

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности



А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Сравнительная педагогика»**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профиль/программа подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	3/108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3/108	18	18	-	72	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» - формирование профессиональной компетентности будущего педагога к решению педагогических задач, с учетом особенностей современного зарубежного опыта обучения и воспитания младших школьников.

Задачи: 1. Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к обучению и воспитанию.

2. Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.

3. Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в зарубежной школе первой ступени.

4. Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.

5. Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми.

6. Развить творческое отношение к организации педагогического процесса в современной школе и научно-исследовательской работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Сравнительная педагогика»: «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», дисциплины Психолого-педагогического модуля «Педагогика» и «Психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5; <i>особен воспринимать культурное разнообразие щества в социально- торическом, этическом и</i>	<i>частичное освоение компетенции</i>	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного

<p>философском контекстах</p>		<p>возраста, в том числе особые образовательные потребности;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</li> </ul>
<p>К-6; Способен использовать холодо-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, питания, в том числе учающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в НОО.</li> </ul>
<p>К-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</li> </ul>
<p>К-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере специальных научных областей</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-1; Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания в</li> </ul>



педагогической деятельности;

владеть:

- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	СРС		
1	Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания	10	1-2	2	2		8	0,8/20%	
2	Социально-экономические факторы развития образования в современном мире	10	3-4	2	2		8	0,8/20%	
3	Интеграционные процессы в сфере образования	10	5-6	2	2		8	0,8/20%	рейтинг-контроль № 1
4	Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы	10	7-8	2	2		8	0,8/20%	
5	Тенденции развития высшего образования	10	9-10	2	2		8	0,8/20%	
6	Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса	10	11-12	2	2		8	0,8/20%	рейтинг-контроль № 2
7	Школа и проблемы социализации подрастающих поколений	10	13-14	2	2		8	0,8/20%	
8	Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе	10	15-18	4	4		16	1,6/20%	рейтинг-контроль № 3
Всего за 10 семестр:				18	18		72	7,2/20%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					—				
Итого по дисциплине				18	18		72	7,2/20%	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания

Содержание темы.

Становление и развитие сравнительной педагогики. Предмет и задачи сравнительной педагогики на современном этапе. Сравнительная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Основные понятия сравнительной педагогики. Организация и методы

сравнительно - педагогических исследований. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики. Международные и национальные организации и общества сравнительной педагогики.

Тема 2. Социально-экономические факторы развития образования в современном мире

Содержание темы. Характерные черты современного этапа научно - технической революции. Структурные сдвиги в народном хозяйстве и изменения профессионально-квалифицированного состава самодеятельного населения. Интеллектуализация труда. Новые требования к образовательному уровню участников общественного производства. Проблемы экономической эффективности образования.

Увеличение социального спроса на полноценное образование. Образование и безработица. Расширение женских контингентов средних и высших школ. Влияние демографической эволюции на развитие образования. Проблемы финансирования. Количественные показатели развития образования в разных регионах мира.

Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования

Содержание темы. Интернационализация общественной жизни современного мира. Специфика интеграционных процессов в сфере просвещения. Национализм и интеграция. Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций по просвещению. Разработка и осуществление региональных программ развития образования в Азии, Африке, Латинской Америке, арабских государствах; успехи и нерешенные проблемы.

Западная Европа - главная арена и опытное поле образовательной интеграции в современном мире. Проблемы образования в политике Европейского Сообщества и его координационных органов. Разработка стратегии сотрудничества государств - участников Сообщества в целях развития просвещения и сближения национальных образовательных систем. Установка на интенсивное изучение языков стран Сообщества (программы "Лингва" и "Эразмус"). Формирование "европейского сознания" молодежи. Перспективы общеевропейской интеграции в области образования.

Тема 4. Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы

Содержание темы. Школьные реформы - важное направление социальной политики современных государств. Глобальные тенденции и национальная специфика школьного реформирования. Структурные изменения школьных систем. Централизованное и децентрализованное управление.

Общеобразовательная школа - базовое звено системы непрерывного образования. Соотношение начального, основного и полного среднего образования. Объединенные школы, их модификации в различных странах. Массовые и элитарные средние школы. Частные школы, их место и роль в национальных системах образования. Развитие среднего профессионально-технического образования. Типы профтехшкол, их функции и социальный статус.

Альтернативные школы. Школа и мир труда. Школа и община

Тема 5. Тенденции развития высшего образования

Содержание темы. Новые задачи и социальные функции высшей школы. Демократизация студенческих контингентов. Бурный количественный рост. Специфика систем комплектования учащихся вузов. Меры социальной защиты студентов.

Широкое внедрение трехступенчатой структуры высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов). Элитарные вузы ("университеты, увитые плющом" в США, Оксфорд и Кембридж в Великобритании, столичные "большие школы" во Франции и т.д.). "Рядовые вузы". "Полувысшие" учебные заведения (политехнические колледжи в Великобритании, высшие профшколы в Германии, младшие колледжи в США и Японии и т.д.). Традиционные и новые направления учебы в высшей школе. Наука в университетах; соотношение фундаментальных и прикладных исследований.

Развитие последиplomного образования - системы переподготовки и повышения квалификации дипломированных специалистов. Последиplomное образование в вузах.



Учебные центры корпораций и фирм. “Открытые университеты”. Образование для “третьего возраста”

Тема 6. Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса

Содержание темы. Объективные задачи обновления содержания школьного образования. Организация и деятельность национальных комитетов и комиссий по пересмотру содержания учебных курсов. Поиски оптимального соотношения общеобразовательной и специализированной подготовки учащихся, гуманитарных и естественно-математических знаний, теоретического и эмпирического материала.

Принципы обновления традиционных дисциплин. Характеристика новых учебных курсов (экология, информатика, половое воспитание и т.п.). Международный опыт гуманизации и гуманитаризации школьного образования.

Субъектно-личностная переориентация учебного процесса. Поиск новых его моделей. Дифференциация и индивидуализация обучения - важное условие развития способностей и интересов учащихся. Разнообразие способов и форм дифференциации. Стационарные секции и система элективных предметов. Модификация урока. Многообразие организационных форм обучения (лекции, семинары, стажировки). Роль самостоятельной работы. Современные методы обучения (проекты, драматизация, дидактические и ролевые игры). Компьютеры и другие технические средства в школе. Усложнение функций учителя.

Тема 7. Школа и проблемы социализации подрастающих поколений

Содержание темы. Социализация детей и юношества как условие стабильности и развития общества. Противоречия и трудности социализации в современных условиях. Отражение национального характера в содержании и организации процесса подготовки молодежи к “взрослой” жизни. Общее и особенное в деятельности школ различных стран по физическому развитию учащихся, их нравственному и гражданскому воспитанию трудовой подготовке. Партнерство семьи и школы в процессе социализации.

Тема 8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе

Содержание темы. Характеристика современных систем педагогического образования. Расширение общеобразовательного и общекультурного компонента содержания педагогического образования. Усиление практической направленности цикла психолого-педагогических дисциплин. Организация послевузовского образования учителей. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Виды работы учителей в школе. Причины непрестижности учительской профессии. Деятельность профессиональных организаций учителей.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Предмет и задачи сравнительной педагогики на современном этапе. Сравнительная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Основные понятия сравнительной педагогики.

Тема 2. Социально-экономические факторы развития образования в современном мире

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Увеличение социального спроса на полноценное образование. Образование и безработица. Расширение женских контингентов средних и высших школ. Влияние демографической эволюции на развитие образования. Проблемы финансирования. Количественные показатели развития образования в разных регионах мира.

Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Проблемы образования в политике Европейского Сообщества и его координационных органов. Разработка стратегии сотрудничества государств - участников Сообщества в целях развития



просвещения и сближения национальных образовательных систем. Установка на интенсивное изучение языков стран Сообщества (программы “Лингва” и “Эразмус”). Формирование “европейского сознания” молодежи. Перспективы общеевропейской интеграции в области образования.

Тема 4. Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Соотношение начального, основного и полного среднего образования. Объединенные школы, их модификации в различных странах. Массовые и элитарные средние школы. Частные школы, их место и роль в национальных системах образования. Развитие среднего профессионально-технического образования. Типы профтехшкол, их функции и социальный статус.

Тема 5. Тенденции развития высшего образования

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Широкое внедрение трехступенчатой структуры высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов). Элитарные вузы (“университеты, увитые плющом” в США, Оксфорд и Кембридж в Великобритании, столичные “большие школы” во Франции и т.д.). “Рядовые вузы”. “Полувысшие” учебные заведения (политехнические колледжи в Великобритании, высшие профшколы в Германии, младшие колледжи в США и Японии и т.д.). Традиционные и новые направления учебы в высшей школе. Наука в университетах; соотношение фундаментальных и прикладных исследований.

Тема 6. Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Принципы обновления традиционных дисциплин. Характеристика новых учебных курсов (экология, информатика, половое воспитание и т.п.). Международный опыт гуманизации и гуманитаризации школьного образования.

Субъектно-личностная переориентация учебного процесса. Поиск новых его моделей. Дифференциация и индивидуализация обучения - важное условие развития способностей и интересов учащихся. Разнообразие способов и форм дифференциации. Стационарные секции и система элективных предметов. Модификация урока.

Тема 7. Школа и проблемы социализации подрастающих поколений

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Противоречия и трудности социализации в современных условиях. Отражение национального характера в содержании и организации процесса подготовки молодежи к “взрослой” жизни. Общее и особенное в деятельности школ различных стран по физическому развитию учащихся, их нравственному и гражданскому воспитанию трудовой подготовке. Партнерство семьи и школы в процессе социализации.

Тема 8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. асширение общеобразовательного и общекультурного компонента содержания педагогического образования. Усиление практической направленности цикла психолого-педагогических дисциплин. Организация послевузовского образования учителей. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Виды работы учителей в школе. Причины непрестижности учительской профессии. Деятельность профессиональных организаций учителей.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Сравнительная педагогика*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 3. Интеграционные процессы в сфере образования);
- Групповая дискуссия (тема № 8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе);
- Ролевые игры (тема № 7. Школа и проблемы социализации подрастающих поколений);
- Анализ ситуаций (тема № 5. Тенденции развития высшего образования);
- Применение имитационных моделей (тема № 6. Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3. Интеграционные процессы в сфере образования).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Задания к рейтинг-контролю № 1.

#### Вариант №1

1. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
  - отношение к среде; - отношение к сверстникам; - отношение к себе.
2. Назовите особенности формирования личностных качеств младшего школьника, в условиях реализации конкретной модели воспитания (воспитательной системы).
3. Что такое принципы воспитания? Перечислите и охарактеризуйте основные.

#### Вариант №2

1. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе начальной школы?
2. Охарактеризуйте законы воспитания:
  - Закон деятельности;
  - Закон адаптации воспитательных средств.
  - Закон положительного подкрепления;
  - Закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника.
3. Что такое организация совместной деятельности учащихся? Приведите примеры.

### Задания к рейтинг - контролю № 2 .

#### Вариант №1

1. Сформулируйте цель воспитания в нашей стране. Подтвердите свое мнение выдержкой из Закона об образовании.
2. Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.
3. Ориентируясь на дисциплину «Психология», раскройте определение понятия «личность», выделите структуры личности, значимы для воспитателя. Как бы Вы и для чего учитывали эти особенности личности младшего школьника в своей педагогической практике?

#### Вариант №2



1. В связи с чем сегодня стал все больше набирать силу культурологический подход к воспитанию? Охарактеризуйте процессы, способствующие этому. Назовите факторы, обуславливающие определение и выбор цели воспитания.
2. Каково ваше отношение к понятию «установка на успех»? Какие ситуации препятствуют и способствуют её формированию? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определение понятию «воспитательная система». Отличается ли, по-вашему мнению, понятия «воспитательная система» и «уклад школьной жизни»? Обоснуйте ответ.

### Задания к рейтинг-контролю № 3.

#### Вариант №1.

1. Обратитесь к Закону об образовании и другим документам последних лет. Выпишите, как в них определяется содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели.
2. Каковы особенности и в чем заключается своеобразие самовоспитания личности в младшем школьном возрасте? Назовите педагогические условия самовоспитания младшего школьника. Раскройте роль и значение самоконтроля для самовоспитания.
3. Какие три уровня результатов внеурочной деятельности выделены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования?
4. Назовите педагогические приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Назовите и раскройте фазы развития партнерства семей и учителя.
5. Укажите критерии оценки воспитанности младших школьников. Какие диагностические методики для оценки воспитанности младших школьников можно предложить к использованию в современном воспитательном процессе? Обоснуйте их выбор.

#### Вариант № 2.

1. Обратитесь к ФГОС НОО. Выпишите, как в нем определяются основные цели начальной школы. Выделите те, которые ориентируют на получение воспитательного результата.
2. Назовите базовые национальные ценности, которые должны быть положены в основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? Какие категории детей выделяются в ФГОС НОО?
4. Какими положениями Закона об образовании в РФ регламентируется взаимодействие родителей младших школьников и учителя?
5. Выделите из перечисленного ниже существенный признак, характеризующий кросскультурное воспитание младших школьников:  
А) исчезновение межкультурных и межэтнических различий;  
Б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;  
В) овладение единой культурой питания, поведения и общения;  
Г) этнокультурная обособленность.

Вопросы к зачету в 10 семестре:

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания
2. Социально-экономические факторы развития образования в современном мире
3. Интеграционные процессы в сфере образования
4. Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы

5. Тенденции развития высшего образования
6. Обновление содержания общего образования.
7. Модернизация учебного процесса
8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе.
  
9. Характер педагогических задач как условие педагогических технологий.
10. Личность как субъект и объект педагогической системы.
11. Педагогическое понятие личности.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогической технологии.
14. Современные альтернативные философские основания педагогических технологий.
15. Психолого-педагогические концепции современных педагогических технологий.
16. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
17. Характер педагогических задач как условие педагогических технологий.
18. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная педагогика»

#### **Вариант №1**

Раскройте задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с использованием имеющегося педагогического опыта в данном направлении.

#### **Вариант №2**

Познакомьтесь с содержанием одной из названных книг: Фромм Э. «Искусство любить»; Кон И. «Дружба» и ответьте на следующие вопросы:

- О каких отношениях идет речь? Дайте их подробную характеристику.
- Какие условия для формирования данных отношений обосновывает автор?
- Каковы особенности этих отношений в детстве?
- Попробуйте сформулировать свое мнение о книге: согласны ли вы с автором?
- Представляются ли вам его пожелания спорными? Почему?

#### **Вариант №3**

Раскройте сущность теории Л.С. Выготского «о зонах ближайшего развития ребенка». Приведите примеры применения этой теории в практике современного учителя начальных классов и объясните значимость учета «зоны ближайшего развития» в развитии личности младшего школьника

#### **Вариант №4**

Пользуясь знаниями, полученными при изучении дисциплины «Психология», раскройте структурные компоненты деятельности человека и на этой основе, рассмотрев не менее трех воспитательных задач,



покажите, каким образом ребенок может быть вовлечен в деятельность по их решению.

### Вариант № 5

Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология» (глава XIX) пишет о различных идеях воспитания, положенных в основу труда педагога: «Для педагогики Ж.Ж. Руссо учитель – только сторож порядка и охранитель ребенка от порчи и дурных влияний. Для Л.Н. Толстого учитель – добродетельный человек, заражающий ребенка своим личным примером. Для аскетической педагогики воспитатель – тот, кто умеет исполнять заповедь: «Ломай волю своего ребенка, чтобы он не погиб». Для Песталоцци воспитатель – детский садовник. Для П.Блонского воспитатель – техник человеководства».

Докажите выводы ученого, обратившись к работам названных выше мыслителей. Выскажите свою точку зрения по поводу места и роли современного педагога в воспитании детей.

### Вариант № 6

Посетите образовательную организацию, реализующую одну из известных воспитательных систем: школу или детский сад Монтессори, вальдорфскую школу или детский сад. Проанализируйте и осветите своеобразие уроков (занятий), внеурочно деятельности, средств и методов воспитания, свободного общения детей и представьте это в виде презентации.

В качестве ориентиров для выполнения задания можно использовать следующую литературу:

Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. Пособие. – М.: Владос, 200  
Монтессори М. Помоги мне сделать это самому /сб.сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз,2000.

Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 2004.

### Вариант № 7

Сформулируйте и напишите развернутый текст поощрения ребенка воспитателем, когда ребенок:

- по собственной инициативе сделал работу в классе/дома;
- старательно выполнил поручение;
- высказал оригинальную мысль, идею;
- поделился с товарищем;
- довел трудную работу до конца.

Объясните, почему поощрения надо применять чаще, чем наказания. В чем состоит побуждающая сила поощрений?

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в	Наличие в электронной библиотеке

			соответствии с ФГОС ВО	
1	2	3	4	
Основная литература*				
1. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с. -	2015			<a href="http://www.iprbookshop.ru/35247/">http://www.iprbookshop.ru/35247/</a> «IPRbooks»
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. -	2016			<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001/">http://www.iprbookshop.ru/39001/</a> «IPRbooks»
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся педагогическим специальностям / Столяренко А. М. Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2012. - 479 с.	2012			<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103">http://www.iprbookshop.ru/8103</a> ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература				
1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-; ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">catalog.php?bookinfo</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	2016			: ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">catalog.php?bookinfo</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. - М.: Пер Сэ, 2012 - : ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">catalog.php?bookinfo</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	2012			: ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">catalog.php?bookinfo</a> . <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Вергелес Г. И., 3-е изд. -	2016			<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a> .



М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5. ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a> .			
4. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В. М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, -2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a> .	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a> .

## 7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

Acrobat Reader

Google Chrome

7- Zip

Media Player Classic

MyTestXPro

Рабочую программу составил  
доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Блинов В.М.  
(ФИО, подпись)



Рецензент  
директор МБОУ СОШ №44 г. Владимира Балькин Н.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)



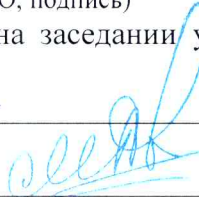
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления

44.03.05 Педагогическое

образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_