

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ дошкольных образовательных организаций» состоит в формировании профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций.

Задачи:

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, в том числе с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ дошкольных образовательных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору) учебного плана и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение теоретических нормативно-правовых основ и технологии проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина: педагогика, дошкольная педагогика, Организация дошкольного образования, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания	1) Знает цели, содержание и результаты освоения ООП ДО, основы проектирования образовательных программ; 2) Умеет осуществлять	Практико-ориентированные задания, тестовые задания

	образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	отбор материала для разработки структуры и содержания образовательной программы ДО и ее элементов; 3) Владеет навыками разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	1)Знает закономерности и особенности возрастного и индивидуального развития, 2)Умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; проектировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности 3) Владеет навыками моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития воспитанников	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план
форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО.	10	20	1	2			4	
2.	Стандарт ДО о требованиях к ООП. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	10	20	1	2		1	4	Рейтинг-контроль №1
3.	Проектирование содержания образовательных областей	10	21	1	2		1	4	
4.	Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	10	21	1	2		1,6	6	Рейтинг-контроль №2
5.	Характеристика и проектирование содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).	10	22	2	2			5	
6.	Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО.	10	22		2			4	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 10 семестр			6	12			27	Экзамен (27 ч.)
	Итого по дисциплине			6	12			27	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО.

ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДО как нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Функции ООП ДО: служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющими органами.

Разработка и утверждение ООП ДО. Цель и задачи разработки ООП ДО. Нормативно-правовая основа разработки ООП ДО. Отражение специфических особенностей работы Образовательной организации в Программе. Описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

Тема 2. Стандарт ДО о требованиях к ООП. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

«Основная образовательная программа дошкольного образования» - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в ДОО (группе): в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна показать: как, с учетом конкретных условий, создается в конкретной дошкольной образовательной организации собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

Тема 3. Проектирование содержания образовательных областей

Структурные единицы ООП ДО как определенные направления развития и образования детей, (образовательные области).

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проектирование содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие», основные задачи формирования основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе. Проектирование содержания образовательной области «познавательное развитие». Проектирование содержания образовательной области «речевое развитие».

Тема 4. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение объёма обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы) методики, формы организации образовательной работы.

Авторские программы, созданные по заказу региональных органов управления образованием как основа регионального компонента в ООП ДО. Содержание образования дошкольников на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона.

Тема 5. Характеристика и проектирование содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).

Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного). Целевой раздел программы: пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование образовательной среды как часть содержания ООП ДО. Организационный раздел: 1. распорядок и /или режим дня всех групп детского сада, 2. модель воспитательно-образовательного процесса детского сада; 3. особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; 4. описание материально-технического обеспечения Программы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Нормативно-правовые документы ДО о назначении ООП ДО. Основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

Тема 2. Стандарт ДО о требованиях к ООП. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ФГОС ДО: структура и содержание разделов. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г. Характеристика Примерной ООП ДО. Примерная ООП (2015 г.) как основа проектирования Основной образовательной программы. Примерная ООП как документ, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования. ПрООП как ориентировочная

основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы ООП конкретных Организаций. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, а также общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с пятью образовательными областями. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

Тема 3. Проектирование содержания образовательных областей

Примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, ребенка. Рекомендации ФГОС ДО по разработке ООП ДОУ: структура и содержание разделов. Содержание Примерной образовательной программы (2015 г.) как основы для разработки ООП ДОУ. Особенности содержания каждого из разделов ООП ДОУ.

Инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативные способы и средства их достижения.

Тема 4. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание и структура обязательной части программы. Содержание и структура части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной и вариативной части программы в соответствии с ФГОС. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и различными видами активности ребенка. Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Описание коррекционно-развивающей работы. Рамочный и модульный характер Содержательной части, позволяющий выстраивать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах различных по характеру комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Использование программ дошкольного образования (включая парциальные, прошедшие экспертизу) целиком или частями, в виде образовательных модулей.

Тема 5. Характеристика и проектирование содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).

Целевой раздел Программы: цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы: условия реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Тема 6. Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО.

Содержание и структурные компоненты Краткой презентации Образовательной программы.

Проектирование и демонстрация Краткой презентации одной из ООП ДО. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы, особенности

создания развивающей предметно-пространственной среды и планирования образовательной деятельности, разработки режима и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в Организации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг–контроль №1

Вариант 1.

1. С какой целью создается ООП ДО?
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему;

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Рейтинг–контроль №2

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Рейтинг–контроль №3

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену.

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему.
4. Перечислите требования Стандарта ДО результатам освоения Программы.
5. Перечислите требования Стандарта ДО условиям реализации Программы
6. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
7. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
9. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
10. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
11. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
12. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО .
13. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
14. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
15. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
16. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
17. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
18. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
19. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
20. Дайте характеристику одной из образовательных программ нового поколения (по выбору студента) как основы проектирования обязательной части ООП ДО.
21. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО.
22. Раскройте структуру и содержание Примерной образовательной программы (2015 г.).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к презентации одной из примерных образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемые для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

2. Задание для самостоятельной работы.

Разработайте проект образовательной среды одной из возрастных групп (разновозрастной группы) ДОО как части содержания ООП ДО. Подготовьтесь к ее презентации.

3. Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО, в которой Вы работаете (проходили практику). Особое внимание обратите на отражение специфики ДОО в части, формируемой участниками педагогического процесса (40%).

4. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

5. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
 - Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования..
 - Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
 - Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
 - Компетентностный подход в дошкольном образовании.
6. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»:
1. Аكوпова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Аكوпова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.
 2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
 3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
 4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
 6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
 7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОО на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
 8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
 10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.
 11. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
 12. Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.
 13. Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
 14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
 15. Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. –	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011747-8	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=542520
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 68 с .	2018	http://www.iprbookshop.ru/83833.html
Дополнительная литература		
1. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа:	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и	2020	http://www.iprbookshop.ru/97926.html

схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 112 с.		
3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html

6.2. Периодические издания

1. «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

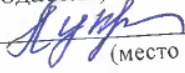
Кандидат педагогических наук, доцент Морозова О.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заведующий ДОУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова

Т.Ф. _____



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____



Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой _____



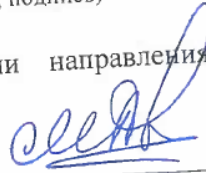
(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления

«Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии _____



(ФИО, должность, подпись)

44.03.01 «Педагогическое

к.ф.н. Артамонова М.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

«Проектирование образовательных программ дошкольных образовательных организаций»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Дошкольное образование.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*