт другого народа?

Составьте план статьи К.Д.Ушинского “Труд в его психическом и воспитательном значении”. Раскройте смысл названия этой статьи.

Тема 9 Отечественная педагогика XX века

Содержание практических занятий. Какие типы школ выделяются в экспериментальной педагогике Западной Европы и Америки?

Экспериментальное направление для западной школы является традиционным как в воспитании, так и в образовании. Назовите первую экспериментальную школу.

Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.

Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?

Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена?

Заполните таблицу и сравните “новые школы” Западной Европы.

Модуль 3. История воспитания и начального образования в России

Тема 1 Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.

Содержание практических занятий. Вопрос о грамотности, образовании, школе в допетровскую эпоху – один из наиболее важных и в то же время наиболее спорных в историографии культуры и просвещения Русского государства. Дореволюционными исследователями был собран значительный источниковый материал по этому вопросу, выделены многие важные аспекты его изучения, написаны крупные работы, посвященные древнерусской школе. Однако обширная дореволюционная историография древнерусского просвещения весьма противоречива. Она группируется в основном вокруг двух полярно противоположных точек зрения: одна из них – утверждение о полной безграмотности и невежественности населения Древней Руси, другая – идеализация древнерусской школы и образованности.

Эта противоположность суждений отражала два различных взгляда на проблему, глубоко волновавшую русские умы XIX столетия, – о самобытности России и влиянии Запада на ее историческое развитие, отражала тот известный спор, который с первой трети XIX в. расколол русское общество на два лагеря – западников и славянофилов. Оценка степени культуры и образованности в Древней Руси была одним из ведущих аргументов в этом споре.

В сущности это был спор не столько о прошлом, сколько о будущем России, о том пути, который ей предстояло избрать. Крайности спорящих сторон не способствовали, однако,

решению вопроса об истинном уровне образованности на Руси, что вызывало неудовлетворенность многих крупных русских историков. И. Е. Забелин, в частности, посвятивший всю жизнь изучению культуры этой эпохи, выступил против поверхностно-публицистического, «политизированного» подхода к столь сложной научной проблеме, без серьезного обращения к историческим источникам. Он полагал, что западники приносили в жертву политическим соображениям русские национальные традиции, тогда как славянофилы в угоду тем же соображениям, идеализируя российскую древность, тщетно пытались приложить устои старой Руси к новым историческим условиям.

Тема 2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики.

Содержание практических занятий. Первой естественной воспитательницей ребенка была мать. От нее дитя воспринимало мелодику и слова колыбельной песни, а вместе с тем, исподволь, – обычаи, традиции рода. Бесконечно разнообразные в своей конкретике пестушки, потешки, запреты (запуки) служили для ребенка источником знаний о ближайшем окружении, о предметах обихода, о животных, о птицах. От матери ребенок получал знание языка, представления о явлениях природы, а затем учился закличкам, для того чтобы воздействовать на природу («мороз прогонять», «весну призывать»). Загадки служили средством умственного развития. Поговорки, пословицы, хороводы, игры приобщали отрока к заботам старших членов семьи, к трудовой деятельности и жизни, отвечающей принятым в общине и племени нравственным законам. Фольклор служил учебником жизни в самом истинном значении этого слова, составляя неотъемлемую часть тогдашнего бытия, с его мудростью и предрассудками, вечными истинами и грубыми заблуждениями.

Тема 3 Школа и педагогическая мысль в Древней Руси

Содержание практических занятий. ...Седя на санехъ, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сихъ днєвь грешнаго допровади. Да, дети мои, или инъ кто, слышавъ сию грамотищу, не посмейтеся, но кому же любо детей моихъ, а приметъ е в сердце свое, и не ленитєся начнєть такоже и тружатєся: первое, бога дєля и душа своя, страхъ имєйте божий в сердци своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо естъ начатокъ всякому добру. Аще ли кому не люба грамотица си, а не поохрѣтаютєся, но тако се рекуть: на далєчи пути, да на санехъ седя, безлєпищу еси молвилъ. Усрєтоша бо мя слы отъ братья моя на Волзе, рєша: «потъсєнєся к намъ, да выженємъ Ростиславича и волость ихъ отъимємъ; еже ли не поидєши с нами, то мы собе будємъ, а ты собе» и рєхъ: «аще вы сє и гнєваетє, не могу вы я ити, ни крєста перєстєпити». И отрядивъ я, взємъ Псалтырю, в печали разгнѣхъ я, и то ми сє вынєа: «вєкую печалуєши, душе? вєкую смущаєши мя?» и прочая. И потємъ собрахъ словца си любая, и складохъ по ряду, и написахъ: аще вы последняя не люба, а передняя приимайте...

Тема 4 Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения

Содержание практических занятий.

Словное воспитание. Основные виды и формы обучения. Организация Училищ в XVI веке. Церковно-приходская народная школа. Мастера грамоты и дьячки как учителя

Тема 5 Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.

Содержание практических занятий. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764). И.И.Бецкой и Смольный институт благородных девиц. В.Н.Татищев. Как благоустроить училища в России. Зависимость школы от условий народной жизни. Национальная русская (элементарная школа).

Тема 6 Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.

Содержание практических занятий. К.Д. Ушинский и русская народная школа. Н.И. Ильминский «Об образовании инородцев». Идеи свободного воспитания и Яснополянская школа Л.Н. Толстого. С.А. Рачинский Начальная школа и сельское хозяйство. В.П. Вахтеров и его педагогические идеи

Тема 7 Народное образование в России после 1917 года.

Содержание практических занятий. Идеи реформаторской педагогики в начальной школе России. Земская школа. Идеалы барона Н.А. Корфа. Общественно-городская начальная народная школа. Фабрично-заводская начальная школа. Демократизация

народного образования между двух буржуазно-демократических революций начала XX века в России. Октябрь и первые декреты советской власти.

Тема 8 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

Содержание практических занятий. О начальной и средней школе. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Об учебниках для начальной и средней школы. О структуре начальной и средней школы в СССР.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Модуль 1, тема № 3 Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы);*
- *Групповая дискуссия (Модуль 3, тема 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России);*
- *Применение имитационных моделей (Модуль 1, тема № 7. Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление);*
- *Разбор конкретных ситуаций (Модуль 3, тема № 2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр 4.

Вопросы и задания для рейтинга -контроля №1 Модуль 1.

Тесты:

Общая характеристика педагогической профессии.

1. Предметом педагогики является:
 - А) образование как педагогический процесс;
 - Б) ориентация на личность;
 - В) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;
 - Г) обучение.
2. Обучение – это:
 - А) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
 - Б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
 - В) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
 - Г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.
3. Воспитание – это:
 - А) процесс социальной адаптации;
 - Б) активное участие в жизни общества;
 - В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. Образование – это:

- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- Б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- В) общение учителя и ученика;
- Г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля № 2 Модуль 1.

Тесты:

Профессиональная деятельность и личность педагога.

- педагогическое взаимодействие – это:

- А) результат педагогического влияния;
- Б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- В) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- Г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

Общая и профессиональная культура педагога.

- пути овладения педагогической культурой – это:

- А) педагогическое образование и самообразование;
- Б) результат педагогического влияния;
- В) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов;
- Г) наследие традиций и изучение истоков.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля № 3 Модуль 1.

Тесты:

Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.

- ФГОС не определяет:

- А) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Б) обязательный минимум содержания образования;
- В) требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

-развитие – это:

- А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой

компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Семестр 5.

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 1 Модуль 2.

Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Заполните таблицу:

Характеристика исторической эпохи	Цели и задачи педагогической эпохи	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательные образовательные средства	Содержание воспитательного образовательного процесса

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2 Модуль 2.

В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”.

В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 3 Модуль 2.

Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

Представление о ребенке	
Я.А.Коменский	Дж.Локк

Семестр 6.

Вопросы и задания к к рейтинг-контролю № 1 Модуль 3.

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
2. Охарактеризуйте обучающую функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте конструктивный вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся понятия «профессия», «специальность», «специализация»?
2. Охарактеризуйте воспитательную функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте организаторский вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте коллективный характер педагогической деятельности?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся понятия «образование», «воспитание», «обучение»?
2. Охарактеризуйте развивающую функцию педагогической профессии.
- Охарактеризуйте коммуникативный вид педагогической деятельности.
- Обоснуйте творческий характер педагогической деятельности?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2 Модуль 3.

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся профессионализм и профессиональная компетентность педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
3. Перечислите основные требования к современному педагогу. В чём их суть?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся общая и педагогическая культура учителя?
2. Охарактеризуйте основные компоненты модели личности педагога.
3. Перечислите известные Вам ролевые позиции педагога. В чём их суть?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся внутренняя культура и внешняя культура педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического мастерства.
3. Назовите известных Вам педагогов-гуманистов. В чём суть их педагогической деятельности?

Тест для проверки остаточных знаний к рейтинг-контролю № 3 Модуль 3.

Цель теста. С помощью предлагаемого теста проверяются знания студентов основных документов, ориентированность в историко-педагогическом процессе, способность будущих учителей идентифицировать явления и процессы истории развития начального образования и педагогики начальной школы в связи с культурно-историческими событиями, происходившими на протяжении всего изучаемого периода. Естественно, что содержание теста затрагивает лишь определённую сторону и часть всего объёма предлагаемого по Стандарту для усвоения учебного материала.

Указания к выполнению теста (для студентов):

Уважаемые коллеги!

Каждому из Вас предлагается десять различных вопросов-заданий по курсу «История воспитания и начального образования в России». Безошибочное и полное выполнение предполагает набор Вами определённого количества баллов – 100.

Из этого следует, что правильное и полное выполнение каждого из десяти вопросов-заданий оценивается в 10 баллов.

При ответе на вопросы Вы должны сделать правильный выбор из предлагаемых вариантов, количество которых в каждом случае ограничивается числом 4.

Против выбранного Вами варианта (если таковые даны) в каждом из предлагаемых вопросов следует поставить знак +. В случае, если Вам предлагается дать ответ на безальтернативный вопрос, Вы должны вписать самостоятельно необходимое понятие, дату и т.д.

На выполнение работы отводится 30 минут.

№	Вопросы	Варианты ответов	От- вет	Бал- лы
1	Чем является «История начального образования и педагогической мысли»?	Частью философии		
		Аспектом социологии		
		Особой ветвью научного знания		
		Одной из методических дисциплин		
2	Назовите не менее четырёх явлений фольклора, выступающих в качестве средства народного воспитания			
3	Каким веком датируется «Поучение Владимира Мономаха детям»?	X век		
		XI век		
		XII век		
		XIII век		
4	Кем являлись на Руси т.н. «мастера грамоты»?	Слугами в доме помещика		
		Домашними учителями		
		Учителями для крестьянских детей		
		Церковными служками		
5	Перечислите предметы, которые			

	изучались в русской церковно-приходской школе			
6	В каком году в России было впервые организовано министерство народного просвещения?	1786		
		1800		
		1802		
		1825		
7	Назовите широко известных деятелей русской народной школы XIX века			
8	Какой из перечисленных документов появился в начале 30-х годов прошлого века?	«Домострой»		
		«Юности честное зеркало»		
		«О всеобщем обязательном начальном обучении»		
		«Об академии педагогических наук РСФСР»		
9	К какому педагогическому понятию относится следующее явление: «точно очерченный круг систематизированных знаний» по каждому предмету?	К методу обучения		
		К Государственному образовательному стандарту		
		К формам образовательного процесса		
		К планированию урока		
10	В чём основные отличия двух систем развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова	В целях обучения		

Вопросы к зачету 4 семестр, Модуль 1.

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Педагоги-гуманисты. История и современность.
6. Личность современного педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессиограмма педагога.
10. Профессионально-педагогические качества личности учителя.
11. Педагогические способности учителя.

12. Основные компоненты модели личности учителя.
13. Непрерывное педагогическое образование.
14. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
15. Сущность профессионального самовоспитания.
16. Самообразовательная деятельность.
17. Методы и средства профессионального самовоспитания.
18. Программа саморазвития.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Творчество и мастерство педагога.
21. Культура умственного труда студента.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента.

Вопросы к зачету в 5 семестре Модуль 2.

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники “Истории педагогики и начального образования”.
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Сущность и подходы к определению “социализация”. Концепции происхождения воспитания. 6. Соотношение понятия “социализация” с категориями “воспитание”, “образование”, “развитие”, “формирование”.
7. Воспитание в первобытном обществе.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
9. Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.
11. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
12. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания. Идея пансофической школы.
13. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского:
14. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.
15. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
16. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.
17. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
18. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
19. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
20. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности как основа воспитания педагогической системы А.Ф.Дистервега.
21. А. Ф. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.

22. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци. Теория “элементарного образования”.
23. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
24. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
25. Идея народности воспитания как основа педагогической системы.

Вопросы к экзамену Модуль 3. Семестр 6.

- Влияние религии русского народа на воспитание детей.
Понятие народности в воспитании. Средства народной педагогики.
Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей.
Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.
Развитие школы в Русском централизованном государстве.
Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.
Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.
Выдающиеся деятели народной начальной школы: К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.
Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании.
Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.
Дать обоснование введению всеобщего начального образования в России.
Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, П.П. Блонский).
Роль А.С. Макаренко в разработке педагогической теории коллектива.
В.А. Сухомлинский — выдающийся деятель педагогики в современного периода.
Развитие образования 60-80 гг. XX века (дать общую характеристику).
Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса.
Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.
Формы и методы межнационального общения в начальной школе.
Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
Педагогические идеи П.П. Блонского.
Российская школа в период Великой Отечественной войны.
Школьная политика в послевоенные годы.

Вопросы для самостоятельного изучения Модуль 1, семестр 4.

1. Деятельный подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
2. Культурологический и этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
3. Антропологический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
4. Методы научно-педагогических исследований (изучение продуктов деятельности, школьной документации, эксперимент).
5. Методы научно-педагогических исследований (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные, изучение литературы).
6. Методы научно-педагогических исследований (математические, статистические).

- 7 Развитие личности как педагогическая проблема.
- 8 Воспитание и формирование личности.
- 9 Прогностические умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
10. Проективные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
11. Рефлексивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю
12. Мобилизационные и информационные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
13. Развивающие и ориентационные умения, необходимые будущему учителю.
14. Перцептивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
15. Умения педагогического общения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
16. Умения и навыки педагогической техники как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
17. Педагогическое мастерство.
18. Педагогическое творчество.

Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 2, семестр 5.**

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. “Новые школы” и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика “гражданского воспитания” и “трудовые школы” немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. “Педагогика действия” Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
7. Вальдорфская педагогика.
8. Какие типы школ выделяются в экспериментальной педагогике Западной Европы и Америки?
9. Экспериментальное направление для западной школы является традиционным как в воспитании, так и в образовании. Проанализируйте первую экспериментальную школу.
10. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.
11. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?
12. Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена?

Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 3, семестр 6**

1. Почему философско-антропологический подход к воспитанию, обоснованный К.Д.Ушинским, в наши дни переживает свое второе рождение?
2. Докажите или опровергните следующие высказывания К.Д.Ушинского:
 - а) “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях”;
 - б) “Мало успеха будет иметь та школа, в которую дитя переходит как из рая в ад, и из которой бежит как из темного ада”;
 - в) что значит “труд – не забава”, “учение – труд”.
3. В статье “О народности в общественном воспитании” найдите ответы на вопросы:
 - а) что составляет основу народности?

б) какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании?в) как и, вообще, можно ли использовать опыт другого народа?

Темы для курсовых работ

Работа классного руководителями с родителями младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Эффективные формы работы классного руководителя с родителями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация педагогической деятельности классного руководителя...

Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС НОО.

Работа с родителями в условиях современной школы.

Профессионально-педагогические качества личности учителя.

Педагогические способности учителя.

Основные компоненты модели личности учителя.

Непрерывное педагогическое образование.

Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.

Сущность профессионального самовоспитания.

Самообразовательная деятельность.

Методы и средства профессионального самовоспитания.

Программа саморазвития.

Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.

Творчество и мастерство педагога

Культура умственного труда студента.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1.Блинов, В.М. История воспитания и начального образования в России: учебно-методическое пособие / В.М. Блинов.- Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2015.- 112 с. (Библиотека ВлГУ)	2015	30	есть
2.Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузское образование, 2016.- 418 с.-	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/39001/ - ЭБС «IPRbooks»

http://www.iprbookshop.ru/39001/-ЭБС «IPRbooks”			
3. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2: ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .	2016	-	«Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .
Дополнительная литература			
1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012. – http://www.iprbookshop.ru/7375 . – ЭБС «IPRbooks».	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/7375 . – ЭБС «IPRbooks».
2. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с. -	2015	-	http://www.iprbookshop.ru/35247/ - ЭБС «IPRbooks”
3. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рogaева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рogaчевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 488с. (Библиотека ВлГУ)	2015	30	есть

7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:
<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- 1 Операционная система семейства Microsoft Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

Рабочую программу составил доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Блинов В.М.

(ФИО, подпись)

Рецензент

директор МБОУ СОШ № 44 г. Владимира Балькин Н.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Заведующий кафедрой

Александрова Т.Ю.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____