

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили подготовки **«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной  
школе»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
10	2/ 72	18	18		36	Зачет
Итого	2 /72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» - формирование профессиональной компетентности бакалавра в области экологического воспитания младших школьников через формирование целостного представления о современных проблемах в области биологии и географии, их осмысление, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в начальной школе, применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере экологии; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы; 6) вовлекать каждого обучающегося начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; 7) организовывать работу в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю; 8) активно присваивать нравственные запреты и предписания в отношениях с природой; 9) формирование ответственность за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Естествознание» в курсе подготовки учителя начальных классов»: биология, география, зоология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, психология, педагогика.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП



Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;</li> <li>• содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;</li> <li>• пути формирования экологических представлений, понятий;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения;</li> <li>- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации групповой и индивидуальной деятельности школьников.</li> </ul>
ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные запреты и предписания в отношениях с природой;</li> <li>- благополучие (экологию) своего тела и экологическое благополучие окружающей среды;</li> <li>- начальный опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе</li> <li>• проводить практические работы по</li> </ul>

		защите окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения</li> </ul> <u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в школе.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1	<b>Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.</b> Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.	1 0	1- 2	2	2		4	1/25%	
2	Методика экологического воспитания младших школьников		3- 4	2	2		4	1 /25%	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.		5- 6	2	2		4	1/25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества		7- 8	2	2		4	1/25%	

	Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм						
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.	9-10	2	2	4	1/25%	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области	11-12	2	2	4	1/25%	Рейтинг-контроль №2
7	Экология в УМК «Окружающий мир»	13-14	2	2	4	1/25%	
8	Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста	15-16	2	2	4	1/25%	
9	Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах	17-18	2	2	4	1/25%	Рейтинг-контроль №3
	<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9/25%</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Наличие в дисциплине КП/К</b>						
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9/25%</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция – лекция-беседа (раздел 1, лекция, тема № 1 «Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста»; раздел 1, лекция, тема № 4 «Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества»; раздел 1, лекция, тема № 5 «Современный экологический кризис».
- Информационный проект (раздел 1, практическое занятие, тема № 5 «Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления», раздел 1, практическое занятие, тема № 6 «Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области»));



- Учебные дебаты (раздел 1, практическое занятие, тема № 3 «Социально-экологическое взаимодействие»);
- Групповая дискуссия (раздел 1, практическое занятие, тема № 4 «Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм», раздел 1, практическое занятие, тема № 8 «Организация экскурсий для формирования экокультуры»);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 1, практическое занятие, тема № 7 «Экология в УМК «Окружающий мир».);
- Деловая игра (раздел 1, практическое занятие, тема № 8 «Организация кружковой работы в начальных классах», раздел 1, практическое занятие, тема № 2 «Пути формирования экологической культуры у младших школьников»).

### Содержание лекционных занятий по дисциплине 10 семестр

#### *Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.*

##### **Тема 1 Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.**

##### **Содержание темы.**

Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

1) ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

Психологический аспект экологического воспитания

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

##### **Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников**

##### **Содержание темы.**

Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.

Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.

Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников

### **Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.**

#### **Содержание темы.**

Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека. Структура, теории и функции социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу). Искусственная среда и эволюция человека.

### **Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества**

#### **Содержание темы.**

Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм. Этапы антропогенеза. Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека. Популяционная характеристика человека. Что изучает экология человека. Среды обитания человека. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы; антропоцентризм и натурацентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

### **Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.**

#### **Содержание темы.**

Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса. Особенности современного экологического состояния в России и мире. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области**

#### **Содержание темы.**

Приоритетные проблемы человечества:

- проблема мира и разоружения;
- экологическая;
- демографическая;
- энергетическая;
- сырьевая;
- продовольственная;
- использование ресурсов Мирового океана;
- мирное освоение космоса;
- преодоление отсталости развивающихся стран.

Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области.



## **Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»**

### **Содержание темы.**

Экология и экологический подход к изучению окружающего мира. Вопросы экологии в программах по окружающему миру. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

## **Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста**

### **Содержание темы.**

Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе. Виды, условия и технология организации экскурсий. Правила поведения на экскурсии. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

## **Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах**

### **Содержание темы.**

Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников. Организация экологической деятельности в рамках кружковой работы в начальных классах. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

## ***Содержание практических занятий по дисциплине***

### ***10 семестр***

#### ***Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста***

### **Тема 1. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы экологического воспитания
  - -защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
  - -сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ;
  - -охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека;
  - -преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе.
2. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Психологический аспект экологического воспитания

### **Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.
2. Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.
3. Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников.
4. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.
5. Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников.



**Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.
2. Структура, теории и функции социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие.
4. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу).
5. Искусственная среда и эволюция человека

**Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы. Этапы антропогенеза.
2. Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека.
3. Популяционная характеристика человека.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

**Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл.
2. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического состояния во Владимирской области.
4. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приоритетные проблемы человечества.
2. Красная книга,
3. Заповедники и заказники Владимирской области.

**Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экология и экологический подход к изучению окружающего мира.
2. Вопросы экологии в программах по окружающему миру.
3. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

**Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе.

3. Виды, условия и технология организации экскурсий.
4. Правила поведения на экскурсии.
5. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

**Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников
  2. Организация экологического воспитания в рамках кружковой работы в начальных классах.
  3. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости**

**Примерные задания для проведения рейтинг-контроля  
10 семестр**

**Тема: Экология и её основные понятия.**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Что такое экология?

**Задание 2.** Принцип системности.

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Разделы биоэкологии.

**Задание 2.** Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

**Задание 2.** Принцип научности.

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

**Задание 2.** Принцип доступности.

**ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Какое понятие из раздела аутоэкологии доступно детям?

**Задание 2.** Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

## Рейтинг-контроль № 2

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

**Задание 2.** Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1.** К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

**Задание 2.** Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1.** Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

**Задание 2.** Система вопросов и заданий.

### ВАРИАНТ 4

**Задание 1.** Природа в начальной школе.

**Задание 2.** Планомерность и последовательность наблюдения.

### ВАРИАНТ 5

**Задание 1.** В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

**Задание 2.** Использование сравнений.

## Рейтинг-контроль № 3

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1.** Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1.** Формы организации работы по ознакомлению детей с природой. Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.



## ВАРИАНТ 4

**Задание 1.** Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

## ВАРИАНТ 5

**Задание 1.** Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

**Задание 2.** Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др..).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру, осадки, направления ветров, облачность, необычные атмосферные явления,

проводят фенологические наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д.. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало, миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе

### **Темы рефератов**

1. Природные основы экологического воспитания.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).



## Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического воспитания.
30. Экологизация образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки.— 144 с.	2017		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35804.html">http://www.iprbookshop.ru/35804.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ.— 296 с.	2017		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67359.html">http://www.iprbookshop.ru/67359.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА.— 687 с.—	2017		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71031.html">http://www.iprbookshop.ru/71031.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ Ларина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2017.— 256 с	2017		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76965.html">http://www.iprbookshop.ru/76965.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html</a> .
3 Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н.	2015		<a href="http://www.superinf.ru">http://www.superinf.ru</a>
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html</a>

## 7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://nashaucheba.ru/v23305/>
13. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ Цветаева Н.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Артамонова М.В.  
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_