

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
« СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА »**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
1	6/216	18	18	-	180	Зачет с оценкой
Итого	6/216	18	18	-	180	Зачет с оценкой

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы научных представлений и общетеоретических знаний в области дошкольной коррекционной педагогики; формирование системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия; получение знаний в области предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов магистратуры по вопросам дошкольной коррекционной педагогики, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;
- знакомство студентов с контингентом детей, имеющих различные нарушения и/или отклонения в развитии;
- ознакомление студентов с системой дошкольных образовательных учреждений для детей со специальными образовательными нуждами и принципами их комплектования;
- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.Современные проблемы специального (дефектологического) образования.
- 2.Система диагностики нарушений в развитии у детей раннего и дошкольного возраста
- 3.Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	частичное освоение компетенции	1.Знать: особенности развития разных групп обучающихся с ОБЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОБЗ; специфику применения

образовательными потребностями		<p>индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>2. Уметь проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>3. Владеть: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>1. Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения и развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p>2. Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать групповые формы</p>

			организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. 3. Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
	ПК-1 Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)	частичное освоение компетенции	1. Знать: компетенции образовательного и медицинского учреждений, технологии исследования, планирования, осуществления процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ 2. Уметь: проводить обследование, образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий  3. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования технологий обследования, планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	(в часах / %)	аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики и требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	1	1-2	2	2		20	2/50	
2	Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)	1	3-4	2	2		20	2/50	
3	Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	1	5-6	2	2		20	2/50	Рейтинг контроль №1
4	Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	7-8	2	2		20	2/50	
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1	9-10	2	2		20	2/50	
6	Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	1	11-12	2	2		20	2/50	Рейтинг контроль №2
7	Тема 7. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).	1	13-14	2	2		20	2/50	
8	Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.	1	15-16	2	2		20	2/50	
9	Тема 9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	1	17-18	2	2		20	2/50	Рейтинг контроль №3

Всего за 1 семестр:		1-18	18	18		180	18/50	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	1	1-18	18	18		180	18/50	Зачет с оценкой

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики и требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса**

Содержание темы.

Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.

#### **Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)**

Содержание темы.

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).

#### **Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Содержание темы.

Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение.

#### **Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.**

Содержание темы.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.

#### **Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

Содержание темы.

Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание

обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

#### **Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Содержание темы.

Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.

#### **Тема 7. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).**

Содержание темы.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при ДЦП. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.

#### **Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.**

Содержание темы.

Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

#### **Тема 9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.**

Содержание темы.

Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики и требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса**

Содержание темы.

Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.

#### **Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)**

Содержание темы.

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).

### **Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Содержание темы.

Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение.

### **Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.**

Содержание темы.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.

### **Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

Содержание темы.

Характеристика нарушений зрения у детей. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

### **Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Содержание темы.

Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.

### **Тема 7. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).**

Содержание темы.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при ДЦП. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.

### **Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.**

Содержание темы.

Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.



## **Тема 9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.**

Содержание темы.

Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №8);*
- *Применение имитационных моделей (тема №9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы рейтинг контроля №1**

1. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.
2. Требования к предметно развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.
3. Обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с отклонениями в развитии.
4. Направления в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых детей.
5. Роль ранней коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
6. Психолого-педагогическое определение задержки психического развития (ЗПР).-
7. Основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.
8. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении ЗПР.
9. Основные линии развития ребенка раннего возраста.
10. Противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.
11. Виды занятий, которые проводятся воспитателем специализированного дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
12. Групповые и индивидуальные формы работы с родителями детей-дошкольников с ЗПР.
13. Категории глухих, слабослышащих, позднооглохших детей дошкольного возраста.

#### 14. Основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

### Вопросы рейтинг контроля №2

1. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
2. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
3. Характеристика государственной системы раннего (с периода новорожденности) выявления детей с нарушениями слуха.
4. Основные виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
5. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
6. Причины, приводящие к нарушению зрения.
7. Отклонения в овладении речью у детей с нарушением зрения.
8. Характеристика устной речи детей с нарушением зрения.
9. Виды дошкольных образовательных учреждений в России для детей с нарушением зрения.
10. Взаимосвязь между коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работой в ДОУ.
11. Организация отбора и комплектования ДОУ детьми с нарушением зрения.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
14. Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
15. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
16. Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением.

### Вопросы рейтинг контроля №3

1. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Общая характеристика детского церебрального паралича.
3. Этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Особенности нарушения психики при ДЦП.
6. Основные формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
8. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
9. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.
10. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
11. Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста.
12. Проблемы интеграции ребенка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение.
13. Общая классификация причин поведенческих нарушений.
14. Коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.
15. Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста.
16. Дошкольное обучение слепоглохих детей. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса.
2. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.
3. Требования к предметно развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольном образовательном учреждении коррекционного вида.
4. Обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с отклонениями в развитии.
5. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.
6. Направления в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых детей.
7. Роль ранней коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
8. Психолого-педагогическое определение задержки психического развития (ЗПР).-
9. Основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.
10. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
11. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении ЗПР.
12. Основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.
13. Основные линии развития ребенка раннего возраста.
14. Показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.
15. Противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.
16. Виды занятий, которые проводятся воспитателем специализированного дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
17. Групповые и индивидуальные формы работы с родителями детей-дошкольников с ЗПР.
18. Характеристика детей с точки зрения состояния их слуха, времени его снижения, уровня владения речью и наличие или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.
19. Категории глухих, слабослышащих, позднооглохших детей дошкольного возраста.
20. Основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
21. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
22. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
23. Характеристика государственной системы раннего (с периода новорожденности) выявления детей с нарушениями слуха.
24. Основные виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
25. Учреждения, в которых могут получить коррекционную помощь дошкольники воспитывающиеся дома.
26. Контингент детей, получающих коррекционную помощь в сурдологических кабинетах, логопедических кабинетах и группах кратковременного пребывания.
27. Возможности интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.
28. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
29. Причины, приводящие к нарушению зрения.
30. Отклонения в овладении речью у детей с нарушением зрения.
31. Нарушения смысловой стороны речи у детей с нарушением зрения.
32. Характеристика устной речи детей с нарушением зрения.
33. Виды дошкольных образовательных учреждений в России для детей с нарушением зрения.
34. Взаимосвязь между коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работой в ДОУ.
35. Организация отбора и комплектования ДОУ детьми с нарушением зрения.
36. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
37. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
38. Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.

39. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
40. Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением.
41. Методы логопедического воздействия при устранении различных форм речевого нарушений.
42. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
43. Общая характеристика детского церебрального паралича.
44. Этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП.
45. Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
46. Особенности нарушения психики при ДЦП.
47. Основные формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
48. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
49. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
50. Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л.Каннера).
51. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.
52. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
53. Наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста.
55. Проблемы интеграции ребенка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение.
56. Общая классификация причин поведенческих нарушений.
57. Коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции.
58. Причины, приводящие к сложным нарушениям развития у ребенка.
59. Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста.
60. Дошкольное обучение слепоглухих детей.
61. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
62. Средства общения детей со сложными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред Е.А.Стребелевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 312 с.	2002		<a href="http://www.booksshare.net">www.booksshare.net</a> Специальная дошкольная педагогика –Стребелева В.А.
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования Спец. (дефектол.) образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с.	2013		<a href="http://www.kidsunity.org">www.kidsunity.org</a> 228563_b21a2_levchenko_i_yu_zabram
Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр» , 2016. – 112с. (Специальная психология).	2012		<a href="http://www.nbcmmedia.ru/download">www.nbcmmedia.ru/download</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред.	2011	5	

И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).			
. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

### **7.2 Периодические издания**

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

### **7.3. Интернет ресурсы**

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: [WWW. IKPRAO. RU](http://WWW.IKPRAO.RU)
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 244 (7), компьютерный класс 424 (7) Практические занятия проводятся в компьютерном классе 424 (7)

### **Перечень используемого лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) ИБХХУ № 54 зав. Борисова Борисов  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТФНО

Протокол № 1 от 24.08.2019 года  
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. А  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 Специальное (деревотопическое) образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_