**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет**
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
**(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.01 Педагогическое образование**
(код и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль) подготовки**
**Дошкольное образование**
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» является целенаправленное формирование у бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания

-развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей

-сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора* | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приёмы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | **Знает** основные подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей как в образовательном процессе ДОО, так и вне стен дошкольной образовательной организации **Умеет** выстраивать траекторию личностного педагогического роста **Владеет** технологиями организации взаимодействия с семьями воспитанников | Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание. |
| ПК-4 Способен формировать | ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и | **Знает** современный диагностический инструментарий, | Тестовые вопросы, практико-ориентирован |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету<br>ПК.4.2.<br>Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды<br>ПК.4.3.<br>Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды | позволяющий оценить взаимоотношения участников образовательного процесса<br>**Умеет** проектировать развивающую образовательную среду в рамках взаимодействия с семьями воспитанников<br>**Владеет** педагогической рефлексией; способностями к формированию педагогической культуры у родителей воспитанников | ное задание. |
| ПК-7<br>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК.7.1.<br>Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут<br>ПК.7.2.<br>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории<br>ПК.7.3.<br>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся | **Знает** способы психолого-педагогической помощи определённым категориям семей<br>**Умеет** осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и их семьям<br>**Владеет** способами определения особых потребностей обучающихся и их семей. | Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, 72 часа

**Тематический план**
**форма обучения – заочная (ускоренная на базе СПО)**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | Самостоятельн | Формы текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия[1] | Лабораторные работы | *в форме практической подготовки*[2] | | форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания. | 6 | | | | | | | |
| 1 | Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ. | 6 | 1-4 | 2 | 1 | | 0,5 | 10 | |
| 2 | Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи. | 6 | 5-8 | 2 | 1 | | 0,5 | 10 | рейтинг-контроль №1 |
| 3 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | 6 | 9-10 | 1 | 1 | | 0,5 | 10 | |
| 4 | Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика. | 36 | 11-12 | 1 | 1 | | 0,5 | 5 | рейтинг-контроль №2 |
| | Раздел 2.Воспитание ребёнка в семье. | 6 | | | | | | | |
| 1 | Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста) | 6 | 13-1 | | 1 | | 0,25 | 5 | |
| 2 | Отличия воспитания детей в семье и дошкольной образовательной | 6 | 15-16 | | 1 | | 0,25 | 5 | |

1 Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

2 Данный пункт включаетсмя в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации. Сотрудничество ДОО с семьей. | | | | | | | | |
| 3 | Организация взаимодействия с различными категориями семей. | 6 | 17-18 | | 2 | | 0,5 | 13 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 6 семестр: | | | | 6 | 8 | | | 58 | Зачёт |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | – |
| Итого по дисциплине | | | | | | | | | Зачёт |

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Теоретические аспекты семейного воспитания

Тема 1. Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ

Рассматривается семейная педагогика как наука, а также связь семейной педагогики с другими науками. Законодательство РФ в вопросах, связанных с социальной поддержкой семьи (пособия, мат.капитал и другие льготы)

Тема 2. Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.

Различные классификации семей (нуклеарные, патриархальные, неполные и т.д.). Классификации функций семьи(репродуктивная, хозяйственная, восстановительная, воспитательная). Семь этапов жизненного цикла семья. Характеристика каждого этапа.

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Механизмы воспитания. Родительский дом как основа семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели. Прародители как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

Тема 4.Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.

Характеристика современной семьи. Истоки семейного воспитания. Ранняя психологическая и физиологическая подготовка к родительству. Пренатальная педагогика как наука, её особенности. Исследования в области пренательной педагогики.

**Раздел 2.** Воспитание ребёнка в семье.

Тема 1. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Особенности обучения и воспитания ребёнка в семье в младенческом возрасте. Особенности обучения и воспитания ребёнка в семье в раннем возрасте. Особенности воспитания и обучения ребёнка в семье в дошкольный период.

Тема 2. Отличия воспитания детей в семье и дошкольной образовательной организации. Сотрудничество ДОО с семьей.

Существенный достоинства и недостатки воспитания ребёнка в условиях семьи. Существенный достоинства и недостатки воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации. Сравнительный анализ.

Тема 3. Организация взаимодействия с различными категориями семей

Типология категорий семей. Семьи группы риска и их характеристика. Пути позитивного взаимодействия. Формы взаимодействия с различными категориями семей.

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Раздел 1.** Теоретические аспекты семейного воспитания

Тема 1. Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ

Содержание практического занятия.

1. В чём состоит роль семьи в формировании личности ребёнка?
2. Раскройте достоинства и недостатки семейного воспитания
3. Охарактеризуйте необходимость взаимодействия ДОО и семьи
4. Каковы пути оказания помощи современной семье?

Тема 2. Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи

Содержание практического занятия

1.Назовите традиционные формы общения педагога с родителями

2.Приведите примеры нетрадиционных форм общения

3.Каковы пути оптимизации сотрудничества с родителями

4.Проанализируйте традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, выявите их положительные и отрицательные стороны.

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Содержание практического занятия

1.В чём состоит сущность педагогической рефлексии как основной части педагогической культуры?

2.Что такое «родительская компетентность»?

3. Охарактеризуйте методы формирования педагогической рефлексии у родителей

4.Раскройте сущность методы игрового моделирования в общении с родителями.

Тема 4.Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика

Содержание практического занятия.

1. Психофизиологическая подготовка родителей к зачатию и появлению ребенка в семье.
2. Экономическая подготовка родителей к зачатию и появлению ребенка в семье.
3. Течение беременности.
4. Гигиена беременной.
5. Подготовка к родам.
6. Пренатальная педагогика как первая ступень физического развития и духовно-нравственного воспитания ребенка.

**Раздел 2. Воспитание ребёнка в семье.**

Тема 1. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Содержание практического занятия.

1. Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого возраста в семье.
2. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению младенца в семье.
3. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста в семье.
4. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка раннего возраста в семье.
5. Особенности развития и задачи воспитания детей дошкольного возраста в семье.
6. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в семье.

Тема 2. Отличия воспитания детей в семье и дошкольной образовательной организации. Сотрудничество ДОО с семьей.

Содержание практического занятии.

1. Обоснование необходимости взаимодействия ДОУ с семьей.
2. Достоинства и недостатки обучения и воспитания в семье и детском саду.
3. История становления и развития взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.
4. Характеристика традиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей.
5. Нетрадиционные формы просвещения родителей.
6. Диагностика, планирование и организация взаимодействия ДОУ с родителями

Тема 3. Организация взаимодействия с различными категориями семей

Содержание практического занятия.

1.Характиристика современной семьи

2. Идеальная семья глазами ребёнка

3. Семьи «группы риска»

4. Особенности взаимодействия с семьями «группы риска»

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**5.1. Текущий контроль успеваемости** *(рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).*

**Вопросы и задания для рейтинг-контроля**

**Рейтинг-контроль № 1**

1. Выявите отличительные особенности объекта, предмета, цели, задач и методов исследования семейной педагогики от других отраслей педагогической науки.

2. Сравните понятия «семья» и «брак». Выявите их отличия.

3. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла семьи.

4. Выявите положительные и отрицательные стороны общественного и семейного воспитания.

**Рейтинг-контроль № 2**

1. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.
2. Выделить основные проблемы человека в семье.
3. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей.
4. Составьте сравнительную таблицу систем общественного и семейного воспитания

**Рейтинг-контроль № 3**

1.Выделите новые направления сотрудничества педагогов и родителей.
2.Перечислите активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями.

3.Составьте таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребёнка в семье и детском саду.

| Семейное воспитание | | Дошкольная образовательная организация | |
|---|---|---|---|
| Положительные стороны | Отрицательные стороны | Положительные стороны | Отрицательные стороны |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4.На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины *(экзамен, зачет, зачет с оценкой).*

**Вопросы к зачёту по курсу «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»**

1. Связь семейной педагогики с другими науками.
2. Единство и отличительные особенности теории и практики семейной педагогики.
3. Основные компоненты исследования в семейной педагогике.
4. Теоретические методы исследования в семейной педагогике.
5. Эмпирические методы исследования в семейной педагогике.
6. Ценностный подход в семейном воспитании
7. Задачи семейной педагогики.
8. Принципы семейного воспитания.
9. Сущность понятий «семья» и «брак».
10. Репродуктивная функция семьи.
11. Восстановительная функция семьи.
12. Воспитательная функция семьи.
13. Хозяйственная функция семьи.
14. Типы семей (браков).
15. Жизненный цикл семьи.
16. Семья и законодательство.
17. Методы обучения в семейной педагогике.
18. Методы воспитания в семейной педагогике.
19. Духовно-нравственное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания.
20. Православие как источник семейного воспитания в России.
21. Народная педагогика как источник семейного воспитания.
22. Пословицы и поговорки как средство народной педагогики.
23. Народная песня как средство народной педагогики.
24. Сказки как средство народной педагогики.

25. Природа как фактор народной педагогики.
26. Игра как фактор народной педагогики.
27. Слово как фактор народной педагогики.
28. Труд как фактор народной педагогики.
29. Общение как фактор народной педагогики.
30. Традиции как фактор народной педагогики.
31. Искусство как фактор народной педагогики.
32. Религия как фактор народной педагогики.
33. Пример-идеал как фактор народной педагогики.
34. Механизмы семейного воспитания.
35. Сущность понятия «родительский дом».
36. Отец и мать как воспитатели.
37. Бабушка и дедушка как воспитатели.
38. Любовь в семье как моральная ценность.
39. Педагогическое требование в семейном воспитании.
40. Авторитет родителей.
41. Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье.
42. Особенности воспитания и обучения младенца в семье.
43. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в семье.
44. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в семье.
45. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
46. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

**5.3. Самостоятельная работа обучающегося**.

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»**

**К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:**

-работа с нормативно-правовыми документами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

-анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

-участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;

-выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;

-конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса.

Примерная тематика научных статей для конспектирования и анализа:

1.Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.

2.Организация работы с родителями в школе: формы и методы.

3.Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

4.Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании дошкольников.

5. Методы обогащения воспитательного опыта родителей

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|---|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. -Электронный ресурс. | 2016 | 100% | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730 |
| Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. -Электронный ресурс | 2013 | 100% | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945 |
| Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.-Электронный ресурс | 2012 | 100% | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.- Электронный ресурс | 2013 | 100% | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032 |
| | | | |
| Дополнительная литература | | | |
| Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013.- Электронный ресурс | 2013 | 100% | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf |
| Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. | 2016 | 100% | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560 |
| Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. | 2011 | 100% | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcrjhrf |

**6.2. Периодические издания**

1.Газета «Дошкольное образование». Электронный ресурс. Режим доступа: http://dob.1september.ru

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.1september.ru/

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:

http://lib.herzen.spb.ru –

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:

http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: http://www.portalus.ru/

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: http://www.gumer.info/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:
Кандидат педагогических наук, доцент Патрушева З.В.._____

Рецензент
(представитель работодателя) – заведующий ДОУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова Т.Ф._____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПТДНО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года
Заведующий кафедрой _____к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Председатель комиссии _____к.ф.н. Артамонова М.В.
(ФИО, ~~должность,~~ подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
в рабочую программу дисциплины
*НАИМЕНОВАНИЕ*
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
*наименование (указать уровень подготовки*)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____/ _____

*Подпись* *ФИО*