

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего и дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.
- формировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования.
- развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.
- содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики раннего и дошкольного детства.
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК.1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК.1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора и обобщения информации о педагогических явлениях. Умеет анализировать и систематизировать результаты обобщения педагогического опыта. Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области дошкольной педагогики.	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в ДОО. Умеет выстраивать	Контрольная работа, Экзамен

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную деятельность с учетом требований нормативно-правовой документации дошкольного образования. Владеет инструментарием организации целостного педагогического процесса в детском саду.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает нормативно-правовые основы разработки образовательных программ дошкольного образования. Умеет использовать типовые и примерные образовательные программы для конструирования образовательной деятельности в детском саду. Владеет навыками разработки образовательных программ дошкольного образования.	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает требования ФГОС ДО к организации работы по развитию детей дошкольного возраста. Умеет отбирать содержание и организовывать работу по обучению и воспитанию дошкольников. Владеет технологиями организации педагогической деятельности в том числе в условиях инклюзивного образования	Контрольная работа, Экзамен

	потребностями.		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические основы использования педагогического инструментария как средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Умеет использовать потенциал педагогического наследия в работе по духовно-нравственному воспитанию детей. дошкольного возраста Владеет педагогическими диагностиками по оценке уровня сформированности духовно-нравственных ценностей на основе результатов детской деятельности	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	Знает требования к уровню усвоения детьми дошкольного возраста содержания образовательных программ. Умеет использовать диагностический инструментарий для выявления результативности образовательного процесса и коррекции педагогических воздействий. Владеет методиками выявления и определения уровня овладения детьми дошкольного возраста различными видами деятельности.	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знает основы индивидуализации образовательного процесса. Умеет разрабатывать индивидуальные траектории развития детей дошкольного возраста. Владеет педагогическим инструментарием индивидуализации обучения и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа, Экзамен

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы организации взаимодействия участников педагогического процесса. Умеет выстраивать взаимодействия с участниками процессов обучения и воспитания. Владеет основами планирования и разработки программ деятельности участников образовательного пространства.	Контрольная работа, Экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на	Знает требования основных нормативных документов к проектированию работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Умеет моделировать работу по обучению дошкольников различным видам деятельности в рамках реализации разделов ФГОС. Владеет методами научно-педагогического исследования и диагностическим	Контрольная работа, Экзамен

	основе специальных научных знаний	инструментарием для определения результативности проведенной работы.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает основы организации развивающей образовательной среды. Умеет применять полученные знания для коррекции и совершенствования имеющегося образовательного пространства. Владеет современными методами моделировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении.	Контрольная работа, Экзамен

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Тема 2. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Тема 3. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Тема 4. Феномен дошкольного детства. Тема 5. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства.	3	20	1	2		1	27	

2	Тема 6. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Тема 7. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности. Тема 8. Дошкольное образование как система. Тема 9. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения. Тема 10. Образовательные программы дошкольного образования.	3	20	1	2		1	22	
3	Тема 11. Дошкольное образование как педагогический процесс. Тема 12. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Тема 13. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса. Тема 14. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Тема 15. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	3	21	1	2		1	22	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 16. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема 17. Обучение детей в	3	21	1	1		1	22	

	педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема 18. Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении. Тема 19. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Тема 20. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.								
5	Тема 21. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Тема 22. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности. Тема 23. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Тема 24. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста. Тема 25. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста.	3	22	1	1		1	22	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 25. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Тема 26. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста. Тема 27. Взаимодействие	3	22	1	2		1	22	Рейтинг-контроль №3

	дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Тема 28. Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Тема 29. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Тема 30. Преемственность в работе детского сада и школы.								
Всего за 3 семестр:				6	10			137	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				6	10			137	Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

- Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
Тема 2. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки.
Тема 3. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
Тема 4. Феномен дошкольного детства.
Тема 5. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства.
Тема 6. Самоценность и уникальность дошкольного детства.
Тема 7. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.
Тема 8. Дошкольное образование как система.
Тема 9. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения.
Тема 10. Образовательные программы дошкольного образования.
Тема 11. Дошкольное образование как педагогический процесс.
Тема 12. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
Тема 13. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.
Тема 14. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
Тема 15. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
Тема 16. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
Тема 17. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
Тема 18. Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 19. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
Тема 20. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.
Тема 21. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности.
Тема 22. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.

- Тема 23. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 24. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
- Тема 25. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
- Тема 26. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.
- Тема 27. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
- Тема 28. Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.
- Тема 29. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 30. Преемственность в работе детского сада и школы.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

- Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Тема 2. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки.
- Тема 3. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
- Тема 4. Феномен дошкольного детства.
- Тема 5. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства.
- Тема 6. Самоценность и уникальность дошкольного детства.
- Тема 7. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.
- Тема 8. Дошкольное образование как система.
- Тема 9. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения.
- Тема 10. Образовательные программы дошкольного образования.
- Тема 11. Дошкольное образование как педагогический процесс.
- Тема 12. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 13. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.
- Тема 14. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 15. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 16. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 17. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 18. Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении.
- Тема 19. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
- Тема 20. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.
- Тема 21. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности.
- Тема 22. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.
- Тема 23. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
- Тема 24. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
- Тема 25. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
- Тема 26. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.
- Тема 27. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
- Тема 28. Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.
- Тема 29. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения.

Тема 30. Преемственность в работе детского сада и школы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен, зачет, зачет с оценкой). Приводятся контрольные вопросы.

Тестовые задания

Тест № 1

(выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам):

1. Педагогика в системе наук о человеке

А. Какое из приведенных определений педагогики является наиболее продуктивным для науки и практики:

1. **Педагогика** – междисциплинарная область человеческого знания.
2. **Педагогика** – относительно самостоятельная научная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения, исследующая сущность, закономерности, перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
3. **Педагогика** - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

Б. Какие дисциплины не входят в структуру педагогической науки

1. История и философия образования
2. Возрастная педагогика
3. Профессиональная педагогика
4. Социология
5. Военная педагогика
6. Сравнительная педагогика
7. Специальная (коррекционная) педагогика
8. Демография
9. Педагогика высшей школы
10. Социальная педагогика

В. Кто обосновал и разработал антропологический подход в педагогике, автор слов: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

1. К. Д. Ушинский
2. А. Дистервег
3. Л. Н. Толстой
4. И. Ф. Гербарт

Г. Распределите методы научно-педагогического исследования по группам:

1. Теоретические методы

- а. наблюдение;
- б. беседа;
- в. анкетирование;
- г. интервьюирование;

2. Эмпирические методы

- д. рейтинг;
- е. тестирование;
- ж. моделирование;
- з. изучение продуктов творческой деятельности ребенка;
- и. изучение научно-педагогической и др. литературы;
- к. изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- л. изучение педагогической документации;
- м. методы математической обработки полученных данных;
- н. педагогический эксперимент.

Задания для самостоятельной работы (сдаются к рейтингу.)

Задание № 1

Используя Интернет-источники (электронные каталоги, электронный доступ в педагогические библиотеки) и каталоги научных библиотек, найдите названия авторефератов диссертаций по дошкольной педагогике, защищенных за последние 4-5 лет. Выберите наиболее интересные для вас темы. Объясните выбор. На примере содержания 2-3 авторефератов объясните, почему данные проблемы актуальны, определите, какие методы педагогического исследования использованы на этапе констатирующего эксперимента. При выполнении задания Вам поможет понимание объекта и предмета дошкольной педагогики.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование не менее 2-3 авторефератов диссертаций для анализа.
- Адекватность выбора тематики авторефератов.
- Аргументированность выбора.
- Содержательность раскрытия актуальности и новизны проблемы, методов исследования.
- Аргументированность суждений.

Задание № 2.

На основе анализа рекомендованной литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики. Напишите эссе, отражающее вклад педагога прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите высказывание данного ученого, которое Вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предполагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.

Обратите внимание!

Эссе - жанр публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Рекомендуемый объем эссе - 4000 слов.

Структура эссе и требования к его содержанию.

- **Краткое введение**, в котором необходимо:
 - четко определить тему;
 - кратко описать структуру и логику развития материала.
- **Основная часть.** Основное содержание эссе и его аргументация.
- **Заключение:** выводы и новые вопросы, которые появились в ходе написания эссе.
- **Библиографический список**, включающий первоисточники по проблеме.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Объем эссе – не более 1 стр. печатного листа.
- Содержательность.
- Культура письменного оформления.

Рекомендуемая литература.

- Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2005. Глава 2.
- Бордовская Н.В., Реан Л.Л. Педагогика для вузов. - СПб., 2000.
- Дошкольная педагогика/ Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988, Часть I.
- Российская педагогическая энциклопедия. Часть 1. «Дошкольная педагогика».
- Егоров С.Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики. – М., 2001.

Тест № 2

(выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам):

Факторы развития**А. Установите соответствие понятий:**

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Человек | а. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях человека. |
| 2. Индивид | б. человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию. |
| 3. Личность | в. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами. |
| 4. Индивидуальность | г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного. |

Б. Выберите правильное определение понятия:

«развитие» - это:

1. Процесс физического и социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
2. Процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
3. Процесс физического, психического созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

В. Выберите правильный ответ:

На развитие личности оказывают влияние:

1. Наследственность, среда
2. Среда, воспитание

3. Воспитание, обучение
4. Наследственность, среда, воспитание, внутренняя активность
5. Наследственность, обучение
6. Обучение, воспитание, среда

Г. Соотнесите стадию развития с типом ведущей деятельности:

- | | |
|--|---|
| 1. Младенец | а) орудийно-предметная деятельность; |
| 2. Ребенок раннего возраста | б) эмоционально-непосредственное общение; |
| 3. Ребенок дошкольного возраста | в) учебная деятельность; |
| 4. Ребенок младшего школьного возраста | г) сюжетно-ролевая игра |

Задания для самостоятельной работы (сдаются к рейтингу.)

З а д а н и е № 1. Составьте план и тезисы выступления по теме «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности». Подготовьтесь к презентации выступления на практическом занятии.

Обратите внимание!

Тезирование - краткая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свёрнутая запись мысли.

Рекомендуемая литература.

- Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии ребенка // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, 2004. (Текст статьи размещен в разделе «Материалы в помощь студенту»).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Глубина понимания социокультурного развития детей и особенностей его проявлений у детей дошкольного возраста.
- Самостоятельность изложения проблемы.
- Грамотность письменного изложения материала.
- Объем работы 1-1.5 стр. текста.

З а д а н и е № 2. Напишите резюме на тему «Самоценность и уникальность дошкольного периода детства». При написании резюме Вам необходимо использовать не менее 2 литературных источников по теме, найденных самостоятельно (с их указанием в конце).

Требования к резюме.

- Выделение линий анализа самоценности и уникальности дошкольного периода детства.
- Ориентация содержания резюме на концепцию социокультурного развития ребенка и концепцию амплификации детского развития.
- Отражение в содержании особенностей детской субкультуры и её проявлений.
- Наличие собственной точки зрения на проблему и её обоснование.
- Грамотность и культура письменного изложения материала.
- Объем - до 2 стр. текста.

Тест № 3

(выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам):

Статья I. А. Выберите правильный ответ

1. **Система образования** - это совокупность учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, школ интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также всех учреждений высшей школы и среднего профессионального образования.
2. **Система образования** в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:
преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

Б. Дополните принципы государственной политики в области образования:

1. Гуманистический характер образования;
2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства;
3. Общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
4.характер образования в государственных учреждениях
5. свобода, плюрализм в образовании
6. демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

В. Распределите образовательные программы по группам:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Общеобразовательные программы | а. начального профессионального образования;
б. начального общего образования;
в. дошкольного образования;
г. высшего профессионального образования;
д. послевузовского профес. образования; |
| 2. Профессиональные программы | е. основного общего образования
ж. среднего (полного) общего образования;
з. среднего профессионального образования. |

Г. Когда приняты законодательные документы и нормативные акты, которыми руководствуется в работе ДОУ:

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Закон РФ об образовании | а. в 1995 |
| 2. Конвенция о правах ребенка | б. в 1992 |
| 3. Концепция дошкольного воспитания | в. в 1996 |
| 4. Типовое положение о ДОУ | г. в 1997 |

5. Федеральные государственные
требования к ООП ДО

д. в 1989

Задания для самостоятельной работы (сдаются к рейтингу.)

Задание 1.

Составьте педагогический словарь терминов: ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, творчество и др.

Рекомендуемая литература.

Справочная литература (энциклопедии, энциклопедические словари, словари по философии, психологии и педагогике).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование не менее 2-3 источников при определении содержания каждого из понятий.
- Корректность оформления словаря (наличие ссылок на источник, цитирование).
- Анализ содержания понятий на основе сравнения, выделения главного.

Задание 2.

Выберите один из видов детской деятельности (игровая, досуговая, трудовая, речевая, изобразительная, деятельность с компьютером). Составьте характеристику проявлений ребенка как субъекта деятельности в выбранном Вами виде деятельности. При подготовке задания воспользуйтесь одним из рекомендованных в литературе источников.

Характеризуя развитие ребенка как субъекта детской деятельности, необходимо раскрыть проявления субъектной позиции и привести примеры её проявления: ценностное отношение (к объектам природы, социальной действительности, к людям, например, эмоционально-положительная направленность общения), интерес (к содержанию деятельности, к процессу деятельности), избирательное отношение к деятельности (возможность выбора одной или нескольких позиций участия в деятельности), инициативность, свобода выбора, самостоятельность, творчество.

Сделайте вывод о значимости освоения субъектной позиции для развития личности ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Особенности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
4. Связь дошкольной педагогики с педагогическим знанием о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
5. Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
7. Основные направления развития личности дошкольника (По ФГТ).
8. Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
9. Индивидуализация развития в дошкольном возрасте.
10. Изменение задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в истории педагогической мысли.

13. Характеристика современной детской субкультуры.
14. Самоценность и уникальность дошкольного периода детства.
15. Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
16. Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.
17. Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.
18. Компоненты дошкольного образования как системы, их взаимосвязь.
19. Концептуальные основы системы дошкольного образования.
20. Концепция дошкольного воспитания (1989): структура, содержание.
21. Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.
22. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003): структура, содержание.
23. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.
24. Характеристика вариативных образовательных программ дошкольного образования.
25. Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, их структура и содержание.
26. Характеристика программ дошкольного образования нового поколения.
27. Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.
28. Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.
29. Готовность ребенка к школе как результат дошкольного образования.
30. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Программы воспитания и обучения в ДОУ.
31. Работа ДОУ в условиях полипрограммности и вариативности.
32. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Анализ программы.
33. Анализ одной из современных программ дошкольного образования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. *Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

Темы для контрольных работ

1. Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
2. Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
3. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника (По ФГОС ДО).
4. Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Характеристика современной детской субкультуры.
6. Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
7. Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.

8. Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.
9. Концептуальные основы системы дошкольного образования.
10. Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.
11. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.
12. Характеристика одной из программ дошкольного образования нового поколения.
13. Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.
14. Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.
15. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Современные программы воспитания и обучения в ДОО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.	2020	https://znanium.com/read?id=387142
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.	2013	https://znanium.com/read?id=385346
3. Урунтаева, Г.А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя / Г.А. Урунтаева, Е.Н.Гошева. – М.: ИНФРА-Н, 2020. – 215 с.	2020	https://znanium.com/read?id=359233
Дополнительная литература		
1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=472017
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Обруч»
3. Журнал «Современная педагогика»

6.3. Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинкова С.Б. Калинковская С.Б.

Рецензент Колосов к.п.н., заведующая МБДОУ ЦРР д/с № 6 ЗАТО г. Радужный Коломиец Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПРО

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой ППДНО А к.ф.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44 03 01 „ Педагогическое образование „

Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н. Артамонова М.В.

(ФИО, должность, подпись)