

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Дошкольное образование**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», являются дисциплины «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знает</b> теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике различные технологии физического развития детей, в том числе здоровьесберегающие</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями физического воспитания</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> основные задачи концепции охраны и укрепления здоровья воспитанников</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в вопросах физического развития и воспитания</p> <p><b>Владеет</b> основными методами и технологиями обучения, связанными с охраной и укреплением здоровья воспитанников</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
	Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	3						10	
1	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	3	1-2	2			0,5	5	
2	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	3	3-4	2			0,5	5	
3	Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание.	3	5-6	1				5	рейтинг-контроль №1

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.



### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1. Специфика дисциплины. Основные понятия курса. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятие здоровье и здоровый образ жизни. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Средства физического воспитания

Характеристика физических упражнений

Тема 2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.

Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

Тема 3. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника метания. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4. Подвижные игры.

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Значение подвижных игр в развитии ребёнка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 4. Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах)

Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Исторический аспект создания теории подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.

Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.

Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр

## **Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

Тема 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Специфика работы ДОО в летний период.

Перспективное планирование в ДОО в летний период.

Обсуждение опыта работы инструкторов по физическому воспитанию и воспитателей в летний период

Тема 2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

Характеристика различных типов физкультурных занятий.

Принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие.

Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.

Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.

Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.

Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 3. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду

Виды контроля в ДОО

Роль медицинского персонала ДОО в физическом воспитании дошкольников

Роль методиста и заведующей в физическом воспитании дошкольников

Тема 4. Диагностическая деятельность инструктора по физической культуре

Сроки проведения диагностики воспитанников ДОО

Методика проведения диагностики воспитанников ДОО

Виды диагностических методик.

Тема 5. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи по физическому воспитанию дошкольников

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

## Вопросы и задания для рейтинг-контроля

### Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

#### Вариант 1

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

**2. Результатом физической подготовки является:**

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

- 1 спортивной тренировкой;
- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4 желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

- 1 показатели телосложения;
- 2 показатели здоровья;

3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

**8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.**

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством

### Вариант 2

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:**

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

**2. Результатом физической подготовки является**

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

**3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств**

- 1 физическое образование;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

**5. Характеризуют физическое развитие**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

**6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу**

- 1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4 гигиенических задач физического воспитания.

**7. основоположник научной системы физического воспитания в России**

- 1 Е. А. Покровский;
- 2 В. В. Гориневский;
- 3 Н. И. Пирогов;
- 4 П. Ф. Лесгафт.

**8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.**

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств

	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также <u>передачи специальных физкультурных знаний.</u>
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и <u>овладения жизненно важными движениями</u>
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством <u>нормированных функциональных нагрузок</u>

### Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте методические карточки по технике выполнения ОВД и методике обучения.

Виды ОВД	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

2. Методика обучения основным видам движений.

Возраст	Обучение способам действия	Подводящие упражнения	Организация занятий

3. Подбор упражнений и составление комплексов ОРУ с предметами, без предметов, на предметах для детей разных возрастных групп.

### Рейтинг-контроль № 3

#### Вариант 1.

Разработайте таблицу оценки, которая будет отображать результативность работы дошкольной образовательной организации в области физического воспитания.

#### Вариант 2.

Раскройте основные режимные моменты для детей среднего дошкольного возраста, составив таблицу, в которой будет отображена, в том числе и гибкость режима дня.

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

#### Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
5. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).

6. Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
7. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста
8. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
9. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
10. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
11. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
12. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
14. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
15. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
16. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «От рождения до школы». Вариативность подвижных игр.
17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.
19. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
20. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
21. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
23. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
24. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
25. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
26. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
27. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
28. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
29. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
30. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
31. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

32. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных
33. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
34. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.
35. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
36. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
37. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
38. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
39. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
40. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
41. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
42. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

I. Подготовка краткого сообщения по одной из предложенных ниже тем; составление доклада; подготовка практического сопровождения выступления (презентация, схема, рисунки, раздаточный материал для слушателей):

Общая тема для обсуждения: «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

Темы докладов:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение игр в физическом образовании ребёнка»;

Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

II. 1. Изучите и выпишите различные классификации физических упражнений.

2. Выпишите основные виды движений из программы физического воспитания детей дошкольного возраста с криволинейной траекторией.

3. Изучите особенности использования массажа (растирание, поглаживание и др.) подберите комплекс упражнений массажа для детей.

4. Самостоятельно изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.	2016	100%	<a href="http://znani.um.com/">http://znani.um.com/</a>
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	2015	100%	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014	100%	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Дополнительная литература			
1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	100%	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с.	2012	100%	<a href="http://znani.um.com/">http://znani.um.com/</a>
3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.	2011	100%	<a href="http://znani.um.com/">http://znani.um.com/</a>

## **6.2. Периодические издания**

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. –Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
2. Газета «Здоровье детей».-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
14. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
3. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

## **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил: кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ГШДНО З В. Патрушева

*Патрушева*

Рецензент

(представитель работодателя) — Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад  
№ 7», Отличник народного просвещения Лукьянова Т.Ф.

*Лукьянова*  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *МАДОУ*

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

*Лукьянова*  
(ФИО, подпись)

*к.ф.н. Лукьянова Т.Ф.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления *Педагогическое образование*

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

*Абрамченко*  
(ФИО, должность, подпись)

*к.ф.н. Абрамченко Т.И.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*