

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. /час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
1	7/252	18	18	-	180	экзамен (36час)
Итого	7/252	18	18	-	180	экзамен (36час)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных представлений и общетеоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития, а также профессионально -личностной готовности магистрантов к проведению психолого-педагогической диагностики в работе с разновозрастным контингентом лиц с ОВЗ.

Задачи: - ознакомление обучающихся с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания обучающимися зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования развития детей;
- ознакомление с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Система диагностики нарушений в развитии у детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.Современные проблемы специального (дефектологического) образования.
- 2.Специальная дошкольная педагогика.
- 3.Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении	частичное освоение компетенции	1.Знать: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ. 2.Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные

		<p>трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>3. Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>1. Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения и развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p>2. Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p> <p>3. Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>ПК-3</p> <p>Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>1.Знать: приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>2.Уметь: подобрать оборудование и оснащение для коррекционно-образовательного пространства для детей; применять и создавать инновационные, в том числе информационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе</p> <p>3.Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, в том числе в инклюзивных формах; навыками анализа и отбора инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>1.Знать: компетенции образовательного и медицинского учреждений, технологии исследования, планирования, осуществления процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>2.Уметь: проводить обследование, образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>3.Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования технологий обследования, планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

3.1	Тема 1. Классификация методов психолого – педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста . Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	1	11-12	2	2		20	2/50	Рейтинг контроль№2
3.2	Тема 2. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	1	13-14	2	2		20	2/50	
4	Раздел 4. Особенности проведения психолого-педагогического изучения на разных возрастных этапах.								
4.1	Тема 1. Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития: Обзор методик по изучению детей младенческого возраста	1	15-16	2	2		20	2/50	
4.2	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями	1	17-18	2	2		20	2/50	Рейтинг контроль№3
Всего за 1 семестр:			1-18	18	18		180	18/50	Экзамен (36час)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	1-18	18	18		180	18/50	Экзамен (36час)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы диагностики психического развития лиц с ОВЗ.

Тема 1. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Содержание темы.

Понятие «психолого-педагогическая диагностика».

Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Уровни установления заключения. Основные понятия. Принцип медицинской деонтологии. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

Тема 2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

Содержание темы.

Задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.

Содержание диагностики детей с речевыми нарушениями.

**Раздел 2. История создания психологической диагностики нарушения развития.
Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений развития.**

Тема 1. История создания психолого-педагогической диагностики нарушения развития в России

Содержание темы.

Работы Г.И.Россолимо, Н.Озерецкого, А.Ф.Лазурского по развитию диагностики нарушений. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского и др. на проблему изучения нарушений развития.

Тема 2. История создания психолого-педагогической диагностики нарушения развития за рубежом

Содержание темы.

Вклад Э.Сегена, Ж.Эскироля, А.Бине, в развитие диагностики нарушений. Психологическое тестирование (шкала А.Бине и ее модификация). Понятие «интеллектуальный коэффициент» (У.Штерн).

Тема 3. Зарубежные и отечественные подходы к обследованию речи детей раннего и дошкольного возраста

Содержание темы.

Содержание диагностики. Показатели умственного развития. Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития. Принципы современной отечественной диагностики нарушений в развитии детей. Зарубежные и отечественные логопедические методики обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Раздел 3. Особенности применения методов изучения психики в случаях нарушенного развития

Тема 1. Классификация методов психолого – педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста . Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Содержание темы.

Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психологического обследования. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

Тема 2. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Содержание темы.

Изучение истории развития ребенка. Наблюдение за ребенком. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. критерии интерпретации рисунков. Обучающий эксперимент. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития.

Раздел 4. Особенности проведения психолого-педагогического изучения на разных возрастных этапах.

Тема 1. Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития. Обзор методик по изучению детей младенческого возраста

Содержание темы.

Принцип возрастного подхода. Основания и виды периодизаций развития. Требования к проведению обследования. Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития. Особенности развития ребенка первого года жизни, периоды развития младенца. Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Показатели развития ориентировочно-познавательной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание темы.

Количественная и качественная оценка выполнения заданий. Периодизация дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего, среднего и дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). Основное новообразование дошкольного возраста. Зарубежные и отечественные диагностические методики обследования детей дошкольного возраста. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы диагностики психического развития лиц с ОВЗ.

Тема 1. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Содержание практического занятия.

Понятие «психолого-педагогическая диагностика».

Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Уровни установления заключения. Основные понятия. Принцип медицинской деонтологии. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

Тема 2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

Содержание практического занятия.

Задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.

Содержание диагностики детей с речевыми нарушениями.

Раздел 2. История создания психологической диагностики нарушения развития.

Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Тема 1. История создания психолого-педагогической диагностики нарушения развития в России

Содержание практического занятия.

Работы Г.И.Россолимо, Н.Озерецкого, А.Ф.Лазурского по развитию диагностики нарушений. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского и др. на проблему изучения нарушений развития.

Тема 2. История создания психолого-педагогической диагностики нарушения развития за рубежом

Содержание практического занятия.

Вклад Э.Сегена, Ж.Эскироля, А.Бине, в развитие диагностики нарушений. Психологическое тестирование (шкала А.Бине и ее модификация). Понятие «интеллектуальный коэффициент» (У.Штерн).

Тема 3. Зарубежные и отечественные подходы к обследованию речи детей раннего и дошкольного возраста

Содержание практического занятия темы.

Содержание диагностики. Показатели умственного развития. Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития. Принципы современной отечественной диагностики нарушений в развитии детей. Зарубежные и отечественные логопедические методики обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Раздел 3. Особенности применения методов изучения психики в случаях нарушенного развития

Тема 1. Классификация методов психолого – педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста . Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Содержание практического занятия.

Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психологического обследования. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

Тема 2. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Содержание практического занятия.

Изучение истории развития ребенка. Наблюдение за ребенком. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. критерии интерпретации рисунков. Обучающий эксперимент. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития.

Раздел 4. Особенности проведения психолого-педагогического изучения на разных возрастных этапах.

Тема 1. Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития. Обзор методик по изучению детей младенческого возраста

Содержание практического занятия.

Принцип возрастного подхода. Основания и виды периодизаций развития. Требования к проведению обследования. Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития. Особенности развития ребенка первого года жизни, периоды развития младенца. Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Показатели развития ориентировочно-познавательной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание практического занятия.

Количественная и качественная оценка выполнения заданий. Периодизация дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего, среднего и дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). Основное

новообразование дошкольного возраста. Зарубежные и отечественные диагностические методики обследования детей дошкольного возраста. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №7);*
- *Применение имитационных моделей (тема №9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3);*
- ...

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика».
2. Перечислите задачи ППД.
3. Раскройте принцип комплексного изучения ребенка;
4. Опишите принцип системного анализа нарушений;
5. Охарактеризуйте принцип динамического изучения ребенка;
6. Раскройте принцип Л.С.Выготского о выявлении и учете потенциальных возможностей ребенка.
7. В чем заключается принцип качественно-количественного анализа полученных данных.
8. Опишите принцип необходимости раннего диагностического изучения;
9. В чем актуальность принципа единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.
10. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей первых лет жизни

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского.
3. Роль А.Ф.Лазурского в развитии метода наблюдения в диагностике нарушений

4. Наблюдение как метод исследования ребенка раннего возраста в естественных условиях.
5. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной, речевой, двигательной деятельности детей раннего возраста.
6. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
7. Методическое обеспечение психодиагностического процесса
8. Психосоциальное развитие детей раннего возраста.
9. Различные подходы к периодизации стадий развития детей раннего возраста.
10. Кризис третьего года жизни ребенка.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.
2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
3. Нормативно-правовая база деятельности.
4. Особенности изучения детей в ПМПк.
5. Психолого-медико-педагогическая консультация, задачи, организация и содержание работы.
6. Какие учреждения участвуют в раннем выявлении отклонений в развитии у детей имеющих ограничения жизнедеятельности?
7. Почему одной из самых первоочередных задач на современном этапе развития российского общества является достраивание отсутствующей системы раннего выявления нарушений в развитии ребенка?
8. Объясните, с какой целью по всей территории России создается сеть постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций.
9. Почему диагностика отклонений в развитии должна носить комплексный характер?
10. Кто осуществляет диагностику интеллектуального, психического, речевого и эмоционального развития ребенка?

Вопросы к экзамену

1. В чем заключаются различия психометрического и клинического подходов в психодиагностике?
2. В чем состоят отличительные особенности отечественных методик обследования детей младенческого возраста от зарубежных?
3. Дайте определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика».
4. Какие методики используются для проверки уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста? Каковы критерии оценки изобразительной деятельности?
5. Какие проективные методики, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста, являются наиболее популярными? Почему?
6. Какие тесты, наряду с вербальными, принято использовать для тестирования лиц, имеющих нарушения развития?
7. Какова периодизация дошкольного детства в зарубежной и отечественной психологии? Каковы направления в умственном развитии, выделенные отечественными психологами, охарактеризуйте их.

8. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка в методике Е.А.Стребелевой?
9. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?
10. Каковы принципы отечественной диагностики отклоняющихся вариантов познавательного развития детей?
11. Каковы условия проведения обследования детей первого года жизни?
12. Каковы условия решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях?
13. Какой принцип диагностики, на Ваш взгляд, является наиболее важным? Обоснуйте свой выбор.
14. Назовите наиболее популярные зарубежные методики обследования детей младенческого возраста.
15. Назовите основные методы психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Раскройте их.
16. Назовите теоретические положения современного подхода к отбору методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
17. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
18. Охарактеризуйте закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.
19. Охарактеризуйте современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
20. Охарактеризуйте состояние отечественной диагностики при различных нарушениях
21. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.
22. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.
23. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.
24. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
25. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
26. Перечислите параметры качественной оценки результатов
27. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.
28. Почему необходимо знать особенности развития ребенка того или иного возраста?
29. Перечислите особенности развития детей раннего возраста.
30. Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?
31. Проведите наблюдение за психолого-педагогическим обследованием ребенка дошкольного возраста, составьте протокол этого обследования.
32. Раскройте содержание понятия «готовность к школьному обучению».
33. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.
34. Расскажите о диагностических методиках, предназначенных для обследования развития детей дошкольного возраста.
35. Расскажите о методиках обследования восприятия у детей дошкольного возраста.
36. Каковы критерии оценки развития восприятия?
37. Расскажите о развитии психолого-педагогической диагностики в отечественной науке.
38. Расскажите о системе психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе образования.
39. Расскажите о системе психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе здравоохранения и соц. защиты.
40. Расскажите о сущности методики Выготского-Сахарова и ее значении.
41. Расскажите об истории возникновения психодиагностики отклоняющихся вариантов развития детей за рубежом.

42.С какими аппаратными методами исследования следует знакомиться специалисту в ходе психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития? Почему?

44.Сравните понятие «умственная отсталость» в отечественных и зарубежных литературных источниках.

45.Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?

46.Что является основной структурной единицей познания ребенка-дошкольника?

47.Что является показателем интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии?

Задания для самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя	2013		www.edu21.cap.ru/strebeleva/pdf

ля-дефектолога: учеб.пособие для студентов вузов... / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с.			
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования Спец. (дефектол.) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с.	2013		www.kidsunity.org 228563_b21a2_levchenko_i_yu_zabram
3. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина, С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – 2-е изд., доп. – Волгоград : Учитель, 2012. – 62 с.	2012		www.a262.ru 3556_programma_vospitaniya_i_obucheniya_v_de...
Дополнительная литература			
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забражной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7.3. Интернет ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW.IKPRAO.RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 244 (7), компьютерный класс 424(7) Практические занятия проводятся в компьютерном классе 424(7)

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МВРОУНЗ зав. каф. Турникова Б.О. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 1 от 27.08.2019 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 специальное (педагогическое) образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____