

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Дошкольное образование**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» состоит в формировании профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие ООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика социального развития дошкольника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплинам по выбору) учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина: педагогика, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК.3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК.3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	1) Знает: Основные этапы социализации личности, возрастные особенности организации социального взаимодействия с учетом личностных качеств; 2) умеет: согласовывать деятельность с другими участниками командного взаимодействия, организовывать совместную деятельность с коллегами, родителями воспитанников,	Практико-ориентированные задания, тестовые задания

		реализовывать совместные проекты ; 3) владеет: Различными техниками общения, навыками работы в команде, способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия .	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	1) знает основные концепции и программы социального развития дошкольника, целевые ориентиры социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО; 2) умеет реализовывать образовательные программы (комплексные и парциальные), направленные на социальное развитие дошкольников; 3) владеет современными технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников, навыками диагностики результатов социально-коммуникативного развития ребенка в ДОО.	Практико-ориентированные задания, тестовые задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Сущность социального развития. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности.	5	20	2	2			25	

2.	Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ	5	20	2	2		1	25	Рейтинг-контроль №1
3.	Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогой добра» (Л.В.Коломийченко).	5	21		2			25	Рейтинг-контроль №2
4.	Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах (Программы «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	5	22	2	2		1,8	28	Рейтинг-контроль №3
	<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>6</b>	<b>8</b>			103	Экзамен (27 ч.)
	Итого по дисциплине			<b>6</b>	<b>8</b>			103	Экзамен (27 ч.)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### *Тема: Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития.*

Социальное развитие как совокупность формирования опыта социального поведения; гуманного отношения к окружающим; эмоционального развития; усвоения социальных норм поведения. Задача социального развития – формирование социальной компетентности или социальной зрелости ребёнка. Мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты социальной компетентности.

Социальное развитие в младенческом возрасте. Эмоционально-непосредственное (ситуативно-личностное) и эмоционально-опосредованное (ситуативно-деловое) общение. Воспитание чувства эмоциональной привязанности и доверия ко взрослым, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании, развитие интереса младенца к окружающему миру и самому себе. Начало формирования образа-Я, самосознания. Общение с ребёнком на основе сотрудничества – важнейшее условие педагогической работы.

Социальное развитие в раннем возрасте. Развитие интереса, доверия, симпатии к близким взрослым, доброжелательных отношений со взрослыми и со сверстниками, поддержка уверенности в себе, своих силах («Я могу»), развитие потребности в самостоятельности («Я сам!», «Я хороший!»). Главные условия социального развития: эмоциональный комфорт детей в группе, создание ситуации успеха, поддержание инициативы ребёнка в общении со взрослым и сверстниками. Важнейший результат развития - формирование системы «Я», появление самооценки и стремления соответствовать требованиям взрослых.

Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте. Задачи развития: воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка. Важнейшие условия: обогащение положительного опыта общения ребёнка с окружающими людьми, создание атмосферы

психологического комфорта, эмоционального благополучия, сотрудничества, взаимного уважения; воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, умения «договориться» в конфликтных ситуациях. Складывание «психологического портрета» личности в младшем дошкольном возрасте. Социальная компетентность как его часть.

Социальное развитие в старшем дошкольном возрасте. Задачи социального развития: воспитание у ребёнка культуры познания взрослых и детей, развитие социальных эмоций и мотивов, этически ценных способов общения, развитие самопознания и воспитание уважения к себе. Условия педагогической работы: эмоционально насыщенное содержательное общение со взрослым и со сверстниками в различных видах деятельности. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников как важнейшее условие развития у ребёнка самоуважения, предпосылка для самовыражения и личностного роста, способствующая проявлению доброты, великодушия, трудолюбия, порядочности, благородства, честности, чуткости, смелости, самостоятельности и т.д. Психологический дискомфорт как следствие несоответствия условий воспитания и образования детей их интересам и возможностям. Результаты социального развития к концу дошкольного возраста: произвольность и свобода поведения, самосознание и способность к самооценке, социальная компетентность.

**Тема: Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ Программа «Истоки».** Краткая характеристика и структура программы. Задача социального развития - формирование социальной компетентности (или социальной зрелости) ребёнка. Обзор раздела «социальное развитие», характеристика возрастных возможностей, задачи развития, содержание, условия педагогической работы, показатели развития, базисные характеристики личности дошкольника.

*Программа - технология «Детский сад - Дом радости»* (Н.М. Крылова и др.) Ведущие позиции программы воспитания ребёнка как неповторимой индивидуальности в разных видах деятельности. Приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности. Воспитание дошкольника как интеллигентного человека – ведущее направление программы «Детский сад - Дом радости». Интеллигентность как результат единства высокого уровня образования с художественно-эстетическим, нравственным, гражданским воспитанием, взаимообусловленность национального и мирового в культуре мышления, поведения, общения, а также правовых, социальных и политических норм жизни. Ядро программы – нравственно-трудовое воспитание. Развитие самосознания дошкольника. Введение ребёнка в основы философии и философствования как реализация его потребностей познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Основные задачи развития общения как деятельности. Основные задачи приобщения к разнообразным видам человеческой культуры, к культуре взаимоотношений с обществом, развития культуры поведения в обществе. Основные задачи введения в историко-географический мир.

*Программа «От рождения до школы»* о социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальное развитие дошкольника в различных видах деятельности. Деятельность как важнейшая форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности. Социальное развитие дошкольника в *игровой деятельности* Использование возможностей сюжетно-ролевых игр для становления гуманных отношений у детей (заботливости, справедливости, внимательности, отзывчивости). Игры-инсценировки, игры-драматизации как средство коррекции негативных эмоциональных состояний ребёнка, самоутверждения, улучшения самочувствия (за счёт замещения собственных негативных чувств чувствами героя). Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников. Этапы развивающей программы (Е.О. Смирнова, Е.М. Холмогорова) Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей (Е.В. Рылеева). Подвижные игры как средство развития навыков

общения. Формирование коммуникативной активности в условиях *совместной продуктивной и трудовой деятельности*. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в *организованной образовательной деятельности* (Р.С. Буре). Формирование опыта коллективной деятельности, умения действовать согласованно, отстаивать своё мнение, правильно относиться к своим успехам и неудачам, потребности в сотрудничестве.

**Тема: Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах (Программы «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми.**

Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.

*Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек»* (С.А. Козлова). Цель программы - формирование у ребёнка представлений об окружающем мире, мировоззрения (своего видения мира, своей «картины мира»), представления о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях; воспитание творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям. Организация и стиль воспитательной работы как условие эффективности программы. Разделы программы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля - наш общий дом». Использование поисково-экспериментальных, продуктивных и проблемных методов, игр, наблюдений трудовой деятельности, индивидуальных бесед, праздников и развлечений как условие усвоения программы. Требования к уровню усвоения программы по различным разделам.

*Программа формирования социально компетентного поведения* (под ред. М.М. Безруких).

Сущность, проявления, причины социально неуверенного поведения. Задачи программы. Особенности педагогической технологии. Разделы программы: «Я и мир» (для детей 3-4 лет), «Я и другие» (для детей 4-6 лет), «Один и вместе» (для детей 6-7 лет).

*Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы»* (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина). Учебно-методический комплект по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Руководство для воспитателя и семь пособий для самостоятельной деятельности детей. Основные разделы программы: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Задачи программы. Возрастные характеристики социально-эмоционального развития ребёнка. Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп. Рекомендации по реализации программы, по работе с родителями.

*Педагогическая технология «Открой себя»* (Е.В. Рылеева). Учебно-методическое обеспечение технологии. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Мониторинг социального развития в группе детского сада.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема: Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития.**

Сущность социального развития, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте. Базисные характеристики личности и содержание социальной компетентности ребенка на разных этапах

дошкольного детства.

**Тема: Социальное развитие дошкольника в комплексных образовательных программах для ДОУ**

Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, программы нового поколения «От рождения до школы», «Истоки», «Детство» о содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», решении задач социального развития дошкольника. Реализация принципов интеграции образовательных областей, комплексно-тематического построения образовательного процесса на примере направления «Социально-коммуникативное развитие»

**Тема: Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).**

Концепция социального развития детей дошкольного возраста. Социальное развитие как результат процесса «вращения» ребёнка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуроосвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). *Цель социального развития* - приобщение ребёнка к социальной культуре, способствующее адекватной адаптации к социуму и становлению универсальных человеческих способностей. *Содержание социального развития*: культура общения, психосексуальная культура, национальная культура, этническая культура, правовая культура.

*Программа и технология социального развития дошкольников* (Л.В. Коломийченко). Содержание программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры, включённым в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения. *Разделы программы*: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае». Возрастные показатели социального развития дошкольника.

**Тема: Социальное развитие дошкольника в парциальных образовательных программах (Программы «Дружные ребята», «Я – человек», «Я-Ты-Мы» и др.) Формирование положительных взаимоотношений между детьми.**

Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников. Парциальные программы, направленные на патриотическое воспитание дошкольников. Парциальные программы, направленные на формирование безопасного поведения.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми как одна из центральных задач детского сада. Этапы формирования положительных взаимоотношений. Разрешение возникающих между детьми конфликтных ситуаций, ссор при помощи разъяснения их причин.

Особенности гуманных отношений дошкольников. Занятия-этические беседы как средство формирования представлений о нормах гуманности, формах её проявления.

Приобретение опыта социально значимого, гуманного поведения в общении. Конфликты, их причины, пути выхода из них (А.А. Рояк). Важность формирования положительных взаимоотношений между детьми независимо от национальной принадлежности. Ознакомление с бытом, играми детей своей и других национальностей. Педагогические исследования по проблеме интернационального воспитания (Р. И. Жуковская, Р.С. Левин-Ширина, М.И. Богомолова, Э.К. Сусллова).

*Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников* (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Принципы развивающей программы. Главные задачи программы. Этапы реализации программы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### *Рейтинг-контроль № 1*

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
  2. Структура социальной компетентности:
    - .... компонент;
    - .... компонент;
    - ..... компонент.
  3. Задачи социального развития:
    - ...
    - ...
  4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:
    - Творческое воображение,
    - .....
    - .....
    - Нравственное отношение к себе подобному
- И базисных характеристик личности:
- Компетентность,
  - Креативность,
  - ....
  - .....
  - Способность к самооценке.

#### *Рейтинг-контроль №2*

1. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) - это

- Культура общения
- .....

Правовая культура

2. Содержание социального развития реализуется в процессе:
  - нравственного,
  - .....
  - .....
  - патриотического,
  - ..... воспитания,
  - ..... просвещения,
  - ..... развития.
3. Основные этапы развития общения со сверстниками
  - I этап - 2-4 года  
Эмоционально- ..... взаимодействие,  
основано на .....,  
потребность – в ....
  - II этап – 4-6 лет  
.....  
содержание общения – совместная ..... деятельность,  
потребность – в



□ III этап – 6-7 лет

.....

потребность в .....

4. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - .... лет – (форма общения)
- II этап - .... лет – (форма общения)
- III этап - .... лет – (форма общения)
- IV этап - .... лет – (форма общения)

### ***Рейтинг-контроль №3***

1. По разделам программы определите ее название:

1. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

2. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

2. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

3. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

4. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты, программы нового поколения о социально-коммуникативном развитии дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогой добра» (Л.В. Коломийченко).
7. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).

8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
12. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
13. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОУ (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
14. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
15. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
16. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
17. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
18. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
19. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
20. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
21. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
22. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
23. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
24. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
25. Методика ознакомления детей с миром предметов.
26. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
27. Формирование представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле.
28. Формирование представлений о своей стране, своем народе.
29. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
30. Программы поло-ролевого воспитания дошкольников.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

Темы и вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДОО и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
11. Преемственность в работе ДОО и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.

12. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).

13. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

14. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).

15. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).

16. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.

17. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).

18. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.

19. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.

20. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

21. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.

22. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».

23. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

24. Динамика развития детской группы.

25. Анализ социометрической и социоролевой структуры детской группы. Игровые формы социометрии в детской группе.

26. Детская субкультура: особенности, социальные функции, проблемы.

27. Анализ соционормативной структуры конкретной детской группы.

28. Анализ конфликтных ситуаций в детской группе.

29. Роль игры в процессе усвоения дошкольником социальных ролей, в формировании навыков социального поведения.

29. Половое воспитание в дошкольном возрасте как фактор развития половой идентичности ребенка.

30. Полоролевое воспитание дошкольников.

### ***Практико-ориентированные задания:***

**Задание 1.** Подберите задания направленные на формирование гуманного отношения к сверстникам для детей различных возрастных групп.

Например:

1) *обсуждение и продолжение рассказа:*

а) Максим неправильно застегнул пуговицы на пальто и поэтому выглядит неряшливо, смешно. Алеша смеется: «Ой, смотрите, какой Максим смешной!» Максим смущается, чувствует себя неловко, отворачивается к стене.

б) Вадим выхватывает у Игоря игрушку. Игорь не отдает ее. Тогда Вадим толкает Игоря – тот падает.

в) Ира и Марина катают кукол в колясках. Ира нечаянно толкает коляску Марины, не сумев объехать ее. Коляска опрокидывается. Кукла падает. Марина огорчена и обижена на Иру.

2) *рассматривание картинок и беседы по ним:*

Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением ситуации, отражающей положительный или отрицательный поступок сверстника, оценить его действия: высказать предположения о мотивах, побудивших героя поступить именно так; представить себя на месте героя; объяснить значимость предполагаемого поступка.

3) *рассматривание серии сюжетных картинок и беседы по ним. Серии картинок могут отражать любые сюжеты из жизни детей: «Мама ушла»; «Упал в лужу»; «Развалился снеговик», «Чашка разбилась» и т.п.*

Например: «Девочка упала»:

- а) девочка упала в снег, она плачет;
- б) мальчик помогает девочке встать;
- в) дети показывают воспитателю на упавшего ребенка;
- г) подружка, присев, жалеет девочку, гладит ее по голове, приветливо улыбается.

**Задание 2.** Проведите комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста. Воспользуйтесь представленной «Социальной картой ребенка».

### Социальная карта ребенка

**Ф.И.О** \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Беременность и роды матери \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

### Образование и социальный статус родителей

Ф.И.О.	Возраст	Образование	Место работы

### Навыки самообслуживания

Годы Уровни	2018	2019	2020	2021
	1-й уровень			
2-й уровень				
3-й уровень				

### Личностная характеристика

Годы Симптомо- комплекс	2018			2019			2020			2021		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Незащищенность												
Тревожность												
Недоверие к себе												
Чувство неполноценности												
Враждебность												
Конфликтность												
Трудности в общении												
Депрессивность												

Примечание: В - высокий; С - средний; Н – низкий.

### Самооценка ребенка

Годы Уровни	2018	2019	2020	2021
Адекватная				

Заниженная				
Завышенная				

Мотивы ребенка

Годы	2018	2019	2020	2021
Виды				
Общественный				
Личный				

Ведущая форма общения со взрослыми

Годы	2018	2019	2020	2021
Формы				
Ситуативно – деловое				
Внеситуативно – познавательное				
Внеситуативно - личностное				

Общение ребенка со сверстниками

Годы	2018	2019	2020	2021
Формы				
ребенок проявляющий инициативу: а) умеющий согласовывать свои желания с партнерами; б) действующий, не считаясь с мнением партнера				
Ребенок, внешне не проявляющий инициативу: а) активно принимающий позицию партнера; б) пассивно следующий за инициатором; в) действующий индивидуально				

Отношения ребенка к группе

Годы	2018	2019	2020	2021
Тип поведения				
Асоциальное				
Антисоциальное				
Активно социальное				

Социальная адаптация ребенка в ДОУ

Годы				
Уровни				
1 - й				
2 - й				
3 - й				

Социальная компетентность ребенка

Годы				
Уровни				
Высокий				
Средний				
Низкий				

Социальный статус ребенка в группе

Годы				
Уровни				
Высокий - «предпочитаемые»				
Средний - «принятые»				
Низкий - «непринятые» и «изолированные»				

Эмоциональное состояние ребенка

Годы				
Уровни				
Преобладание положительных эмоций				
Норма				
Преобладание отрицательных эмоций				

Уровень социального развития ребенка

Годы				
Уровни				
Высокий				
Средний				
Низкий				

Проблемы в социальном развитии ребенка

Годы	Проблемы в социальном развитии ребенка

Выводы и рекомендации

Годы	Рекомендации

Воспользуйтесь методиками, предложенными в книге Солодянкиной О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» (М.; Аркти, 2006).

Этапы комплексного обследования:

Определение умений, способностей и навыков самообслуживания;

Определение эмоционального состояния;

Определение самооценки;

Изучение представлений детей о правилах поведения способах и нормах социального взаимодействия с взрослыми и детьми;

Определение навыков общения детей, умений организовывать совместную деятельность, уровень социального поведения ребенка.

**Задание 3.** Перечислите показатели социального развития детей дошкольного возраста. Дайте характеристику уровней и признаков социального развития детей дошкольного возраста.

**Задание 4.** Составьте сравнительную таблицу на основе анализа комплексных программ дошкольного образования по проблеме социального развития дошкольников.

Название программы	Авторы программы	Разделы, в которых раскрываются задачи соц. развития	Возрастные группы, в которых реализуются задачи соц. развития	Показатели соц. развития	Методическое обеспечение программы

**Задание 5.** Составьте сравнительную таблицу «Парциальные программы, направленные на решение задач социального развития дошкольника». Критерии для сравнения выделите самостоятельно.

**Задание 6.** Выберите из программы «Радуга» и выпишите основные задачи социального развития в различных возрастных группах и пути их решения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Авдулова Т.П. и Личностная коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23997.html">http://www.iprbookshop.ru/23997.html</a>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 208 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Электрон. текстовые данные.— Набережные	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83833.html">http://www.iprbookshop.ru/83833.html</a>

Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 68 с .		
Дополнительная литература		
1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.	2016	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=514560">http://znanium.com/bookread2.php?book=514560</a>
2. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с.	2012	50 экз. (б-ка ВлГУ)
3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
2. «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал



10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

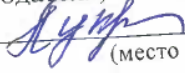
Кандидат педагогических наук, доцент Морозова О.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заведующий ДОУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова

Т.Ф. \_\_\_\_\_



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_



Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



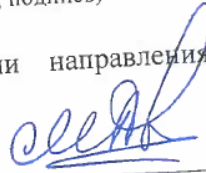
(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления

«Педагогическое образование»  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



(ФИО, должность, подпись)

44.03.01 «Педагогическое

к.ф.н. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

