

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
С ОСНОВАМИ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с основами частных методик» является становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика с основами частных методик» входит в обязательную часть учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК -1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Практико-ориентированные задания.

ОПК -2	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования;</p> <p>Умеет строить образовательный процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; проектировать образовательные программы ДОО (их компоненты);</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.</p>	Практико-ориентированные задания.
ОПК -3	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает закономерности психического развития дошкольника, сущность и структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Умеет использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками целеполагания в образовательном процессе, организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>	Практико-ориентированные задания
ОПК -4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,</p>	<p>Знает основные базовые национальные ценности, содержание и методику духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания</p>	Практико-ориентированные задания.

	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	обучающихся.	
ОПК -5	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования дошкольников, способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Умеет применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владет современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.</p>	Практико-ориентированные задания.
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</p> <p>Умеет использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>Владет технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	Практико-ориентированные задания

ОПК-7	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной деятельности;</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной деятельности;</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>Знает методики обучения и воспитания дошкольников в ДОУ, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет способами наблюдения за поведением детей, связанных с особенностями их развития;</p>	Практико-ориентированные задания.
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>Умеет использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</p> <p>Владеет навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области обучения и воспитания дошкольников, современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>	Практико-ориентированные задания.
ПК -1	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p>Знает нормы этики, необходимые для педагогического общения;</p> <p>Умеет осуществлять эффективное взаимодействие с преподавателем и сотрудниками вуза, педагогами ДОУ;</p> <p>Владеет навыками слушания и понимания преподавателя, навыками участия в эвристической беседе.</p>	Практико-ориентированные задания.
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы</p>	<p>Знает целевые ориентиры ДО как результаты обучения в дошкольном возрасте, принципы построения образовательных программ;</p>	Практико-ориентированные задания

	<p>формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО; Владет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение целевых ориентиров ДО.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	37	2				35	
2.	Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников	4	37	2	2		1	35	Рейтинг-контроль №1
3.	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	4	38	2	2			35	Рейтинг-контроль №2
4.	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста	4	38	2	2		1	35	

5.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	39		2		1	37	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 4 семестр			4	8			177	Экзамен (27 ч.)
	Наличие в дисциплине КП/КР				-				
	Итого по дисциплине			4	8			177	Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Основы методик физического развития и воспитания дошкольников. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС. Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности).

Частные методики физического воспитания дошкольников в ДОО. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста (современные технологии).

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте (современные технологии). Способы формирования культурно-гигиенических навыков.

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Задачи, содержание, методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.

Авторские методики нравственного воспитания дошкольников. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание у дошкольников гуманных отношений к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости).

Воспитание коллективистической направленности личности ребенка. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду. Современные технологии трудового воспитания дошкольников.

Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

Основные задачи совершенствования методики развития речи дошкольника на современном этапе. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников. Основы методики обучения диалогической речи детей. Современные технологии, авторские методики развития речи детей-дошкольников.

Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольников.

Тема 4. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста

Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика умственного воспитания. Расширение, углубление и систематизация знаний. Воспитание умственной активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Условия и методика сенсорного детей дошкольного возраста. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.).

Современные технологии, частные методики, средства логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс. Роль художественно-эстетического воспитания в формировании культуры личности.

Закономерности и принципы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Задачи и содержание, современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития их творчества в изобразительной деятельности.

Инновационные программы, направленные на развитие художественных способностей дошкольников. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.

Современные технологии музыкального воспитания детей. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методик физического развития и воспитания дошкольников.
2. Задачи и содержание физического развития и воспитания дошкольников. Основные условия их реализации.
3. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности).
4. Частные методики физического воспитания дошкольников в ДОО.
5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.
3. Авторские методики нравственного воспитания дошкольников.
4. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду.
5. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
6. Современные технологии трудового воспитания дошкольников.

Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи совершенствования методики развития речи дошкольника на современном этапе.
2. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии, авторские методики развития речи детей-дошкольников.
4. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольников.

Тема 4. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Методика умственного воспитания. Расширение, углубление и систематизация знаний. Воспитание умственной активности ребенка в разных видах детской деятельности.
3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.).
4. Условия и методика сенсорного детей дошкольного возраста.
5. Современные средства и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Художественно-эстетическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс. Роль художественно-эстетического воспитания в формировании культуры личности.
2. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития их творчества в изобразительной деятельности.
3. Инновационные программы, направленные на развитие художественных способностей дошкольников. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.
4. Современные технологии музыкального воспитания детей.
5. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Основы методик физического развития и воспитания дошкольников.
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
4. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
5. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду.
6. Современные технологии трудового воспитания дошкольников.

Рейтинг-контроль № 2

1. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии, авторские методики развития речи дошкольников.
3. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии экологического воспитания детей-дошкольников.
5. Современные средства и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль № 3

1. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития их творчества в изобразительной деятельности.
3. Современные технологии музыкального воспитания детей.
4. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по «Дошкольной педагогике с основами частных методик»

1. Цель, задачи, содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Частные методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание и методика логико-математического развития детей дошкольного возраста в одной из образовательных программ для ДОУ.
4. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания дошкольников.
5. Цель, задачи, содержание сенсорного воспитания детей.
6. Этапы и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Системы сенсорного воспитания в зарубежной педагогике.
8. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
9. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.
10. Авторские методики нравственного воспитания дошкольников.
11. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду.
12. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
13. Формирование начал коллективизма в дошкольном возрасте.
14. Основы методики патриотического воспитания дошкольников.
15. Основы методики трудового воспитания дошкольников.
16. Частные (авторские) методики трудового воспитания дошкольников.
17. Особенности руководства трудовой деятельностью дошкольников в ДОУ.
18. Основы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии физического воспитания в ДОУ.
20. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
22. Современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития их творчества в изобразительной деятельности.
23. Инновационные программы, направленные на развитие художественных способностей дошкольников. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.
24. Проблема детского творчества. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития.
25. Особенности педагогического руководства художественной деятельностью ребенка.

26. Современные технологии музыкального воспитания детей.
 27. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
 2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
 3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
 4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
 5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
 6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.
 7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Проанализировать инновационные (авторские) образовательных программы обучения и воспитания детей в ДОУ с целью выявления и описания их специфических особенностей, преимуществ, недостатков.
10. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011747-8	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=542520
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь:	2013	http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с .		
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 68 с .	2018	http://www.iprbookshop.ru/83833.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс.	2016	http://www.iprbookshop.ru/21320.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Электронный ресурс.	2015	http://www.iprbookshop.ru/97926.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.-	2016	http://www.iprbookshop.ru/97119.html .— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Периодические издания

1. «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. «Начальная школа плюс до и после»

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

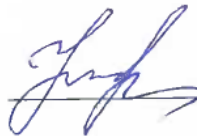
Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

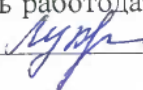
Кандидат педагогических наук, доцент Назарова М.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заведующий ДООУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова

Т.Ф.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППФМО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой



к.ф.н. Александрова Л.Ю.

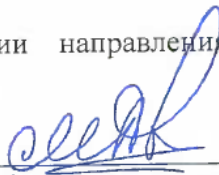
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии



к.ф.н. Артамонова М.В.

(ФИО, должность, подпись)