

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
1	2/72	18	-	18	36	зачет
Итого	2/72	18	-	18	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Биология», «Человек».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	частичный	<u>Знать:</u> - основы физической культуры и физической подготовленности и физической работоспособности; - строение и функции организма, основные закономерности развития человека; - понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; <u>Уметь:</u> - оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> - навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

			-методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	частичный		<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; -гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; -использовать нормативные документы в профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; -методами гигиенической оценки образовательной среды; - мерами оказания первой доврачебной помощи.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	СРС		
1	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».	1	1	2			2	2/ 100%	
2	Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	1	2	2		4	2	2/ 33,3%	
3	Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.	1	3-6	4			4	4/100%	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.	1	7-8	2		6	6	2/ 25%	
5.	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	1	9-10				6		
6	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	1	11-12				4		Рейтинг-контроль №2
7	Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.	1	13-14	4		2	4	4/ 67%	
8	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	1	15-16	2		4	4	2/ 33,3%	

9	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.	1	17-18	2	2	4	2/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 1 семестр		1		18		18	36	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине		1		18		18	36	18/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Лекция 1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм - единое целое.

Определение понятий. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Лекция 2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Характеристика основных периодов развития организма ребенка.

Соотношение процессов роста и развития. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Роль среды и наследственности.

Раздел 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Лекция 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы.

Виды систем регуляции в организме. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Значение нервной системы. Строение и функции нервной системы.

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.

Лекция 4. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы.

Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Лекция 5. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Педагогические подходы к детям с разными типами высшей нервной деятельности.

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Лекция 6. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Лекция 7. Онтогенез системы крови. Возрастные особенности.

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение крово- и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Лекция 8. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Лекция 9. Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы.

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Лабораторное занятие №1. «Оценка физического развития методом сигмальных отклонений».
Освоение правил и техники исследования физического развития. Способы оценки физического развития по методу сигмальных отклонений и по профилю физического развития.

Лабораторное занятие №2. «Оценка физического развития методом соматоскопии».

Освоение правил и техники исследования физического развития. Оценка состояния физического развития с помощью метода соматоскопии.

Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Лабораторное занятие №3. «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студентов»

Определение типа высшей нервной деятельности по показателям свойств основных нервных процессов.

Лабораторное занятие №4. «Определение формулы темперамента»

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Определение формулы темперамента.

Лабораторное занятие № 5 «Исследование умственной работоспособности»

Понятие «умственная работоспособность». Динамика умственной работоспособности. Методы исследования умственной работоспособности человека. Оценка умственной работоспособности.

Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Лабораторное занятие №6. «Измерение артериального давления. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Артериальное давление человека. Техника измерения артериального давления у человека. Типы реакций давления крови на физическую нагрузку.

Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Лабораторное занятие №7. «Определение жизненной емкости легких (спирометрия). Функциональные пробы с задержкой дыхания»

Жизненная емкость легких. Составляющие жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния дыхательной системы. пробы с задержкой дыхания.

Лабораторное занятие №8. «Оценка физической работоспособности человека по показателю максимального потребления кислорода»

Физическая работоспособность. Максимальное потребление кислорода. Метод оценки максимального потребления кислорода (МПК), характеризующий предельные функциональные возможности дыхания и кровообращения.

Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Лабораторное занятие №9. «Энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона»

Метод оценки пищевого рациона. Анализ суточного потребления энергии и суточные энергозатраты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная активная лекция (тема №7)
- Исследовательские методы в обучении (тема №8)
- Здоровьесберегающие технологии (тема №4,7,8,9)
- Анализ ситуаций (тема №4)
- Разбор конкретных ситуаций (тема №4,7,8)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять работе с методическими и другими наглядными пособиями. Студент в процессе самостоятельной работы должен приобрести умения логично излагать основные принципы формирования и развития детского организма и на основе этого организовывать учебный и воспитательный процесс. Большое внимание должно быть уделено и работе с литературой. Необходимо научиться самостоятельно интерпретировать излагаемые в них сведения. Необходимо обратить особое внимание на раскрытие фактов и закономерностей, важных для формирования межпредметных связей курса возрастной анатомии и физиологии с курсами педагогики, психологии и биологических дисциплин.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь курса с педагогикой, психологией, медициной.
2. Особенности роста и развития в младенчестве.
3. Особенности роста и развития в раннем детстве.
4. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
5. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
6. Онтогенез эндокринной системы.
7. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
8. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
9. Гормональная регуляция содержания сахара, кальция и фосфора в крови. Последствия гипо- и гиперфункции желез, регулирующих эти процессы.
10. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
11. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
12. Гормоны и половое созревание.

13. Определение возбудимости, возбуждения. Свойства процессов возбуждения и торможения, их биологическое значение.
14. Описание и схема строения спинного мозга. Закономерности его развития в онтогенезе.
15. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
16. Функциональное значение нервных центров. Примеры чувствительных, двигательных и вегетативных нервных центров
17. Отличительные особенности безусловных рефлексов. Представьте схему такого рефлекса.
18. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
19. Раскройте механизм образования условного рефлекса.
20. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
21. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
22. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
23. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
24. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
25. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
26. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
27. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
28. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Возрастные особенности слухового анализатора.
30. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
31. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
32. Возрастные изменения иммунитета.
33. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
34. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания.
35. Значение процессов выделения. Органы выделения.
36. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в постнатальный период.
37. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
40. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

Рейтинг-контроль 1

1. Методы исследования в возрастной физиологии.
2. Уровни организации организма.
3. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.

6. Критические периоды пре- и постнатального развития.
7. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
8. Понятие «гуморальная регуляция».
9. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.

Рейтинг-контроль 2

1. Рефлекс как основа нервной деятельности.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
5. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
6. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
7. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
8. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.
9. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
10. Нейрофизиологические основы поведения ребенка. Неврозы, их причина и профилактика.

Рейтинг-контроль 3

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Значение и строение сердечно-сосудистой системы.
3. Строение сердца. Круги кровообращения.
4. Основные показатели деятельности сердца: сердечный цикл, ударный объем, минутный объем, частота сердечных сокращений, артериальное давление.
5. Давление крови. Артериальный пульс.
6. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
8. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
9. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
10. Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы детей.
11. Нарушения дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания.
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
13. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и гигиены питания.
14. Нарушения пищеварительной системы. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
15. Морфофункциональная характеристика органов выделения.
16. Нарушения выделительной системы. Профилактика заболеваний выделительной системы.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.

5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
10. Особенности развития организма в пубертатный период.
11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Механизм и условия образования условных рефлексов.
19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
24. Учение П.К.Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
29. Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
33. Основные показатели деятельности сердца.
34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммуитета.
37. Становление иммунной реакции у детей.
38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
42. Возрастные особенности строения и функции кожи.
43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М : ИНФРА-М, 2017. — 352 с — (Высшее образование). —	2017		http://znanium.com/catalog/product/773490
2.Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М : ИНФРА-М, 2018. — 352 с — (Высшее образование). —	2018		http://znanium.com/catalog/product/937805
3.Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011645-7 -	2016		http://znanium.com/catalog/product/538396
4. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.-	2018		http://znanium.com/catalog/product/1021752
Дополнительная литература			

1. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов /М.М. Безруких, В.Д. Фарбер.- Москва: Академия, 2003.-415 с.: ил.-(Высшее образование).- Библиогр.: с.413 - ISBN 5-7695-0581	2003	13	
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 216 с	2016		http://www.iprbooks hop.ru/72485.html
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.—	2017		http://www.iprbooks hop.ru/65272.html
Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.—	2010		http://www.iprbooks hop.ru/21799.html »

7.2. Периодические издания

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе»<http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

7.3. Интернет-ресурсы

sgpi.ru/userfiles/vozasnaya_anatomy.pdf

psihu.net/library/file114

anatomius.ru

Med-Tutorial.ru/Книгипомедицине/book/59/page/site-map

window.edu.ru»Библиотека»
edu.ru»modules.php...
center-exit.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в кабинете «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты) и другие средства обучения: аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы). Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, набор тестов для исследования особенностей нервных процессов, бланки корректурных таблиц, люксометры.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода.

Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Бурдакова Н.Е.



Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н.

Пльшевская Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

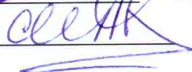
Заведующий кафедрой Грачева Е.П.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.19 года.

Председатель комиссии



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена
направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*