

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров к выявлению и рассмотрению наиболее актуальных проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;
- обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования</p> <p>Умеет комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования</p> <p>Владет навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – заочная (ускоренная)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Актуализация проблемы Формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.	6	1-6	2	2		1	35	рейтинг-контроль №1
2	Объекты живой природы как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	6	7-12	2	2		1	35	рейтинг-контроль №2
3	Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	6	13-18		2		0,5	37	рейтинг-контроль №3

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Всего за 6 семестр:			4	6				107	Экзамен (27 ч)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Экзамен (27ч)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.

Понятие «эмоционально-положительное отношение к природе». Особенности формирования эмоционально-положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.

Тема 2. Объекты живой природы как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе

Объекты живой природы. Основные объекты живой природы в дошкольный период. Формирование эмоционально-положительного отношения к природе посредством объектов живой природы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.

Вопросы для обсуждения.

1. Систематизация эмоциональных потребностей детей ДОУ по возрастам;
2. Систематизация мероприятий по экологическому воспитанию детей ДОУ;
3. Формирование у детей эмоциональный отклик к окружающему миру;
4. Информирование педагогов и родителей о важности развития эмоциональных состояний через взаимодействие с природой.
5. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.

Тема 2. Объекты живой природы как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе

Вопросы для обсуждения (проектная работа).

Различные растения как материал для формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе (5-7)

Различные животные как материал для формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе (5-7)

Тема 3. Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

Вопросы для обсуждения

1. Анализ программы «Радуга»
2. Анализ программы «Детство»
3. Анализ программы «Развитие»
4. Анализ программы «Истоки»
5. Анализ программы «Детский сад – дом радости»
6. Анализ программы «Кроха»
7. Анализ программы «Семицветик»
8. Анализ программы «Природа и художник»,
9. Анализ программы «Наш дом – природа»,

10. Анализ программы «Мир вокруг нас»
11. Анализ программы «Паутинка»
12. Анализ программы «Юный эколог».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

1. Составить таблицу по систематизации эмоциональных потребностей детей ДОО по возрастам;
2. Составить таблицу систематизации мероприятий по экологическому воспитанию детей ДОО;

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

1. Рассмотреть объект живой природы как материал для формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы (на выбор студента)

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

1. Сделать краткий анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
2. Сделать краткий анализ парциальной программы дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

Вопросы к экзамену по курсу «Актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников.
2. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.
3. Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
4. Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе
5. Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
6. Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.
7. Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

8. Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста»

- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»
- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»
- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс.	2013	100%	http://znani.um.com/bookread2.php?book=557046
Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.	2016	100%	http://znani.um.com/bookread2.php?book=518886

Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс	2016	100%	http://znani.um.com/bookread2.php?book=542520
Дополнительная литература			
Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс	2011	100%	http://znani.um.com/bookread2.php?book=557366
2Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс.	2014	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html
Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс	2014	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html

6.2. Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

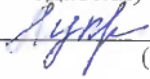
Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Перекусихина Н.А.



Рецензент

(представитель работодателя) – заведующий ДОУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова
Т.Ф. _____



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____



Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой _____



к.ф.н. Александрова Л.Ю.

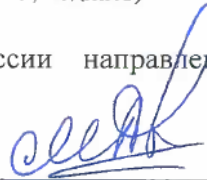
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии _____



к.ф.н. Артамонова М.В.

(ФИО, должность, подпись)