

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основ вожатской деятельности» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- ознакомить бакалавров с психолого-педагогическими и методическими основами вожатской деятельности;
- рассмотреть педагогическую деятельность вожатого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Педагогическая деятельность вожатого», являются дисциплины «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	Знает современные методы и технологии воспитания в области вожатской деятельности Умеет использовать возможности образовательной среды для с учётом возрастных особенностей воспитанников с целью осуществления вожатской деятельности Владеет технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов.	Практико-ориентированное задание.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает основы духовно-нравственного воспитания Умеет отслеживать уровень духовно-нравственности детей Владеет способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах детской деятельности	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Педагогические основы вожатской деятельности.	4	1-6	2	2		0,5	50	рейтинг- контроль № 1
2	Особенности педагогической деятельности вожатого	4	7- 14		2		0,5	50	рейтинг- контроль № 2
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	15- 18	2	2		1	34	рейтинг- контроль № 3
Всего за 4 семестр:				4	6			134	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Зачёт

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Игротехника.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Педагогические основы вожатской деятельности.

Основные отличия должностных обязанностей учителя и вожатого. Образы детства и ребенка в истории педагогики. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея вожатской деятельности как ресурс развития образования на разных возрастных этапах развития ребенка.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности вожатого.

Типология педагогических способов. Принципиальные схемы вожатского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая вожатской деятельности. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации целей вожатого. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

Тема 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

2. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

3. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

4. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

5. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-

ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

6. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта.

Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

Контрольный терминологический диктант: образовательный процесс, воспитательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, индивидуальная образовательная программа, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, индивидуализация образования

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

Разработка сценария праздника: день спорта; день изобразительных искусств; день театра; день танца; день сказок; день игр; день животных; экологии; день туризма; «день» на выбор студентка

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

Составить перспективный план смены (на выбор): «В мире сказок и превращений» «Чудо театра» «Рыцарский турнир» «Олимпийские игры» «Средневековая Русь» «В царстве живой природы» «Тайны языков» «Математика и искусства»

Вопросы к зачёту по курсу «Основы вожатской деятельности»

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.

2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей

3. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.

4. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.

5. Требования к руководителю детских загородных центров.

6. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.

7. Проектирование процесса профессионального саморазвития.

8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

9. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона

10. Педагогическое мастерство вожатого.

11. Конфликты в детском коллективе.

12. Работа вожатого с одаренными детьми.

13. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

14. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

15. Организация и проведение массовых мероприятий.

16. Организация дискуссионных мероприятий.

17. Игротехника.

18. Типология педагогических способов.

19. Принципиальные схемы вожатского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.

20. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.

21. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся.

22. Инструментальная составляющая вожатской деятельности.

23. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации целей вожатого.

24. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении конспектов лекционного курса;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- составление фрагментов занятий вожатого с проведение игр по изучаемой теме;
- оставление развернутого плана мероприятия вожатого-разработка наглядных пособий к вожатским проектам;
- создание электронных презентаций к вожатским проектам и мероприятиям;
- решении кейсов. Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

2. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж).

3. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

4. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013.- Электронный ресурс.	2013	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf
Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа:	2011	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcrjhrf
1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс.	2016	100%	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=514560
Дополнительная литература			
1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.- Электронный ресурс.	2013	100%	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=415032
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.-Электронный ресурс.	2012	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=

			290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - Электронный ресурс.	2013	100%	http://znani um.com/ca talog.php? bookinfo=4 14945

6.2. Периодические издания

1. Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslavar.ru/>
2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
3. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил: кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ГШДНО 3 В. Патрушева

Патрушева

Рецензент

(представитель работодателя) — Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад
№ 7», Отличник народного просвещения Лукьянова Т.Ф.

Лукьянова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ГШДНО*

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

Алексеева
(ФИО, подпись)

к.ф.н. Алексеева М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

Абрамченко
(ФИО, должность, подпись)

Педагогическое образование
МКОУ «Школа № 44»
к.ф.н. Абрамченко М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*