

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения: **ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	6	12	-	63	Экзамен (27)
Итого	3 /108	6	12	-	63	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются:

- подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

- сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;

- развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;

- развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

- сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» входит в обязательную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>УК-7</b> (способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>знать</b> – теоретические и практические основы повышения уровня физической подготовленности; <b>уметь</b>



социальной и профессиональной деятельности)		– работать с информационными источниками для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> – современными здоровьесберегающими технологиями
<b>ПК-5</b> (способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>знать:</b> - методику физического воспитания детей дошкольного возраста; - основные нормативно-правовые документы в области физического воспитания и физкультурно - оздоровительной работы в ДОО. <b>уметь:</b> - создавать безопасную образовательную среду (в групповом помещении, физкультурном зале и спортивной площадке на улице). <b>владеть:</b> -навыками идентификации каких либо отклонений в состоянии здоровья воспитанников.

#### 4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед.,108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	1		5	1(50%)	
2	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического	2	2	1	1		5	1(50%)	

	воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка								
3	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	2	3	1	0,5		5	0,75 (50%)	
4	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	2	4	1	0,5		5	0,75 (50%)	
5	Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения	2	5-6	1	0,5		5	0,75 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
6	Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах)	2	7-8	1	0,5		5	0,75 (50%)	
7	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр)	2	9-10	-	1		5	0,5(50%)	
8	Планы физкультурно-оздоровительной работы (перспективное планирование, Планирование работы с родителями, педагогическим составом и медицинскими работниками)	2	11	-	1		5	0,5(50%)	Рейтинг-контроль № 2
9	Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития.	2	12	-	1		5	0,5(50%)	
10	Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период	2	13	-	1		2	0,5(50%)	
11	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	2	14	-	2		2	1(50%)	
12	Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	2	15	-	0,5		2	0,25(50%)	
13	Контроль за организацией физического воспитания в детском саду	2	16	-	0,5		2	0,25(50%)	



14	Диагностическая деятельность инструктора по физической культуре	2	17	-	0,5		2	0,25(50%)	
15	Современные формы сотрудничества ДОО и семьи по физическому воспитанию дошкольников	2	18	-	0,5		8	0,25(50%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:				6	12		63	9/50%	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-		-		
<b>Итого по УП</b>				6	12		63	9/50%	<b>Экзамен (27 ч.)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

*Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания*

**Тема 1 «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»**

**Содержание темы.**

Вопросы теории физического воспитания

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста

Специфика дисциплины

Основные понятия теории физического воспитания

Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков

**Тема 2 «Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка»**

**Содержание темы.**

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре

Понятие здоровье и здоровый образ жизни

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания

Средства физического воспитания

Характеристика физических упражнений

**Тема 3 «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет»**

**Содержание темы.**

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет.

Сущность понятий: рост и развитие

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка, развитие ребёнка раннего возраста.

Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения

#### **Тема 4 «Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания»**

##### **Содержание темы.**

Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям

Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация  
Общепедагогические и специфические методы физического воспитания

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

#### **Тема 5. «Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения».**

##### **Содержание темы.**

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика гимнастики, виды

Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.

Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы.

Характеристика бега, структура и техника, виды бега.

Основные виды движений: прыжки, метание, лазание

Характеристика, структура, техника метания

Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Тема 6. «Подвижные игры».**

##### **Содержание темы.**

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников

Значение подвижных игр в развитии ребёнка

Классификация подвижных игр

Методика проведения подвижных игр

Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства

#### **Тема 7. «Спортивные упражнения (элементы спортивных игр)».**

##### **Содержание темы.**

1. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники.
4. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея



- 5 Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста

## **Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

**Тема 1. Планы физкультурно-оздоровительной работы (перспективное планирование, Планирование работы с родителями, педагогическим составом и медицинскими работниками).**

Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Виды планов

Лица, ответственные за планирование в ДОО.

**Тема 2. Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития**

Содержание темы.

Особенности ведения и оформления паспорта здоровья

Лица, ответственные на ведение паспорта здоровья

Виды паспортов здоровья в ДОО и их значение.

**Тема 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период**

Содержание темы.

Особенности функционирования ДОО в летний период

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в летний период

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

**Тема 4. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания**

Содержание темы.

Динамические паузы в режиме дня и их значение

Подвижные игры в режиме дня и их значение

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников

Физкультурные досуги и праздники в ДОО. Особенности организации и проведения.

**Тема 5. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО**

Содержание темы.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций в организации физкультурно-оздоровительной работы.

**Тема 6. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.**

Содержание темы.

Виды контроля в ДОО

Роль медицинского персонала ДОО в физическом воспитании дошкольников

Роль методиста и заведующей в физическом воспитании дошкольников

**Тема 7. Диагностическая деятельность инструктора по физической культуре**

Содержание темы.

Сроки проведения диагностики воспитанников ДОО

Методика проведения диагностики воспитанников ДОО

Виды диагностических методик.

## **Тема 8. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи по физическому воспитанию дошкольников**

### **Содержание темы**

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

*Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания*

*Тема 1. Тема «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука»*

#### **Содержание практического занятия.**

1. Предмет теории физического воспитания и теории физического воспитания и развития ребёнка, его специфика.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Исторический аспект развития системы физического воспитания, её становление как науки.
4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического циклов.
5. Методы исследования физического развития

*Тема 2 «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет»*

#### **Содержание практического занятия.**

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

*Тема 3. «Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.*

*Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация» .*

#### **Содержание практического занятия.**

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.
2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.
3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

*Тема 4. «Двигательный навык, закономерности его формирования. «Многоуровневая система управления движениями»*

#### **Содержание практического занятия.**

1. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их соотношение в процессе обучения двигательным действиям.



2. Закономерности формирования двигательного навыка.

3. Этапы обучения двигательным действиям.

4. Система управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна

### **Тема 5. «Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста»**

Содержание практического занятия.

1. Взаимосвязь развития психофизических качеств и двигательных навыков детей дошкольного возраста.

2. Учет возрастных особенностей ребёнка дошкольного возраста в процессе развития психофизических качеств.

3. Особенности методики развития психофизических качеств у дошкольников.

### **Тема 6 «Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников»**

Содержание практического занятия.

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.

3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.

4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.

5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр

### **Тема 7. «Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников. Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста»**

Содержание практического занятия.

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.

3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.

4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.

5. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников катания на качелях и каруселях.

## **Раздел № 2 Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

### **Тема 1. «Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия»**

Содержание практического занятия.

1. Характеристика различных типов физкультурных занятий.

2. Принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие.

3. Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.

### **Тема 2. «Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»**

Содержание практического занятия.

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

### ***Тема 3. «Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»***

#### **Содержание практического занятия.**

1. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию, их обязанности.
2. Преемственность в работе по физическому воспитанию: медицинского работника, заведующего, методиста, воспитателя, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре, кружковых работников.

### ***Тема 4. «Работа инструктора по физическому воспитанию дошкольников»***

#### **Содержание практического занятия.**

1. Направления и содержание работы методиста по физическому воспитанию.
2. Направления и содержание работы инструктора физической культуры.
3. Основы диагностики деятельности (диагностика физического развития дошкольников, изучение и оценка психомоторного развития, оценка физической подготовленности детей)
4. Оценка эффективности физического воспитания в ДОО (медико-педагогический контроль).

### ***Тема 5. «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»***

#### **Содержание практического занятия.**

1. Особенности распределения форм двигательной деятельности в общем плане дошкольного учреждения.
2. Особенности распределения форм двигательной деятельности в годовом плане.
3. Особенности распределения форм двигательной деятельности в плане-графике на неделю.
4. Требования к разработке планов-конспектов: утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры.

### ***Тема 6,7 Диагностическая деятельность инструктора по физической культуре***

#### **Содержание практического занятия**

1. Особенности и методика проведения диагностики детей дошкольного возраста
2. Обзор диагностических методик
3. Методика проведения диагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### ***Тема 8. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи по физическому воспитанию дошкольников***

#### **Содержание практического занятия.**

1. Современные формы сотрудничества ДОО и семьи в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
3. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников



4. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах физического воспитания

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- Технологии дифференцированного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, №8, №9, №10, № 11, № 12, №13, №14, 15);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2 № 5, 6).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль № 1, рейтинг-контроль № 2, рейтинг- контроль № 3).

### Рейтинг-контроль №1

#### Вариант 1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1 спортивной тренировкой;
- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4 желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

- 1 показатели телосложения;
- 2 показатели здоровья;
- 3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.



Зачишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также
	Физическое	5. Процесс воспитания физических качеств и
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством

## Вариант 2

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

**2. Результатом физической подготовки является**

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

**3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств**

- 1 физическое образование;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

**5. Характеризуют физическое развитие**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

**6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу**

- 1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;



- 3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4 гигиенических задач физического воспитания.

**7 Основоположник научной системы физического воспитания в России**

- 1 Е. А. Покровский;
- 2 В. В. Гориневский;
- 3 Н. И. Пирогов;
- 4 П. Ф. Лесгафт.

**8 Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.**

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической
	Воспитание физических	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также
	Физическое	5. Процесс воспитания физических качеств и
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством

**Рейтинг-контроль № 2**

1. Составьте методические карточки по технике выполнения ОВД и методике обучения.

Виды ОВД	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

2. Методика обучения основным видам движений.

Возраст	Обучение способам действия	Подводящие упражнения	Организация занятий

3 Подбор упражнений и составление комплексов ОРУ с предметами, без предметов, на предметах для детей разных возрастных групп.

### Рейтинг-контроль № 3

#### Вариант 1.

Составьте опросник для родителей на тему «Здоровье вашего ребёнка»

#### Вариант 2.

Составьте план беседы с родителями на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

### Вопросы к экзамену

- 1 «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
- 2 Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
- 3 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 4.Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 5.Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 6.Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.
- 7.Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 8.Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
- 9.Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).



10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
12. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
14. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
15. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
16. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
17. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
19. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода.
20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «От рождения до школы». Вариативность подвижных игр.
24. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
25. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

26. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
27. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.
28. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
29. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
30. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
31. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
32. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
33. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
34. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
35. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
36. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
37. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
38. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
39. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
40. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
41. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
42. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
43. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).



44. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
45. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
46. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
47. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
48. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».
49. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
51. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
52. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.
53. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
54. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
55. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
56. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
57. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
58. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
59. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.

60. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
61. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
62. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

### **Примерные темы рефератов и контрольных работ**

1. Методика обучения дошкольников игре волейбол
2. Методика обучения дошкольников игре баскетбол
3. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
4. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
5. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
6. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
11. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
12. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
13. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
14. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
15. Использование системы стретчинга в процессе развития гибкости
16. Использование дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие, в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.



1. Самостоятельно изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

2. Раскройте содержание вопросов:

- факторы психического развития ребенка (наследственность; среда; обучение и воспитание; активность самого ребенка);
- роль каждой группы факторов в психическом развитии ребенка;
- необходимость учета данных факторов в работе педагога.

3. Из учебников возрастной физиологии, психологии определите особенности поведения и личности ребенка – дошкольника, приведите примеры проявления каждой.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.	2016		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2. Основы формирования	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.			
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Дополнительная литература			
1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях	2012		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>



реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с.			
З.Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.	2011		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## 7.2. Периодические издания

- 1.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. –Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
- 2.Газета «Здоровье детей».-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
- 4.<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
3. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:  
<http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Лекционные и практические занятия проводятся в учебном корпусе №7 ауд.323.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft office, Acrobat reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.



Рабочую программу составил Амфилогова Зоя Васильевна  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель Зав. МБДОУ д/с №54 О.И. Борисова работодателя)  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 10 от 28.06.19 года  
Заведующий кафедрой ППДНО  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 03.09.2019 года  
Председатель комиссии С.И.И.  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_