

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития дошкольников на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

– подготовка студентов к организации деятельности ДОО по развитию речи детей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;

– подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по развитию речи в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;

– освоение студентами теоретических и методических основ развития речевого творчества детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК.4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК.4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт общения на государственном и иностранном языках.	Знает содержание литературных произведений, бесед, монологов и пр. на государственном и родном языках в рамках требований ФГОС и примерных программ ДОО. Умеет четко формулировать и высказывать свои мысли на государственном или родном языке. Владеет на уровне, требуемом для реализации ФГОС ДО, формами государственного и родного языка.	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	Знает теоретические основы развития речи дошкольников. Умеет организовывать работу по развитию речи во всех видах детской деятельности.	Контрольная работа, Экзамен

	(профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеет методами ведения научного исследования в области развития речи детей от рождения до семи лет.	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знает сущность подходов к организации педагогической работы педагога дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей, а также способы саморефлексии своей деятельности. Умеет организовывать работу по развитию речи детей в рамках различных типов и видов дошкольных образовательных организаций Владеет методами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в целом, и в области развития речи детей дошкольного возраста, в частности.	Контрольная работа, Экзамен

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методика развития речи детей первого года жизни. Методика развития речи детей второго года жизни	2	37	1	1		1	35	Рейтинг-контроль №1

2	Методика развития речи детей третьего года жизни. Методика развития речи детей четвертого года жизни	2	37	1	1		1	35	Рейтинг-контроль №1
3	Методика развития речи детей пятого года жизни. Методика развития речи детей шестого года жизни	2	38	1	2		1	35	
4	Методика развития речи детей седьмого года жизни	2	38	1	2		1	38	Рейтинг-контроль №3
Всего за семестр:				4	6			143	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				4	6			143	Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Методика развития речи детей первого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей первого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей первого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи младенцев. Оценка результатов работы по развитию речи детей первого года жизни.

Раздел 2. Методика развития речи детей второго года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей второго года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей второго года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи второго года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей второго года жизни.

Раздел 3. Методика развития речи детей третьего года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей третьего года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей третьего года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи третьего года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей третьего года жизни.

Раздел 4. Методика развития речи детей четвертого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей четвертого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей четвертого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи четвертого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей четвертого года жизни.

Раздел 5. Методика развития речи детей пятого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей пятого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей пятого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи пятого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей пятого года жизни.

Раздел 6. Методика развития речи детей шестого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей шестого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей шестого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи шестого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей шестого года жизни.

Раздел 7. Методика развития речи детей седьмого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей седьмого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей седьмого года жизни. Содержание и методика работы

по развитию речи седьмого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей седьмого года жизни.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Методика развития речи детей первого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста.

Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев.

Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев.

Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев.

Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.

Раздел 2. Методика развития речи детей второго года жизни

Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни.

Педагогические условия развития речи детей второго года жизни.

Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.

Развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.

Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.

Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.

Ознакомление детей второго года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения во второй группе раннего возраста.

Раздел 3. Методика развития речи детей третьего года жизни

Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни.

Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей двух лет.

Особенности формирования словаря детей третьего года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни.

Развитие связной речи детей двух лет.

Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе.

Раздел 4. Методика развития речи детей четвертого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет.

Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни.

Развитие связной речи детей трех лет.

Ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения во второй младшей группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе.

Раздел 5. Методика развития речи детей пятого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет.

Особенности формирования словаря детей пятого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни.
Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни.

Развитие связной речи детей четырех лет.

Ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в средней группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми пятого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе.

Раздел 6. Методика развития речи детей шестого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей пяти лет.

Особенности формирования словаря детей шестого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года жизни.

Развитие связной речи детей пяти лет.

Ознакомление детей шестого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в старшей группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.

Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе.

Раздел 7. Методика развития речи детей седьмого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет.

Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года жизни.

Развитие связной речи детей шести лет.

Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте.

Ознакомление детей седьмого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.

Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*). *Приводятся контрольные вопросы.*

Тестовые задания

Тест 1

1. Выберите правильную последовательность этапов развития речи детей младенческого возраста

- а) лепет, интонирование крика, гуление.
- б) гуление, интонирование крика, лепет;
- в) интонирование крика, гуление, лепет.

2. Какой возраст является сензитивным для развития речи ребенка?

- а) младенческий;
- б) ранний;
- в) дошкольный.

3. В каком возрасте дети усваивают смысл слов можно-нельзя, хорошо-плохо?

- а) 3 – 6 месяцев;
- б) 6 – 9 месяцев;
- в) 9-12 месяцев.

4. В каком возрасте детей учат подражать новым словам, пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка – ав-ав, спит – бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя и т.д.)

- а) 0 – 3 месяца;
- б) 3 – 6 месяцев;
- в) 6 – 9 месяцев;
- г) 9-12 месяцев.

5. В каком возрасте поощряют замену звукоподражательных слов общеупотребимыми (вместо ав-ав – собака и т.д.)?

- а) 9-12 месяцев;
- б) с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- в) с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

6. В каком возрасте детей побуждают переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств?

- а) 9-12 месяцев;
- б) с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- в) с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

7. В каком возрасте детей приучают слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения?

- а) с 6 до 9 месяцев;
- б) с 9 месяцев до 1 года;
- в) с 1 года до 2 лет.

8. В каком возрасте словарь детей достигает 10-12 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

9. В каком возрасте словарь детей достигает 300-400 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;

- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

10. В каком возрасте словарь детей достигает 1200-1500 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

Ключ к тесту: 1. в; 2. а; 3. в; 4. г; 5. в; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. в.

Тест 2

1. В какой возрастной группе детей знакомят со сказкой «Два жадных медвежонка» в обр. А. Краснова и В. Важдяева?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

2. В какой возрастной группе отрабатывается произнесение звуков *р* и *л*?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

3. В какой возрастной группе дети начинают рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

4. В какой возрастной группе детей учат употреблять существительные с предлогами (в, на, по, за, около)?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

5. В какой возрастной группе Детей знакомят со сказкой «Жихарка» в обр. И. Карнауховой?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;

- в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
6. В каком возрасте словарь детей достигает 1200-1500 слов?
- а) в один год;
 - б) в два года;
 - в) в три года;
 - г) в четыре года;
 - д) в пять лет;
 - е) в шесть лет.
7. В каком возрасте словарь детей достигает 1900 слов?
- а) в один год;
 - б) в два года;
 - в) в три года;
 - г) в четыре года;
 - д) в пять лет;
 - е) в шесть лет.
8. В какой возрастной группе детям для заучивания предлагаются стихи А. Барто «Мишка», «Кораблик»?
- а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
9. В какой возрастной группе детей учат подбирать слова со сходным значением (шалун – озорник - проказник)?
- а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
- Ключ к тесту: 1. г; 2. д; 3. д; 4. г; 5. д; 6. в; 7. г; 8. г; 9. е.

Тест 3

1. В какой возрастной группе детей учат определять место звука в слове (начало, середина, конец)?
- а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
2. К концу обучения в старшей группе дети могут
- а) вспомнить 2-3 программных стихотворения;
 - б) с помощью взрослого воспроизвести 1-2 коротеньких стихотворения;

в) прочесть 1-2 любимых стихотворения.

3. В каких возрастных группах вводится чтение в лицах?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

4. Какой метод заучивания стихотворения наиболее соответствует наглядно-образному мышлению дошкольников?

- а) использование мнемотаблиц;
- б) многократное повторение;
- в) совместное проговаривание со взрослым.

5. В какой возрастной группе начинается подготовка детей к обучению грамоте?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

6. В каком возрасте у детей формируют элементарные представления о предложении?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет;
- е) в шесть лет.

7. Сколько слов в словаре детей седьмого года жизни?

- а) 10-12;
- б) 30-40;
- в) 300-400;
- г) 1200-1300;
- д) 1900;
- е) 2500;
- ж) 4000;
- з) 10000;
- и) 15000.

8. В какой возрастной группе детей знакомят с произведением «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

9. Кто из ниже приведенных исследователей разрабатывал методы РТВ для работы по развитию речи детей?

- а) Г.С. Альтшуллер;
- б) Дж. Родари;

в) Т. Ткаченко.

10. Артикуляционная гимнастика - это

а) совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов;

б) система упражнений, направленных на формирование речевого выдоха, укрепление здоровья и лечение различных заболеваний;

в) система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития.

Ключ к тесту: 1. е; 2. а; 3. е, ж; 4. а; 5. ж; 6. е; 7. ж; 8. ж; 9. б; 10. а.

Вопросы к экзамену

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет
6. Воспитание звуковой культуры речи детей от двух до трёх лет
7. Формирование грамматического строя речи детей от двух до трёх лет
8. Развитие связной речи детей от двух до трёх лет
9. Организация развивающей речевой среды во второй младшей группе
10. Формирование словаря детей от трёх до четырёх лет
11. Воспитание звуковой культуры речи детей от трёх до четырёх лет
12. Формирование грамматического строя речи детей от трёх до четырёх лет
13. Развитие связной речи детей от трёх до четырёх лет
14. Организация развивающей речевой среды в средней группе
15. Формирование словаря детей от четырёх до пяти лет
16. Воспитание звуковой культуры речи детей от четырёх до пяти лет
17. Формирование грамматического строя речи детей от четырёх до пяти лет
18. Развитие связной речи детей от четырёх до пяти лет
19. Организация развивающей речевой среды в старшей группе
20. Формирование словаря детей от пяти до шести лет
21. Воспитание звуковой культуры речи детей от пяти до шести лет
22. Формирование грамматического строя речи детей от пяти до шести лет
23. Развитие связной речи детей от пяти до шести лет
24. Организация развивающей речевой среды в подготовительной к школе группе
25. Формирование словаря детей от шести до семи лет
26. Воспитание звуковой культуры речи детей от шести до семи лет
27. Формирование грамматического строя речи детей от шести до семи лет
28. Развитие связной речи детей от шести до семи лет
29. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте
30. Подготовка педагога к чтению литературного произведения
31. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
32. Обучение детей составлению рассказов по картине
33. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
34. Обучение детей пересказу литературных произведений
35. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
36. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

Темы контрольных работ

1. Теория и технология речевого развития детей как наука.
2. Научные основы теории и технологии речевого развития детей.
3. Требования ФГОС ДО к реализации области «Речевое развитие» в современном ДОО.
4. Современные концепции онтогенеза речи (структурное, функциональное, когнитивное направления).
5. К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.
6. Е.И.Тихеева – создатель теории и технологии развития речи для детского сада.
7. Становление теории и технологии речевого развития в советский период.
8. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста.
9. Цель, задачи, содержание работы ДОО по развитию речи детей.
10. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
11. Понятие звуковой культуры речи, ее значение, задачи, содержание.
12. Система работы по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах.
13. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения. Последовательность усвоения звуков речи.
14. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
15. Работа над орфоэпическими нормами с детьми дошкольного возраста.
16. Особенности овладения словом в детском возрасте.
17. Развитие словарного запаса у дошкольников.
18. Понятие словарной работы в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных группах.
19. Формирование видовых и родовых обобщений в дошкольном возрасте.
20. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
21. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса.
22. Особенности усвоения детьми способов словообразования.
23. Детское словотворчество как особый феномен.
24. Методика формирования грамматически правильной речи на занятиях и в повседневной жизни детского сада.
25. Понятие, значение, функции и формы связной речи.
26. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.
27. Понятие ситуативной и контекстной речи.
28. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
29. Разговоры взрослого с детьми.
30. Беседа как метод формирования диалогической формы речи.
31. Формирование монологической речи.
32. Виды монологических высказываний, их структура.
33. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей.
34. Методы обучения рассказыванию о предмете, игрушке.
35. Методика обучения рассказыванию по картине.
36. Методика обучения творческому рассказыванию.
37. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

38. Основы подготовки детей к усвоению грамоты (психологический, лингвистический, педагогический аспект).
39. Методы обучения грамоте в русской школе (буквослагательный, слоговой, звуковой).
40. Новаторские методики обучения детей чтению (Е.Е.Шулешко, А.Н.Зайцев и др.).
41. Диагностика речевого развития детей (виды, методы обследования).
42. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей.
43. Планирование и учет работы по развитию речи детей (понятие, принципы планирования, виды).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. ISBN 978-5-16-011747-8	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=542520
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. ISBN 978-5-16-011271-8	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=518735
Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=515094
Дополнительная литература		
Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=558718

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>
2. Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books
3. Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинкова С.Б. Калинковская С.Б.

Рецензент Колосова Т.В. к.п.н., заведующая МБДОУ ЦРР д/с № 6 ЗАТО г. Радужный Коломиец Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МТДНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой ППДНО Александрова Л.Ю. к.ф.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44 03 01 « Педагогическое образование »

Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н. Артамонова М.В.

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность: *Дошкольное образование (программа бакалавриата)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО