

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 03 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора т. работы , час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен /зачет/зачёт с оценкой)
1	3/108	6	8	-	94	Зачёт
2	3/108	6	8	-	67	экзамен(27)
3	4/144	6	8		94	экзамен (36)
Итого	10/360	18	24	-	255	зачёт, 2 экзамена (63)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообразования, самовоспитания и педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты которых опирается дисциплина «Педагогика» являются знания предметов основной образовательной программы общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: принципы эффективного социального взаимодействия. Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие с однокурсниками, соблюдать трудовую дисциплину. Владеть: навыками работы в паре для совместного выполнения порученных заданий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течении своей жизни	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: основные закономерности возрастного развития человека, основы социализации личности, принципы самообразования в течении всей жизни. Уметь: определять свои личностные ресурсы и их пределы, применять современные психолого-педагогические технологии для оптимизации учебного процесса и времени подготовки к нему. Владеть: навыком планирования перспективных целей учебной и профессионально-педагогической деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей студента.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; владеть: способами соблюдения правовых, нравственных и

этики			этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	частичное освоение компетенции		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: требования ФГОС к образовательным программам; особенности современного программно-методического обеспечения системы образования; уметь: строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; проектировать образовательные программы (их компоненты); владеть: - навыками использования ИКТ в образовательном процессе.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	частичное освоение компетенции		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: требования ФГОС к организации воспитания и обучения учащихся; особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; уметь: выявлять и учитывать в педагогическом процессе возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	частичное освоение компетенции		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, базовые национальные ценности; уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования на основе базовых национальных ценностей; владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в педагогическом процессе.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	частичное освоение компетенции		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: современные способы педагогического изучения обучающихся в контексте обновляющихся социокультурных условий; уметь: использовать наиболее эффективные методы и технологии диагностики, основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в образовательной организации; владеть: основными методами и технологиями обучения и диагностики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	частичное освоение компетенции		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: психолого-педагогические технологии обучения, воспитания детей.

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.) и понимать рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных и воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей детей;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать: способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования на основе использования известных методов педагогической диагностики, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать: методологию педагогических исследований проблем современного образования.</p> <p>Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать: требования ФГОС к образовательным программам, к результатам их освоения; ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности проектирования образовательной среды в образовательных организациях;</p> <p>уметь: использовать возможности социокультурной среды в решении задач развития ребенка, анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях семьи и школы;</p> <p>владеть: навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать: современные способы педагогического изучения ребенка в контексте обновляющихся социокультурных условий;</p> <p>уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования на основе использования известных методов педагогической диагностики; использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: способами анализа и критического осмысления различных педагогических теорий, концепций, основными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессио- нального становления и самосовершенст- вования педагогов сферы дошкольного образования	1	20	2	4		30	6 / 100 %	Рейтинг- контроль 1
2.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	1	20	2	2		30	4 / 100 %	Рейтинг- контроль 2
3.	Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педаго- гического исследования	1	21	2	2		34	4 / 100 %	Рейтинг- контроль 3
	Всего за 1 семестр			6	8		94	14 / 100 %	Зачет
4.	Дидактика и ее основные категории. Содержани е обучения. Факторы обучения. Закономерность	2	20	2	4		25	6 / 100 %	Рейтинг- контроль 1

	и обучения. Принципы обучения								
5.	Методы обучения. Формы обучения.	2	21	2	2		25	4 / 100 %	Рейтинг- контроль 2
6.	Педагогическая технология. Виды педагогически х технологий	2	22	2	2		17	4 / 100 %	Рейтинг- контроль 3
	Всего за 2 семестр			6	8		67	14 / 100 %	Экзамен (27)
7.	Процесс воспитани я. Закономерност и воспитания	3	20	1	2		25	3 / 100 %	Рейтинг- контроль 1
8.	Принципы воспитания. Формы воспитания	3	21	1	2		25	3 / 100 %	Рейтинг- контроль 2
9.	Методы воспитания	3	22	2	2		20	4 / 100 %	
10.	Педагогическое общение	3	22	2	2		24	4 / 100 %	Рейтинг- контроль 3
	Всего за 3 семестр			6	8		94	14/ 100 %	Экзамен (36)
	Наличие в дисциплине КП/КР			-	-		-		
Итого по дисциплине:				18	24		255	42 /100%	Зачет, 2 экзамена (63)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1 семестр

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.

Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность непрофессионального и профессионального характера, ее особенности. Семья как исток педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности родителей.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как наука. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогики как науки. Объект педагогики как науки. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщённых взглядов на образование, на его ценности, идеалы, место и роль в жизни человека и общества, пути и способы его осуществления. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность педагога к овладению профессией.

2 семестр

Тема 3. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Понятие целостности процесса обучения. Процесс обучения как единство деятельности педагога и деятельности дошкольника. Педагогические возможности различных типов обучения.

Сущность дидактического процесса. Функции (принципы) дидактического процесса. Носители содержания учебного процесса. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Сущность методов обучения и их классификация. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.

Становление основ учебной деятельности дошкольников. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности. Особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Тема 4. Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий.

Методы обучения (беседа, упражнение, самостоятельная работа). Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Формы обучения. Учебные экскурсии. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы. Проблемное обучение. Программированное обучение.

Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Технология «активного обучения».

3 семестр

Тема 5. Процесс воспитания. Закономерности воспитания.

Процесс воспитания. Ценности, цели, закономерности воспитания. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.

Тема 6. Принципы воспитания. Формы воспитания.

Принципы, формы воспитания. Детерминированность принципов воспитания ценностям, целям и закономерностям воспитания. Примеры принципов воспитания: гуманизации, демократизации, культуросообразности, природосообразности, научности, и др.

Формы воспитания (массовые, групповые, индивидуальные): тематические вечера, конкурсы, походы, театр, кружки, секции, поручения и др.

Тема 7. Методы воспитания.

Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Соотношение понятий: метод, способ, приём воспитания. Классификация методов воспитания. Методы и приёмы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Н.Е.Шуркова, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.).

Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.

Тема 8. Педагогическое общение.

Понятие профессионально-педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения и их обусловленность задачами, стоящими перед системой образования общества. Особенности целей профессионально-педагогического общения в тоталитарной и гуманистической системах. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанников как фактор приобщения школьников к культурным ценностям. Функции профессионально-педагогического общения и особенности их реализации. Содержание профессионально-педагогического общения. Особенности материального, когнитивного, мотивационного и деятельностного общения. Средства профессионально-педагогического общения. Особенности непосредственного и опосредованного общения; прямого и косвенного общения; вербального и невербального общения. Структура профессионально-педагогического общения. Возможности управления общением в развивающемся педагогическом процессе. Анализ осуществленного общения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 1

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
2. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
3. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
4. Структура и содержание педагогического мастерства учителя (см Приложение 1)
5. Педагогическая техника как важное условие профессионального успеха учителя.
6. Саморегуляция (нравственно-психологическая и психо-физическая) в работе учителя.

Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука.
2. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогики как науки.
3. Объект педагогики как науки.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
6. Сущность понятия «педагогическое мировоззрение».

Семестр 2

Тема 3. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность дидактического процесса. Функции дидактического процесса. Принципы дидактического процесса.
2. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы. Носители содержания учебного процесса.
3. Закономерности обучения.
4. Принципы обучения.
5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
6. Типы обучения. Понятие о сообщающем (традиционном), развивающем и личностно -ориентированном обучении. Педагогические возможности различных типов обучения.

Тема 4. Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов обучения и их классификация.
2. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
3. Развивающая, образовательная и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.
4. Образовательная ситуация как одна из современных форм организации обучения дошкольников (ФГОС ДО).
5. Понятие «педагогическая технология». Уровни, аспекты и методологические требования к педагогическим технологиям.
6. Виды педагогических технологий: деловая игра как технология обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология программированного обучения.

Семестр 3

Тема 5. Процесс воспитания. Закономерности воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Воспитание в зеркале системного подхода:
 - а) ценности и цели воспитания;
 - б) закономерности воспитания;
 - в) содержание воспитания.
3. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
4. Закономерности воспитания.
5. Технология воспитания и искусство воспитания.

Тема 6. Принципы воспитания. Формы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в зеркале системного подхода. Принципы воспитания.
2. Виды форм воспитания.
3. Формы воспитания (массовые, групповые, индивидуальные).
4. Современные концепции воспитания: гуманистический и христианский подходы.
5. Воспитание и социализация личности.
6. Социализация как контекст социального воспитания.

Тема 7. Методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод», «приём», «средство» воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый).
2. Соотношение понятий: метод, способ, приём воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы и приёмы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Н.Е.Шуркова, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.).
5. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
6. Технология коллективного воспитания.

Тема 8. Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «профессионально-педагогическое общение».
2. Функции профессионально-педагогического общения.
3. Этапы педагогического общения. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.
4. Охарактеризуйте уровни общения (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный).
5. Профессиональная позиция педагога. Стили педагогического руководства.
6. Общение в конфликтных ситуациях. Разновидности конфликтов, стадии развития конфликта, способы разрешения конфликта, этическая защита.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №4 лекция 1; тема №5 лекция1; тема №8 лекция1);
- Групповая дискуссия (тема №3 сем.1; тема №4 сем.1; тема №7 сем.1);
- Анализ ситуаций (тема №4 сем 1; тема №5 сем.1; тема №8 сем.1).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости 1 семестр

Рейтинг-контроль 1.

1. Перечислите признаки такого явления как «профессия».
2. Чем отличается профессия от специальности?
3. Выберите из нижеприведенных характеристик то, которое соответствует категории «профессионал»:
 - а) квалифицированный работник, который оказывает качественные услуги и продает их на рынке труда;
 - б) человек, характеризующийся отсутствием должного уровня сформированности компетенций для осуществления какой-либо профессиональной деятельности, но пытающийся убедить окружающих в своей профессиональной состоятельности и на этой основе получать прибыль;
 - в) человек, у которого сформированы компетенции в конкретном виде труда на уровне профессионала, но он занимается данным видом деятельности не для заработка, а для собственного удовольствия.
4. Нужна ли в современном обществе профессия педагога дошкольного образования, и если нужна, то почему?
5. В ходе лекции необходимо фиксировать в тетради
 - а) все, что говорит лектор;
 - б) ничего не надо фиксировать, достаточно прослушать материал;
 - в) главную мысль, которая содержится в высказываниях преподавателя.
6. Для того, чтобы усвоить лекцию
 - а) необходимо периодически прочитывать записанный материал, заучивая те места, которые трудно поддается пониманию и пересказу;
 - б) необходимо не возвращаться к лекции до момента проведения рейтинга, зачета или экзамена, и учить его в ночь перед проведением преподавателем контроля знаний студентов;
 - в) необходимо заучивать материал ежедневно.
7. При подборе материала для выступления на семинаре или для работы на практических занятиях
 - а) достаточно воспользоваться ресурсами Интернет;
 - б) необходимо использовать только аналоговые носители информации (печатные учебники, журналы и пр.);
 - в) необходимо обращаться как к аналоговым, так и к цифровым носителям информации.
8. Работая с информационными ресурсами при подготовке к выступлению на семинаре или к работе на практическом занятии
 - а) необходимо скопировать, распечатать или переписать весь найденный текст и прочитать его преподавателю;
 - б) необходимо составить конспект текста, выписав основные мысли из найденного текста, и зачитать его преподавателю и однокурсникам;
 - в) необходимо составить план-схему выступления, в который были бы включены краткие цитаты из найденных литературных источников, примеры из своего опыта, иллюстрирующие теоретические положения, раскрываемые Вами, и рассказать по данному плану своим однокурсникам о том новом, что Вы узнали.
9. Выполнять задания к семинарским, практическим занятиям, а также к самостоятельной работе необходимо
 - а) накануне занятия;
 - б) за два дня до занятия;
 - в) не выполнять;
 - г) начинать постепенно выполнять после получения задания;

д) после того как назначенный срок представления задания прошел, оно было проверено и качество его выполнения оценено преподавателем на уровне «неудовлетворительно».

10. Знания, полученные в ходе изучения конкретного предмета, например, педагогики, а) нельзя использовать при изучении других дисциплин, сохраняя их чистоту;

б) необходимо использовать при подготовке и ответе на занятиях по другим дисциплинам, проводя сравнения и аналогии.

Рейтинг-контроль 2.

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное: а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;

б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;

в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.

2. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:

а) объект педагогики – это ребенок;

б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении; в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.

3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:

а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;

б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;

в) предметом педагогики является организация процесса обучения.

4. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:

а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

5. Выберите наиболее точное определение общей педагогики:

а) общая педагогика – это наука, изучающая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методических концепций;

б) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками;

в) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

г) общая педагогика – это базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

6. Выберите верное определение частной (предметной) методики:

а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;

б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.

7. Укажите, какие из ниже приведенных примеров являются разделами общей педагогики:

а) теория обучения

(дидактика); б) методики обучения;

в) общие основы педагогики;

г) антропология;

- д) теория воспитания;
 - е) управление образовательными системами.
8. Выберите направления педагогической науки, входящие в группу «Возрастная педагогика»:
- а) педагогика взрослых; б) урдопедагогика; в) андрогогика; г) педагогика высших учебных заведений; д) сравнительная педагогика; е) логопедия; ж) педагогика школы;
 - з) гофреопедагогика; и) тифлопедагогика; й) дошкольная педагогика; к) педагогика профессионально-технического образования.
9. Выберите научные дисциплины, входящие в состав коррекционной педагогики:
- а) логопедия; б) андрогогика; в) олигофреопедагогика; г) экономика;
 - д) сурдопедагогика; е) акмеология; ж) тифлопедагогика.
10. Выберите науки, с которыми связана педагогика: а) философия; б) этика; в) эстетика; г) медицина.

Рейтинг-контроль 3.

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное: а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;
 - б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;
 - в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.
2. Выберите наиболее обоснованную концепцию понимания педагогики как науки: а) педагогика – это междисциплинарная область человеческого знания;
- б) педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения;
- в) педагогика – это прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.
3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:
- а) объект педагогики – это ребенок;
 - б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении; в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.
4. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:
- а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;
 - б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;
 - в) предметом педагогики является планомерная организация учебного процесса.
5. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает реальную цель педагогики: а) цель педагогики – формирование у детей и взрослых новых знаний, умений и навыков;
- б) цель педагогики – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- в) цель педагогики – передача опыта приспособления к окружающей действительности от старшего поколения младшему;
- д) цель педагогики – обучение человека зарабатыванию денег.
6. Выберите из ниже перечисленных примеров постоянные задачи педагогики:
- а) разработка стандартов образования;
 - б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности; в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;
 - г) выявление закономерностей педагогического процесса;
 - д) разработка принципов педагогической деятельности;
 - е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;
 - ж) разработка педагогических концепций;
 - з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;
 - и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;
 - й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.
7. Выберите из ниже перечисленных примеров временные задачи педагогики:
- а) разработка стандартов образования;

- б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности; в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;
- г) выявление закономерностей педагогического процесса;
- д) разработка принципов педагогической деятельности;
- е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;
- ж) разработка педагогических концепций;
- з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;
- и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;
- й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.

8. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность общетеоретической функции педагогики:

- а) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
- в) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

9. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:

- а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

10. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность практической функции педагогики:

- а) практическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) практическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- в) практическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

2 семестр

Рейтинг-контроль 1.

1. Выберите верное определение частной (предметной) методики:

- а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;
- б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.

2. Выберите наиболее точное определение дидактики:

- а) это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
- б) это область педагогики, исследующая закономерности процесса воспитания;
- в) это наука, исследующая закономерности возникновения и развития педагогических систем.

3. Умение – это

- а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;
- б) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных

знаний;

в) действие, доведенное до автоматизма.

4. Навык – это

а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний.

5. Знание – это

а) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий.

6. Закономерности обучения – это

а) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе; б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) наука об обучении и воспитании.

7. Принципы обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

8. Содержание обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

9. Формы обучения – это

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

Рейтинг-контроль 2

1. Выберите верное определение понятия «Фактор обучения»

а) фактор обучения – это влиятельная закономерность, которая образована из принципов и оказывает воздействие на результат образовательного процесса;

б) фактор обучения – это значительная причина, образованная как минимум из двух продуктогенных причин одной группы, оказывающая влияние на течение и результат дидактического процесса;

в) фактор обучения – это полный набор причин, стечение всех обстоятельств, сложившихся к началу дидактического воздействия на человека, которые рассматриваются вне зависимости от того, какое воздействие они оказывают на образовательный процесс.

2. Выберите из приведенного ниже перечня комплексные факторы, которые входят в генеральный фактор «Учебный материал»

а) обучаемость на специально организованных занятиях, обучаемость в ходе внеурочной деятельности;

б) затраты времени непосредственно на уроке, затраты времени на самоподготовку (самообучение);

в) объективная (чистая) информация, дидактическая обработка;

г) организационно-педагогическое влияние на регулярных занятиях, влияние с учебными целями вне занятий.

3. Выберите из предложенных перечней группу, в которой перечислены генеральные факторы, определяющие в комплексе формирование продуктов дидактического процесса
- а) время обучения, место обучения, количество учеников, наличие учебного оборудования, уровень оплаты труда педагога;
 - б) сформированность навыков самостоятельной работы с текстом у обучающихся, степень сформированности у них волевых качеств, наличие оборудованного рабочего места у каждого ученика, посещение учащимися всех занятий, подготовка ко всем практическим, семинарским и лабораторным занятиям;
 - в) время, организационно-педагогическое влияние, учебный материал, обучаемость учащихся.
4. Выберите определение, которое раскрывает сущность определения «закономерность обучения»
- а) закономерность обучения – это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в дидактическом процессе, которая стабильно возникает при создании определенных условий причем это возникновение не зависит от желания педагога;
 - б) закономерность обучения – это подчинение деятельности учащихся правилам, которые устанавливает педагог в ходе образовательного процесса. Невыполнение данных правил приводит к применению учителем санкций по отношению к провинившемуся ученику;
 - в) закономерность обучения – это нормативно-правовое регулирование деятельности обучающихся и учащихся, которое осуществляется посредством Закона образования РФ, образовательных стандартов, законодательных актов и постановлений Правительства РФ.
5. Выберите из предложенных перечней группу, в которой перечислены конкретные закономерности обучения
- а) закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования обучения;
 - б) дидактические, гносеологические, психологические, социологические, организационные, кибернетические закономерности;
 - в) закономерности развития психики, физических качеств, нравственных качеств учащихся в ходе дидактического процесса.
6. Выберите верное утверждение
- а) принципы обучения выстраиваются только на основе закономерностей, которые существуют в образовательном процессе;
 - б) принципы обучения формулируются с учетом требований, которые предъявляет общество к уровню и качеству образования человека, но при этом обязательно учитывают существующие закономерности дидактического процесса;
 - в) принципы обучения учитывают только требования общества к уровню образованности человека, ни в коем случае не ориентируясь на существующие закономерности обучения.
7. Выберите их нижеприведенных принципов тот, который направлен на выстраивание учебного процесса с учетом возрастных возможностей обучающихся, их предыдущего опыта, актуального уровня сформированности знаний, умений и навыков
- а) принцип доступности и нарастающей трудности;
 - б) принцип наглядности;
 - в) принцип сознательности и активности.
8. Какой принцип диктует педагогу необходимость задействовать при познании учениками окружающего мира всех органов чувств?
- а) связи обучения с жизнью;
 - б) наглядности;
 - б) связи теории с практикой.
9. Какой принцип запрещает педагогу в ходе образовательного процесса давать детям недостоверную, непроверенную информацию?
- а) систематичности и последовательности;
 - б) природосообразности;
 - в) наглядности;
 - г) научности.
10. Реализуется ли педагогами в вашем образовательном процессе принцип демократичности (Г.М. Коджаспирова)? Если да, то в чем это проявляется? Если нет, то как это выражается?

Рейтинг-контроль 3.

1. Методы обучения – это
- а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

2. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, – это

а)

навык

и; б)

умени

я; в)

знани

я;

г) способности.

2. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет, – это

а) расписание;

б) учебная программа;

в) базисный учебный

план; г) учебник.

3. Оптимальный минимум содержания образования отражается

а) в учебном плане;

б) в Законе «Об образовании»;

в) в уставе образовательного

учреждения; г) в стандарте образования?

4. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется

а) метод

обучения; б)

приём

обучения; в)

форма

обучения; г)

цель обучения?

5. Назовите основной признак классификации методов обучения в которую входят объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские методы

а) по источнику передачи и восприятия информации;

б) по степени управления учебной работой;

в) по дидактическим целям;

г) по характеру познавательной деятельности.

6. К какой классификации методов обучения относятся словесные, наглядные и практические методы

а) по источнику знаний;

б) по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;

в) по логике передачи и восприятия информации;

г) по особенностям деятельности учителя и учащегося?

7. Как называется начальный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно (по Выготскому Л.С.):

а)

осмыслени

е; б)

восприятие

;

в) уровень актуального

развития;

г) зона ближайшего развития.

8. При какой из форм работы на аудиторном занятии создаются условия для взаимообмена, проявления эмоций, выражения потребностей учащихся:

а)

фронтально

й; б)

групповой;

в) индивидуальной.

9. Чем является домашняя работа учащихся

а) формой организации обучения;

б) методом обучения;

в) дидактическим средством.

10. Суть исследовательского метода заключается в том, что

а) учащиеся овладевают методами научного познания;

б) педагог показывает образцы научного познания, научного решения проблем;

в) учащиеся работают в условиях творческого поиска;

г) педагог формулирует проблему, а учащиеся самостоятельно её решают?

3 семестр

Рейтинг-контроль 1.

1. Дайте определение термину «воспитание».

2. Перечислите закономерности воспитания.

3. Дайте определение термину «закономерности воспитания».

4. Охарактеризуйте движущие силы воспитания.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Девочка, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к

совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия.

1. Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.

- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, хитрит Саша.

- Сходи завтра к малышам и верни машинку.

- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямитесь мальчик.

- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.

- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

- Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что плохо брать чужие вещи.

4. Свой вариант.

Рейтинг-контроль 2.

1. Дайте определение термину «воспитание».

2. Перечислите принципы воспитания.

3. Из перечня принципов воспитания выделите один и приведите пример, иллюстрирующий его применение в жизни.

4. Перечислите формы воспитания.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.

2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однажды, возвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.
4. Свой вариант.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
3. Запретить ребенку произносить реплики других артистов.
4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).
5. Свой вариант.

Рейтинг-контроль 3.

1. Дайте определение понятию «метод воспитания».
2. Перечислите группы методов воспитания.
3. Дайте определение понятию «приёмы воспитания». Перечислите основные из них.
4. Перечислите известные вам воспитательные педагогические технологии. Охарактеризуйте одну из них.
5. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Кейс педагогических ситуаций

Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и пси:
Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. Свой вариант.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько лекций и семинаров, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. Свой вариант.

Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тебе хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. Свой вариант.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» – Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. Свой вариант.

Студент говорит педагогу: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ педагога?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
7. Свой вариант.

Студент говорит преподавателю: «На две ближайших пары, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить погулять с друзьями, отдохнуть от занятий». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти ко мне на занятия с деканом и куратором».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за

пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше не учиться?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему прогулка с друзьями для тебя интереснее, чем занятия».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9. Свой вариант.

Учащийся, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. Свой вариант.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент педагогу и добавляет: «Я вообще думаю не ходить к вам на пары». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика педагога?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

7. Свой вариант.

В ответ на соответствующее замечание педагога учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)».

– Как следует на это отреагировать педагогу?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. Свой вариант.

Учащийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. Свой вариант.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. Свой вариант.

Темы контрольных работ 1 семестр

1. Функции обучения и их реализация в опыте педагогов дошкольного образования
2. Противоречия процесса обучения и пути их преодоления в практике педагога дошкольного образовательного учреждения
3. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) на основе межпредметных связей
4. Комплексное решение в образовательном процессе ДОО задач образовательного, развивающего и воспитательного характера
5. Реализация принципов (принцип по выбору студента) обучения в педагогическом процессе ДОО
6. Условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков воспитанников ДОО (возрастная группа по выбору студента)
7. Основные направления совершенствования содержания работы детского сада в условиях перехода на стандарты дошкольного образования
8. Особенности отбора содержания и организации обучения детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)
9. Выбор оптимального сочетания методов обучения в ходе специально организованной совместной деятельности педагога и воспитанников ДОО
10. Комплексный подход к воспитанию как важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста
11. Этическая беседа как метод воспитания детей дошкольного возраста
12. Использование рассказа и объяснения педагога при воспитании детей дошкольного возраста
13. Формирование у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в игровой деятельности

14. Соревнование как метод формирования нравственного сознания и привычек поведения детей дошкольного возраста
15. Применение поощрений и наказаний в воспитании детей дошкольного возраста
16. Специфические особенности отбора форм воспитательной работы при воспитании детей дошкольного возраста
17. Формирование взаимной ответственности детей дошкольного возраста в ходе коллективной трудовой деятельности
18. Организация работы по профилактике проблем в воспитании детей дошкольного возраста
19. Организация патриотического воспитания в ДОО
20. Формирование нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста
21. Тема по выбору студента

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» 1 семестр

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Педагогика как наука.
4. Концепции понимания педагогики как науки.
5. Функции педагогики как науки.
6. Объект педагогики как науки.
7. Система педагогических наук.
8. Отрасли возрастной педагогики.
9. Отрасли специальной педагогики.
10. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Сущность дидактического процесса.
14. Функции дидактического процесса.
15. Принципы дидактического процесса.
16. Носители содержания учебного процесса.
17. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
18. Характерные особенности дидактического процесса.
19. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы.
20. Принципы обучения как составляющие педагогической системы.
21. Сущность методов обучения и их классификация.
22. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

2 семестр

Теоретические вопросы

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования
3. Педагогика как наука
4. Система педагогических наук
5. Связь педагогики с другими науками
6. Дидактика и ее основные категории

7. Сущность дидактического процесса.
8. Функции дидактического процесса.
9. Принципы дидактического процесса.
10. Носители содержания учебного процесса.
11. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
12. Характерные особенности дидактического процесса.
13. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы.
14. Принципы обучения как составляющие педагогической системы.
15. Сущность методов обучения и их классификация.
16. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
17. Содержание обучения
18. Носители содержания учебного процесса.
19. Факторы обучения
20. Закономерности обучения
21. Принципы обучения
22. Методы обучения
23. Формы обучения
24. Понятие «педагогическая технология».
25. Уровни, аспекты и методологические требования к педагогическим технологиям.
26. Технология коллективного и группового взаимообучения.
27. Деловая игра как технология обучения.
28. Групповая дискуссия как технология обучения.
29. Технология проблемного обучения.
30. Технология модульного обучения.
31. Технология программированного обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

3 семестр

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
23. Формы воспитания.
24. Методы воспитания.
25. Приёмы воспитания.
26. Педагогическое общение.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Виды педагогических технологий.
29. Технология коллективного и группового взаимообучения.
30. Технология проблемного обучения.

Педагогические ситуации для разбора на экзамене

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Оянова. – Соликамск, 2010.

Девочка, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д.

Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ее действия.

1. Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

- Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что плохо брать чужие вещи.

4. Свой вариант.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.
2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.
4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однажды возвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых успехах.
4. Свой вариант.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой. Формы контроля: подготовка информационного проекта; участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара; конспекты и выписки из рекомендованных материалов; задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1 семестр

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Общая культура педагога как основа профессионально педагогической культуры.
4. Характеристика составляющих общей культуры педагога: культура умственного и физического труда, культура самообразования личности педагога, культура быта педагога, культура общения и досуга, культура отношений педагога с окружающим миром.
5. Понятие «педагогический профессионализм». Уровни профессионального становления педагога.
6. Педагогическая компетентность. Единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
7. Система непрерывного педагогического образования, ее структура.
8. Самообразование как свободное движение личности в культуре. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога. Ваша модель самообразования как будущего педагога.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
10. Соотношение целей личности и общества в обучении и воспитании.
11. Сущность методов обучения и их классификация.
12. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
13. Концепции понимания педагогики как науки.
14. Отрасли возрастной педагогики.
15. Отрасли специальной педагогики.
16. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук.
17. Связь педагогики с другими науками.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

2 семестр

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса.
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса.
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса.
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

3 семестр

1. Актуальность воспитания в современном образовательном пространстве.
2. Проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)?
3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
4. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Связь обучения и воспитания.
6. Связь воспитания с социумом, в котором организуется образовательный процесс.
7. Примеры содержания субъективных целей воспитания.
8. Сущность понятия «закономерности воспитания».
9. Характеристика закономерностей воспитания.
10. Характеристика принципов организации образовательного процесса.
11. Проблемы организации воспитательной работы на современном этапе развития образования.
12. Сущность и примеры использования следующих форм воспитания: классный час, экскурсии, коллективные творческие дела, общественно- полезный труд, факультативы, кружки и клубы по интересам, выставки, конкурсы и соревнования, КВН, организация народного театра, массовые праздники.
13. Методы формирования сознания. Примеры их использования (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).
14. Методы организации деятельности и примеры их использования (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации).
15. Методы стимулирования и примеры их использования (соревнование, поощрение, наказание).
16. Сущность интерактивного воспитания.
17. Сущность профессионально- педагогического общения и его специфика.
18. Детское упрямство и капризы в воспитательном процессе и пути их преодоления.
19. Конфликты в воспитательном процессе.
20. Дисциплина в детском коллективе как ведущий компонент воспитательного процесса.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

ИНФРА-М, 2016. - 303 с.			
Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=556452
Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
Дополнительная литература			
Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
Столярченко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столярченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=377154
Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

7.2 Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил _____ Фролов В.А.
К.п.н., доцент кафедры ППДиНО _____
(ФИО, подпись)

Рецензент: заведующая МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Владимир О.И.Борисова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО
Протокол № 1 от 3.09.2019 года
Заведующий кафедрой _____
К.ф.н., доцент _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
4403.01 Педагогическое образование
Протокол № 2 от 3.09.2019 года
Председатель комиссии _____
К.ф.н., директор ПИ Артамонова М.В. _____
(ФИО, подпись)