

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 28 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы , час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	3/108	6	8	-	94	Зачет
2	3/108	6	8	-	67	экзамен (27 ч.)
Итого	6/216	12	16	-	161	Зачет, экзамен (27ч)

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Педагогика и психология» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Курс «Педагогика и психология» является основой для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса «Педагогика и психология» знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Дошкольная педагогика», а также шести профильных методик подготовки педагогов дошкольного образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**ПК-1** – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-10** – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В процессе формирования компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-10 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования;
- общие основы педагогики, дидактики, теории воспитания.

**уметь:**

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Педагогика», подготовке к коллоквиумам, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

**владеть:**

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика и психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>1 семестр</b>											
1.	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования	1	20	2	2			25		4 / 100 %	
2.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	1	20		2			20		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 1
3.	Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения	1	21	2	2			25		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 2

5.	Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий	1	22	2	2		24		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого за 1 семестр 108 ч.</b>				<b>6</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>94</b>	<b>14 / 100 %</b>	<b>Зачет</b>
<b>2 семестр</b>										
1.	Процесс воспитания. Закономерности воспитания	2	20	1	2		20		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 1
2.	Принципы воспитания. Формы воспитания	2	21	1	2		15		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 2
3.	Методы воспитания	2	22	2	2		20		4 / 100 %	
4.	Педагогическое общение	2	22	2	2		12		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого за 2 семестр 108 ч.</b>				<b>6</b>	<b>8</b>		<b>67</b>		<b>14/ 100 %</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>
<b>Всего: 216 ч.</b>				<b>12</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	<b>161</b>	<b>28 /100%</b>	<b>зачет (1 семестр) экзамен (27 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Педагогика» наряду с информационно- рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

Все практические занятия по курсу «Педагогика» проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Помимо технологии группового обучения на практических занятиях используется проектная методика обучения. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект методических материалов для образовательного учреждения по отбору содержания и организации целостного педагогического процесса.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

#### 1 семестр

##### **Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования**

Как Вы думаете, что такое профессия?

Что служит основой для выделения и обособления различных профессий из сферы человеческой деятельности?

Попробуйте сформулировать определение термина «профессия» на основе материалов из словарей и тех мыслей, которые были высказаны вами самими в ходе занятия.

Чем отличаются понятия «профессия» и «специальность»?

Что на Ваш взгляд отличает педагогическую профессию от других профессий? Какое определение Вы бы дали такому явлению как «педагогическая профессия»?

Чем отличаются и чем схожи в своей деятельности профессионал, любитель и дилетант? Может ли быть педагогическая деятельность одновременно и профессией и увлечением? Как обогатить педагогическую деятельность за счет увлечений?

Может ли увлечение педагогикой помочь человеку другой профессии?

При каких условиях человек может овладеть профессией? Перечислите эти условия.

##### **Тема 2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования**

Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней.

Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе.

Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа).

Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования.

Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала.

Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования.

Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

##### **Тема 3. Педагогика как наука**

Как вы думаете, что такое наука? Какое определение вы можете дать этому понятию?

Раскройте понятие «наука», дайте ей характеристику своими словами. Являются ли физика, математика, филология науками? Почему?

Можно ли назвать ясновидение и хиромантию науками? Если да, то почему? Если нет, то, по каким причинам?

При каких условиях область действительности можно назвать наукой? Какие требования предъявляются к наукам?

Дайте характеристику педагогике как науки. Что для Вас педагогика? Как Вы понимаете, что это за область действительности?

Как Вы понимаете сущность термина «язык науки»? Приведите примеры специфической лексики педагогической науки.

Кто может охарактеризовать такие научные понятия как «объект» и «предмет»? Что или кто является объектом изучения педагогики?

Что или кто является предметом изучения педагогики? В чем состоит цель педагогики как науки?

Какие задачи стоят перед педагогикой?

Какие функции выполняет педагогическая наука?

##### **Тема 4. Система педагогических наук**

Дайте определение и раскройте характерные черты следующих отраслей педагогической науки: общая педагогика; общие основы педагогики; теория обучения (дидактика); теория воспитания; управление образовательными системами; возрастная педагогика; преддошкольная (ясельная) педагогика; дошкольная педагогика; педагогика школы; педагогика взрослых (андрогика); педагогика профессионально-технического образования; педагогика средних специальных учреждений; педагогика высших учебных заведений; специальная педагогика (коррекционная педагогика, дефектология); сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия; частные (предметные) методики; история педагогики; сравнительная педагогика; отраслевая педагогика; военная; спортивная; производственная; инженерная; театральная, музейная, этнопедагогика, семейная педагогика, философия образования, социальная педагогика.

### **Тема 5. Связь педагогики с другими науками**

Как педагогика связана со следующими науками:

философией;  
этикой и эстетикой;  
психологией;  
экономикой;  
социологией;  
политологией;  
демографией;  
этнологией;  
биологией (анатомией и физиологией);  
медициной;  
гигиеной?

### **Тема 6. Сопоставление педагогической науки и практики**

Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.

В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?

Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности:

работа педагогов-практиков;  
административная деятельность;  
научно-исследовательская деятельность;  
передача результатов педагогической науки практике.

В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики? Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам:

объект;  
средства;  
результат.

В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

### **Тема 7. Дидактика и ее основные категории**

Обоснуйте необходимость формирования у студентов понимания сущности такого явления как «дидактика» при изучении курса «Педагогика».

Определите противоречия и сформулируйте проблему, которая возникает при знакомстве студентов с таким педагогическим понятием как «дидактика».

Предложите пути преодоления складывающейся проблемы. Подберите определения дидактики, которые дают различные авторы.

Найдите сходные позиции в подобранных авторских определениях «дидактики».

Найдите различия в подобранных авторских определениях «дидактики».

Подумайте, какие характеристики термина «дидактика» авторами не были обозначены.

Назовите эти характеристики.

Приведите из личного опыта пример, иллюстрирующий сущность такого педагогического явления как «дидактика».

На основе данных полученных в ходе анализа авторских понятий «дидактики», а также собственного взгляда на изучаемый объект составьте новое определение исследуемого явления.

### **Тема 8. Содержание обучения**

В чем специфика и характерные черты такого педагогического явления как «содержание обучения»?

Какие документы регламентируют отбор содержания обучения?

Назовите и проиллюстрируйте современные принципы отбора содержания обучения. Может ли содержание обучения перестать изменяться? Почему?

Определите цель обучения и составьте примерную учебную программу для достижения заданной цели.

### **Тема 9. Факторы обучения**

Что называется дидактическим фактором? Что такое продуктогенный фактор?

Каковы задачи факторного анализа в дидактике? Что определяет коэффициент корреляции?

В чем заключается комплексное влияние факторов?

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте влияние на учебный процесс следующих дидактических факторов: четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе 1) учебный материал (УМ);  
организационно-педагогическое влияние (ОПВ);  
обучаемость учащихся (ОУ);  
время (В).

## **Тема 10. Закономерности обучения**

Дайте определение понятию «закономерность обучения».

В чем заключается специфика следующих общих закономерностей процесса обучения: закономерности цели обучения; закономерности содержания обучения; закономерности качества обучения; закономерности методов обучения; закономерности управления обучением; закономерности стимулирования обучения?

В чем заключается специфика следующих частных закономерностей процесса обучения: дидактических, гносеологических, психологических, кибернетических, социологических, организационных?

## **Тема 11. Принципы обучения**

Дайте определение термину «Принципы обучения».

В чем заключается отличие принципов обучения от закономерностей? Какие дидактические принципы опираются на закономерности?

Какие дидактические принципы на закономерности не опираются? Перечислите дидактические принципы и дайте каждому из них характеристику.

Проиллюстрируйте применение и нарушение дидактических принципов в образовательном процессе.

## **Тема 12. Методы обучения**

Что такое метод обучения и чем он характеризуется? Какие классификации методов обучения Вы знаете?

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по способу получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).

## **Тема 13. Формы обучения**

Что такое форма? Какие характеристики ей свойственны? Как понятие «форма» находит выражение в жизни?

Сформулируйте определение для понятия «форма».

Раскройте понятие «обучение», назовите специфические отличительные черты процесса обучения.

Порассуждайте над тем, что такое «форма(мы) обучения».

Чем форма обучения отличается от содержания, закономерностей, принципов, методов? Самостоятельно сформулируйте определение понятию «формы обучения».

Сравните выведенное вами определение с определениями, которые дают другие педагоги. Выявите сходство и различия в Вашем и авторских определениях. Переработайте и дополните свое определение после проведенного сравнительного анализа.

Какие формы обучения Вы знаете? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте использование в образовательном процессе названных Вами форм обучения.

## **Тема 14. Педагогическая технология**

Что такое педагогическая технология?

Когда появился термин «педагогическая технология»? С каким явлением в образовательном процессе было связано его появление?

Какое значение термин «педагогическая технология» приобрел в оде развития педагогической науки?

Какие уровни педагогических технологий Вам известны? В чем специфические особенности этих уровней?

## **Тема 15. Виды педагогических технологий**

Охарактеризуйте и приведите примеры использования технологий коллективного и группового обучения?

Раскройте сущность проблемного обучения.

Как разрабатываются этапы программированного обучения?

В чем достоинства и недостатки программированного обучения? Как организуется и проводится деловая игра?

В чем перспективы применения технологии модульного обучения?

## **Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам 2 семестр**

### **Тема 1. Процесс воспитания**

Почему в современном образовательном пространстве необходимо особое место уделять воспитанию?

В чем состоит проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)?

Попробуйте сформулировать свое определение дефиниции «воспитание». В чем состоит отличие воспитания от обучения?

Как связаны друг с другом обучение и воспитание? Можно ли в реальной жизни организовать чистый воспитательный или дидактический процесс?

Как связано воспитание с социумом, в котором организуется образовательный процесс? Что представляет собой идеальная цель воспитания?

Возможно ли достижение идеальной цели воспитания, почему?

Чем отличается идеальная цель воспитания от субъективной? Какая цель первична и главнее идеальная или субъективная? Можно ли не учитывать субъективные цели воспитания при выстраивании образовательного процесса? Можно ли в современном обществе опираться только на субъективные цели воспитания, игнорируя идеальные? Приведите примеры содержания субъективных целей воспитания.

Рассмотрите случаи конфликта и взаимодополнения объективной и субъективной целей в образовательном процессе ДОО и вуза.

## **Тема 2. Закономерности воспитания**

Раскройте сущность понятия «закономерности воспитания».

Рассмотрите следующие закономерности воспитания и проиллюстрируйте их:

- влияние на воспитание сложившиеся воспитательные отношения у конкретного представителя группы и у всей группы в целом;
- соответствие целей и способов их достижения;
- зависимость эффективности образовательного процесса от соответствия социальной практики и характера педагогического влияния на воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений между самими воспитанниками;
- зависимость эффективности образования от совокупности действия объективных и субъективных факторов влияющих на результат воспитания;
- интенсивность воспитания и самовоспитания, активности участников педагогического процесса;
- прямая зависимость от сопутствующих процессу воспитания процессов обучения и развития.

## **Тема 3. Принципы воспитания**

Каковы механизмы выработки у человека формы поведения? Проиллюстрируйте примерами из жизни или художественной литературы свое утверждение.

Что собой представляет опора на положительное в воспитании? Как это проявляется в жизни? Можно ли воспитать гармоничного человека, выстраивая образовательный процесс с опорой на отрицательное?

В чем заключается общественная направленность воспитательного процесса?

Почему посредством воспитания необходимо социализировать человека?

Какие принципы организации образовательного процесса Вы знаете? Перечислите их. Чем отличаются принципы обучения от принципов воспитания?

Как Вы думаете, на основе каких принципов педагогу необходимо выстраивать современный образовательный процесс?

## **Тема 4. Формы воспитания**

Дайте определение понятия «форма воспитания». Опишите проблемы организации воспитательной работы на современном этапе развития образования. Как Вы думаете, чем обусловлены эти проблемы?

Дайте определение, раскройте сущность и приведите пример использования следующих форм воспитания: классный час, экскурсии, коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, факультативы, кружки и клубы по интересам, выставки, конкурсы и соревнования, КВН, организация народного театра, массовые праздники.

## **Тема 5. Методы воспитания**

Дайте определение термину «методы воспитания».

Охарактеризуйте методы формирования сознания и приведите примеры их использования (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

Охарактеризуйте методы организации деятельности и приведите примеры их использования (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации).

Охарактеризуйте методы стимулирования и приведите примеры их использования (соревнование, поощрение, наказание).

## **Тема 6. Интерактивное воспитание**

Раскройте сущность понятия «Интерактивность».

Какая социологическая и философская теория лежат в основе интерактивного подхода в образовательном процессе в целом и воспитания в частности?

Раскройте специфические черты теории символического интеракционизма и особенности, характерные для ее реализации в воспитательном процессе вуза и детского сада.

## **Тема 7. Педагогическое общение**

Что такое педагогическое общение и в чем его специфика?

Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым?



Что представляет собой безусловное принятие и почему оно составляет базу для гармоничного общения в ходе воспитательного процесса?

Когда и как следует оказывать помощь ребенку?

В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать?

Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе?

Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса?

Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса?

Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?

Как наладить дисциплину в ходе воспитательного процесса?

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

#### **1 семестр**

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования. семестр
14. Подходы к определению дидактических принципов и их классификации.
15. Эволюция методов обучения и их классификация.
16. Критерии выбора методов обучения детей дошкольного возраста.
17. Проблема форм организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.
18. Понятие о средствах обучения и их сущность.
19. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
20. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

#### **2 семестр**

1. Деловая игра как игровая технология обучения.
2. Использование технологии витагенного обучения с голографическим методом проекций.
3. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Программированное обучение как технология.
6. Особенности технологии интегративного обучения.
7. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
8. Проблема использования этнопедагогических технологий в педагогическом процессе ДОО.
9. Возможности использования технологии дистанционного образования.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Результативность обучения детей дошкольного возраста по технологии «Лесенка успеха» Н.М. Крыловой в контексте научно-педагогической системы «Детский сад – дом радости».
12. Сущность педагогической системы, ее основные характеристики.
13. «Универсальность» педагогической системы Я.-А. Коменского.
14. Классификация методов воспитания и их характеристика.
15. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
16. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
17. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
18. Особенности группового способа обучения.
19. Проблема использования технологии личностно-ориентированного образования на современном этапе.
20. Содержание технологии знаково-контекстного обучения.

4.	Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий	1	22	2	2		24	4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>14 / 100 %</b>	<b>Зачет</b>
5.	Процесс воспитания. Закономерности воспитания	2	20	1	2		20	2 / 100 %	Рейтинг-контроль 1
6.	Принципы воспитания. Формы воспитания	2	21	1	2		15	2 / 100 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Методы воспитания	2	22	2	2		20	4 / 100 %	
8.	Педагогическое общение	2	22	2	2		12	4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>67</b>	<b>14/ 100 %</b>	<b>Экзамен (27)</b>
	Наличие дисциплины КП/КР				+				
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>12</b>	<b>16</b>		<b>161</b>	<b>28 /100%</b>	<b>Зачет, экзамен 27ч),КР</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 1 семестр

**Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.**

Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность непрофессионального и профессионального характера, ее особенности. Семья как исток педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности родителей.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек» Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений репетиторы и другие. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.

## **Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**

Педагогика как наука. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогики как науки. Объект педагогики как науки. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщённых взглядов на образование на его ценности, идеалы, место и роль в жизни человека и общества, пути и способы его осуществления. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность педагога к овладению профессией.

## **Тема 3. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.**

Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Понятие целостности процесса обучения. Процесс обучения как единство деятельности педагога и деятельности дошкольника. Педагогические возможности различных типов обучения.

Сущность дидактического процесса. Функции (принципы) дидактического процесса. Носители содержания учебного процесса. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Сущность методов обучения и их классификация. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.

Становление основ учебной деятельности дошкольников. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности. Особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

## **Тема 4. Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий.**

Методы обучения (беседа, упражнение, самостоятельная работа). Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Формы обучения. Учебные экскурсии. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы. Проблемное обучение. Программированное обучение.

Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Технология «активного обучения».

### **2 семестр**

## **Тема 5. Процесс воспитания. Закономерности воспитания.**

Процесс воспитания. Ценности, цели, закономерности воспитания. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.

## **Тема 6. Принципы воспитания. Формы воспитания.**

Принципы, формы воспитания. Детерминированность принципов воспитания ценностям, целям и закономерностям воспитания. Примеры принципов воспитания: гуманизации, демократизации, культуросообразности, природосообразности, научности, и др.

Формы воспитания (массовые, групповые, индивидуальные): тематические вечера, конкурсы, походы, театр, кружки, секции, поручения и др.

## **Тема 7. Методы воспитания.**

Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Соотношение понятий: метод, способ приём воспитания. Классификация методов воспитания. Методы и приёмы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Н.Е.Шуркова, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.).

Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности. Технологии воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Взгляд А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.

## **Тема 8. Педагогическое общение.**

Понятие профессионально-педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения и их обусловленность задачами, стоящими перед системой образования общества. Особенности целей профессионально-педагогического общения в тоталитарной и гуманистической системах. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанников как фактор приобщения школьников к культурным ценностям. Функции профессионально-педагогического общения и особенности их реализации. Содержание профессионально-педагогического общения. Особенности материального, когнитивного, мотивационного и деятельностного общения. Средства профессионально-педагогического общения. Особенности непосредственного и опосредованного общения; прямого и косвенного общения; вербального и невербального общения. Структура профессионально-педагогического общения. Возможности управления общением в развивающемся педагогическом процессе. Анализ осуществленного общения.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Семестр 1**

**Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
2. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
3. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
4. Структура и содержание педагогического мастерства учителя (см Приложение 1)
5. Педагогическая техника как важное условие профессионального успеха учителя.
6. Саморегуляция (нравственно-психологическая и психо-физическая) в работе учителя.

**Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Педагогика как наука.
2. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогики как науки.
3. Объект педагогики как науки.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
6. Сущность понятия «педагогическое мировоззрение».

**Тема 3. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность дидактического процесса. Функции дидактического процесса. Принципы дидактического процесса.
2. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы. Носители содержания учебного процесса.
3. Закономерности обучения.
4. Принципы обучения.
5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
6. Тип обучения. Понятие о сообщающем (традиционном), развивающем и личностно -ориентированно обучении. Педагогические возможности различных типов обучения.

**Тема 4. Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность методов обучения и их классификация.
2. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
3. Развивающая, образовательная и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.
4. Образовательная ситуация как одна из современных форм организации обучения дошкольников (ФГОС ДО).
5. Понятие «педагогическая технология». Уровни, аспекты и методологические требования к педагогическим технологиям.
6. Виды педагогических технологий: деловая игра как технология обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология программированного обучения.

**Семестр 2**

**Тема 5. Процесс воспитания. Закономерности воспитания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Воспитание в зеркале системного подхода:
  - а) ценности и цели воспитания;
  - б) закономерности воспитания;
  - в) содержание воспитания.
3. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
4. Закономерности воспитания.
5. Технология воспитания и искусство воспитания.

**Тема 6. Принципы воспитания. Формы воспитания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воспитание в зеркале системного подхода. Принципы воспитания.
2. Виды форм воспитания.
3. Формы воспитания (массовые, групповые, индивидуальные).
4. Современные концепции воспитания: гуманистический и христианский подходы.
5. Воспитание и социализация личности.
6. Социализация как контекст социального воспитания.

**Тема 7. Методы воспитания.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод», «приём», «средство» воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый).
2. Соотношение понятий: метод, способ, приём воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы и приёмы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Н.Е.Шуркова Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.).
5. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
6. Технология коллективного воспитания.

## Тема 8. Педагогическое общение.

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «профессионально-педагогическое общение».
2. Функции профессионально-педагогического общения.
3. Этапы педагогического общения. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.
4. Охарактеризуйте уровни общения (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный).
5. Профессиональная позиция педагога. Стили педагогического руководства.
6. Общение в конфликтных ситуациях. Разновидности конфликтов, стадии развития конфликта, способы разрешения конфликта, этическая защита.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №4 лекция 1; тема №5 лекция1; тема №8 лекция1);*
- *Групповая дискуссия (тема №3 сем.1; тема №4 сем.1; тема №7 сем.1);*
- *Анализ ситуаций (тема №4 сем.1; тема №5 сем.1; тема №8 сем.1).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1 семестр

#### Рейтинг-контроль 1.

#### Тест

1. Перечислите признаки такого явления как «профессия».
2. Чем отличается профессия от специальности?
3. Выберите из нижеприведенных характеристик то, которое соответствует категории «профессионал»:
  - а) квалифицированный работник, который оказывает качественные услуги и продает их на рынке труда;
  - б) человек, характеризующийся отсутствием должного уровня сформированности компетенций для осуществления какой-либо профессиональной деятельности, но пытающийся убедить окружающих в своей профессиональной состоятельности и на этой основе получать прибыль;
  - в) человек, у которого сформированы компетенции в конкретном виде труда на уровне профессионала, но он занимается данным видом деятельности не для заработка, а для собственного удовольствия.
4. Нужна ли в современном обществе профессия педагога дошкольного образования, и если нужна, то почему?
5. В ходе лекции необходимо фиксировать в тетради а) все, что говорит лектор;

- б) ничего не надо фиксировать, достаточно прослушать материал;
  - в) главную мысль, которая содержится в высказываниях преподавателя.
6. Для того, чтобы усвоить лекцию
- а) необходимо периодически перечитывать записанный материал, заучивая те места, которые трудно поддаются пониманию и пересказу;
  - б) необходимо не возвращаться к лекции до момента проведения рейтинга, зачета или экзамена, и учить его в ночь перед проведением преподавателем контроля знаний студентов;
  - в) необходимо заучивать материал ежедневно.
7. При подборе материала для выступления на семинаре или для работы на практических занятиях
- а) достаточно воспользоваться ресурсами Интернет;
  - б) необходимо использовать только аналоговые носители информации (печатные учебники, журналы и пр.);
  - в) необходимо обращаться как к аналоговым, так и к цифровым носителям информации.
8. Работая с информационными ресурсами при подготовке к выступлению на семинаре или к работе на практическом занятии
- а) необходимо скопировать, распечатать или переписать весь найденный текст и прочитать его преподавателю;
  - б) необходимо составить конспект текста, выписав основные мысли из найденного текста, и зачитать его преподавателю и однокурсникам;
  - в) необходимо составить план-схему выступления, в который были бы включены краткие цитаты из найденных литературных источников, примеры из своего опыта, иллюстрирующие теоретические положения, раскрываемые Вами, и рассказать по данному плану своим однокурсникам о том новом, что Вы узнали.
9. Выполнять задания к семинарским, практическим занятиям, а также к самостоятельной работе необходимо
- а) накануне занятия;
  - б) за два дня до занятия;
  - в) не выполнять;
  - г) начинать постепенно выполнять после получения задания;
  - д) после того как назначенный срок представления задания прошел, оно было проверено и качество его выполнения оценено преподавателем на уровне «неудовлетворительно».
10. Знания, полученные в ходе изучения конкретного предмета, например, педагогики, а) нельзя использовать при изучении других дисциплин, сохраняя их чистоту;
- б) необходимо использовать при подготовке и ответе на занятиях по другим дисциплинам, проводя сравнения и аналогии.

## **Рейтинг-контроль 2.**

### **Тест**

1. Выберите верное определение частной (предметной) методики:
- а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;
  - б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
  - в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.
2. Выберите наиболее точное определение дидактики:
- а) это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
  - б) это область педагогики, исследующая закономерности процесса воспитания;
  - в) это наука, исследующая закономерности возникновения и развития педагогических систем.
3. Умение – это
- а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;
  - б) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний;
  - в) действие, доведенное до автоматизма.
4. Навык – это
- а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса

познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний.

5. Знание – это

а) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий.

6. Закономерности обучения – это

а) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе; б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) наука об обучении и воспитании.

7. Принципы обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

8. Содержание обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

9. Формы обучения – это

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

### Рейтинг-контроль 3.

1. Методы обучения – это

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

2. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, – это

а) навыки;

б) умения;

в) знания;

г) способности.

2. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет, – это

а) расписание;

б) учебная программа;

в) базисный учебный план; г)



учебник.

3. Оптимальный минимум содержания образования отражается

- а) в учебном плане;
- б) в Законе «Об образовании»;
- в) в уставе образовательного учреждения; г) в стандарте образования?

4. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется

- а) метод обучения;
- б) приём обучения;
- в) форма обучения;
- г) цель обучения?

5. Назовите основной признак классификации методов обучения в которую входят объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские методы

- а) по источнику передачи и восприятия информации;
- б) по степени управления учебной работой;
- в) по дидактическим целям;
- г) по характеру познавательной деятельности.

6. К какой классификации методов обучения относятся словесные, наглядные и практические методы

- а) по источнику знаний;
- б) по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- в) по логике передачи и восприятия информации;
- г) по особенностям деятельности учителя и учащегося?

7. Как называется начальный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно (по Выготскому Л.С.):

- а) осмысление;
- б) восприятие;
- в) уровень актуального развития;
- г) зона ближайшего развития.

8. При какой из форм работы на аудиторном занятии создаются условия для взаимообмена, проявления эмоций, выражения потребностей учащихся:

- а) фронтальной;
- б) групповой;
- в) индивидуальной.

9. Чем является домашняя работа учащихся

- а) формой организации обучения;
- б) методом обучения;
- в) дидактическим средством.

10. Суть исследовательского метода заключается в том, что

- а) учащиеся овладевают методами научного познания;
- б) педагог показывает образцы научного познания, научного решения проблем;
- в) учащиеся работают в условиях творческого поиска;
- г) педагог формулирует проблему, а учащиеся самостоятельно её решают?

## 2 семестр

### Рейтинг-контроль 1.

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Перечислите закономерности воспитания.
3. Дайте определение термину «закономерности воспитания».
4. Охарактеризуйте движущие силы воспитания.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Девочка, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы

нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия.

1. Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

- Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно

побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

4. Свой вариант.

## Рейтинг-контроль 2.

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Перечислите принципы воспитания.
3. Из перечня принципов воспитания выделите один и приведите пример, иллюстрирующий его применение в жизни.
4. Перечислите формы воспитания.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.
2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.
4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Вины оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однажды, возвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.
4. Свой вариант.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
3. Запретить ребенку произносить реплики других артистов.
4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников».

«Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).

5. Свой вариант.

### Рейтинг-контроль 3.

1. Дайте определение понятию «метод воспитания».
2. Перечислите группы методов воспитания.
3. Дайте определение понятию «приёмы воспитания». Перечислите основные из них.
4. Перечислите известные вам воспитательные педагогические технологии. Охарактеризуйте одну из них.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Кейс педагогических ситуаций

Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. С. 429-434.

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. Свой вариант.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько лекций и семинаров, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. Свой вариант.

Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. Свой вариант.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» – Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. Свой вариант.

Студент говорит педагогу: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ педагога?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
7. Свой вариант.

Студент говорит преподавателю: «На две ближайших пары, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить погулять с друзьями, отдохнуть от занятий». – Как нужно ответить ему?

1. «Погрубуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти ко мне на занятия с деканом и куратором».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше не учиться?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему прогулка с друзьями для тебя интереснее, чем занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. Свой вариант.

Учащийся, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. Свой вариант.

## Темы контрольных работ

### I семестр

1. Функции обучения и их реализация в опыте педагогов дошкольного образования
2. Противоречия процесса обучения и пути их преодоления в практике педагога дошкольного образовательного учреждения
3. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) на основе межпредметных связей
4. Комплексное решение в образовательном процессе ДОО задач образовательного, развивающего и воспитательного характера

5. Реализация принципов (принцип по выбору студента) обучения в педагогическом процессе ДОО
6. Условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков воспитанников ДОО (возрастная группа по выбору студента)
7. Основные направления совершенствования содержания работы детского сада в условиях перехода на стандарты дошкольного образования
8. Особенности отбора содержания и организации обучения детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)
9. Выбор оптимального сочетания методов обучения в ходе специально организованной совместной деятельности педагога и воспитанников ДОО
10. Комплексный подход к воспитанию как важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста
11. Этическая беседа как метод воспитания детей дошкольного возраста
12. Использование рассказа и объяснения педагога при воспитании детей дошкольного возраста
13. Формирование у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в игровой деятельности
14. Соревнование как метод формирования нравственного сознания и привычек поведения детей дошкольного возраста
15. Применение поощрений и наказаний в воспитании детей дошкольного возраста
16. Специфические особенности отбора форм воспитательной работы при воспитании детей дошкольного возраста
17. Формирование взаимной ответственности детей дошкольного возраста в ходе коллективной трудовой деятельности
18. Организация работы по профилактике проблем в воспитании детей дошкольного возраста
19. Организация патриотического воспитания в ДОО
20. Формирование нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста
21. Тема по выбору студента

### Вопросы к зачету

#### 1 семестр

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Педагогика как наука.
4. Концепции понимания педагогики как науки.
5. Функции педагогики как науки.
6. Объект педагогики как науки.
7. Система педагогических наук.
8. Отрасли возрастной педагогики.
9. Отрасли специальной педагогики.
10. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Сущность дидактического процесса.
14. Функции дидактического процесса.
15. Принципы дидактического процесса.
16. Носители содержания учебного процесса.
17. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
18. Характерные особенности дидактического процесса.
19. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы.
20. Принципы обучения как составляющие педагогической системы.
21. Сущность методов обучения и их классификация.
22. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
23. Понятие «педагогическая технология».
24. Уровни, аспекты и методологические требования к педагогическим технологиям.

25. Технология коллективного и группового взаимообучения.
26. Деловая игра как технология обучения.
27. Групповая дискуссия как технология обучения.
28. Технология проблемного обучения.
29. Технология модульного обучения.
30. Технология программированного обучения.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология»**

#### **2 семестр**

##### **Теоретические вопросы**

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования
3. Педагогика как наука
4. Система педагогических наук
5. Связь педагогики с другими науками
6. Дидактика и ее основные категории
7. Содержание обучения
8. Носители содержания учебного процесса.
9. Факторы обучения
10. Закономерности обучения
11. Принципы обучения
12. Методы обучения
13. Формы обучения
14. Процесс воспитания
15. Закономерности воспитания
16. Принципы воспитания
17. Формы воспитания
18. Методы воспитания
19. Приёмы воспитания
20. Педагогическое общение
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Виды педагогических технологий
23. Технология коллективного и группового взаимообучения.
24. Деловая игра как технология обучения.
25. Технология проблемного обучения.
26. Технология модульного обучения.
27. Технология программированного обучения.

##### **Педагогические ситуации для разбора на экзамене**

*Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.*

Девочка, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия.

1. Расспросить ребенка:
  - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
  - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
  - Сходи завтра к малышам и верни машинку.
  - Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямитесь мальчик.
  - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
  - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
  - Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?
2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:
  - Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.
3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.
4. Свой вариант.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.



2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.
4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однажды возвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.
4. Свой вариант.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
3. Запретить ребенку произносить реплики других артистов.
4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).
5. Свой вариант.

*Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. С. 429-434.*

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил:

«Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. Свой вариант.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям. Не самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой. Формы контроля: подготовка информационного проекта; участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара; конспекты и выписки из рекомендованных материалов; задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

### Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

#### 1 семестр

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса.
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса.
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса.
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.

### Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

#### 2 семестр

1. Актуальность воспитания в современном образовательном пространстве.
2. Проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)?
3. Связь обучения и воспитания.
4. Связь воспитания с социумом, в котором организуется образовательный процесс.
5. Примеры содержания субъективных целей воспитания.
6. Сущность понятия «закономерности воспитания».
7. Характеристика закономерностей воспитания.
8. Характеристика принципов организации образовательного процесса.
9. Проблемы организации воспитательной работы на современном этапе развития образования.
10. Сущность и примеры использования следующих форм воспитания: классный час, экскурсии, коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, факультативы, кружки и клубы по интересам, выставки, конкурсы и соревнования, КВН, организация народного театра, массовые праздники.
11. Методы формирования сознания. Примеры их использования (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).
12. Методы организации деятельности и примеры их использования (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации).
13. Методы стимулирования и примеры их использования (соревнование, поощрение, наказание).
14. Сущность интерактивного воспитания.
15. Сущность профессионально-педагогического общения и его специфика.
16. Детское упрямство и капризы в воспитательном процессе и пути их преодоления.
17. Конфликты в воспитательном процессе.

18. Дисциплина в детском коллективе как ведущий компонент воспитательного процесса.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=516775">http://znanium.com/bookread2.php?book=516775</a>
Попов, Е.Б. Основы педагогика: учебное пособие / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 112 с.	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=556452">http://znanium.com/bookread2.php?book=556452</a>
Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=544551">http://znanium.com/bookread2.php?book=544551</a>
Дополнительная литература			
Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.	2015		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=525397">http://znanium.com/bookread2.php?book=525397</a>
Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2013. - 479 с.	2013		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=377154">http://znanium.com/bookread2.php?book=377154</a>
Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	2014		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>

### 7.2 Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

### **7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций к программе СПОЕ ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»* и профилю подготовки «Дополнительное образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и психологии дошкольного и начального образования

Назарова М.В. \_\_\_\_\_



Рецензент – канд. пед. наук, заведующая МБДОУ ЦРР д/с №6 ЗАТО г. Радужный

Т.В. Кирюхина \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



к. ф. наук, доцент Л.Ю. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



к.ф.н., доцент М.В. Аргамонова.