

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 4/144 | 18 | 18 | - | 72 | экзамен (36час) |
| Итого | 4/144 | 18 | 18 | - | 72 | экзамен (36час) |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической подготовки студентов к проведению образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.

Задачи:

- ознакомить с историей становления и развития систем образования лиц с нарушением зрения;
- раскрыть основные закономерности образования детей с нарушением зрения и связь этого процесса с коррекционно-педагогической работой, направленной на компенсацию и коррекцию зрительной недостаточности;
- формировать знания о принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения;
- познакомить с образовательными программами специальных (коррекционных) учреждений III и IV вида;
- рассмотреть процесс формирования у детей с нарушением зрения сенсорного опыта, приемов и способов умственной деятельности во взаимодействии;
- определить содержание и средства коррекции нарушенного зрения в процессе обучения;
- формировать представления студентов об основных направлениях развития тифлопедагогики;
- формировать понятия о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями зрения;
- развивать умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушения зрения, возрастного этапа развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образование детей с нарушением зрения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.Современные проблемы специального (дефектологического) образования.
- 2.Специальная дошкольная дефектология.
- 3.Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | частичное освоение компетенции | 1.Знать: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>образовательными потребностями</p> | | <p>индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>2. Уметь: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>3. Владеть: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>1. Знать: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>3. Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>1.Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. 2.Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследования в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. 3.Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-2 способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>1.Знать: технологию проектирования и построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ. 2.Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ. 3.Владеть: (навыками и/или опытом деятельности): навыками построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ с учетом результатов их психолого-педагогического изучения</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ПК-3 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>данной категории.</p> <p>1.Знать: приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>2.Уметь: подобрать оборудование и оснащение для коррекционно-образовательного пространства для детей; применять и использовать инновационные, в том числе информационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе</p> <p>3.Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, в том числе в инклюзивных формах; навыками анализа и отбора инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p> |
|--|---------------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Раздел 1. История становления систем специального образования лиц с нарушениями зрения | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Развитие тифлопедагогики в западноевропейских странах и США | 2 | 1-2 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|--|----|-------|--------------------|
| 1.2 | Тема 2. Формирование отечественной тифлопедагогики | 2 | 3-4 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | Рейтинг контроль№1 |
| 2 | Раздел 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Научные основы тифлопедагогики. Взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками | 2 | 5-6 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |
| 2.2 | Тема 2. Нарушения зрения и причины их возникновения | 2 | 7-8 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |
| 2.3 | Тема 3. Классификация нарушений зрения | 2 | 9-10 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | Рейтинг контроль№2 |
| 2.4 | Тема 4. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике | 2 | 11-12 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |
| 2.5 | Тема 5. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения | 2 | 13-14 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |
| 2.6 | Тема 6. Система специального школьного образования | 2 | 15-16 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | |
| 2.7 | Тема 7. Система образования взрослых инвалидов по зрению | | 17-18 | 2 | 2 | | 8 | 2/50 | Рейтинг контроль№3 |
| Всего за 2 семестр: | | | 1-18 | 18 | 18 | | 72 | 18/50 | Экзамен (3бчас) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | 1-18 | 18 | 18 | | 72 | 18/50 | Экзамен (3бчас) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. История становления систем специального образования лиц с нарушениями зрения

Тема 1.

Содержание темы.

Начало систематического обучения слепых в странах Западной Европы. Развитие способов письма слепых. Деятельность Валентина Гаюи. Луи Брайль и его уникальный шрифт. Новые возможности самостоятельного чтения и письма слепых. Формирования педагогических систем обучения слепых в западноевропейских странах. Обучение слепых детей в США. Самуэль Грайдли Хоув - основатель американской системы образования слепых.

Тема 2. Формирование отечественной тифлопедагогики

Содержание темы.

К.К.Грот первый организатор общественной помощи людям с нарушениями зрения.

Деятельность попечительского общества (Попечительство Марии Александровны). Роль А.И.Скребицкого и А.А Адлер в налаживании книгоиздательства и библиотек для слепых. Основоположник советской тифлопедагогики В.А.Гандер. Развитие отечественной тифлопедагогики и научные изыскания Б.И.Коваленко. Разработка теории и практики компенсации и коррекции зрительного дефекта в процессе коррекционного обучения и воспитания в деятельности основоположников отечественной дефектологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Ю.А.Кулагина, Л.И.Солнцевой.

Раздел 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Тема 1. Научные основы тифлопедагогики. Взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками

Содержание темы.

Современная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики. Разработка содержания, методов и организации обучения основам наук, политехнической, трудовой и профессиональной подготовки слепых и слабовидящих. Определение типов и структуры специальных учреждений для их обучения и воспитания. Разработка научных основ построения учебных планов, программ, учебников, частных методик, разработка системы гигиенических мероприятий по охране и развитию неполноценного зрения. Создание специальных технических средств, способствующих расширению познавательных возможностей лиц с нарушенным зрением, повышению эффективности их обучения и подготовки к труду в современном обществе. Взаимосвязь тифлопедагогики с общей педагогикой, тифлопсихологией, патофизиологией, офтальмологией, школьной гигиеной, педиатрией, детской психоневрологией и др. смежными науками.

Тема 2. Нарушения зрения и причины их возникновения

Содержание темы.

Зрительные нарушения. Врожденно-наследственные нарушения зрения. Приобретенные нарушения. Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения зрительного анализатора. Острота зрения. Слепота и слабовидение. Поле зрения. Светоощущение, цветоощущение. Бинокулярное зрение, глазодвигательные функции.

Тема 3. Классификация нарушений зрения

Содержание темы.

Люди с абсолютной слепотой, обладающие светоощущением, имеющие остаточное зрение. Дифференциация по времени утраты зрения. Категория слабовидящих людей. Дефекты периферического зрения. Ограничения зрительного восприятия. Зрительная депривация.

Тема 4. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике

Содержание темы.

Основные направления функционирования систем образования в тифлопедагогике. Научные позиции и принципы, специфические организационно-содержательные особенности педагогических систем образования людей с нарушениями зрения. Научные концепции и принципы разработки организационных и содержательных форм педагогических образовательных систем в тифлопедагогике. Возрастной критерий систематизации педагогических систем образования. Адекватная и своевременная помощь детям младенческого и раннего возраста. Направления педагогической составляющей реабилитационной программы.

Тема 5. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Содержание темы.

Своеобразие развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста, находящихся в условиях зрительной депривации. Государственные дошкольные учреждения обеспечивающие образовательные услуги для детей с нарушениями зрения. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в дошкольных учреждениях направленная на решение задач общего характера. Реализация специфических направлений коррекционно-педагогической работы в ходе решения специальных задач.

Тема 6. Система специального школьного образования

Содержание темы.

Научно-методические основания системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и методы работы специальных (коррекционных) образовательных школ для слепых и слабовидящих. Организационная специфика школ слепых и слабовидящих детей. Характеристика учебных планов, программ по общеобразовательным предметам, учебников используемых в школах для слепых и слабовидящих детей. Использование тифлотехнических средств обучения в учебном процессе. Организация лечебно-восстановительных и профилактических работ. Трудовое обучение и работа по профориентации. Воспитательная работа по подготовке к социальной деятельности. Классы «охраны и развития зрения».

Тема 7. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Содержание темы.

Педагогическая система образования взрослых инвалидов по зрению как основная форма социальной реабилитации, интеграции и самореализации. Многомерная структура социальной реабилитации слепых и слабовидящих. Формальные системы образования взрослых инвалидов по зрению. Профессиональное образование инвалидов по зрению. Содержание реабилитационного образования. Возможности неформального образования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. История становления систем специального образования лиц с нарушениями зрения

Тема 1.

Содержание практических занятий.

Начало систематического обучения слепых в странах Западной Европы. Развитие способов письма слепых. Деятельность Валентина Гаюи. Луи Брайль и его уникальный шрифт. Новые возможности самостоятельного чтения и письма слепых. Формирования педагогических систем обучения слепых в западноевропейских странах. Обучение слепых детей в США. Самуэль Грайдли Хоув - основатель американской системы образования слепых.

Тема 2. Формирование отечественной тифлопедагогики

Содержание практических занятий.

К.К.Грот первый организатор общественной помощи людям с нарушениями зрения. Деятельность попечительского общества (Попечительство Марии Александровны). Роль А.И.Скребицкого и А.А Адлер в налаживании книгоиздательства и библиотек для слепых. Основоположник советской тифлопедагогики В.А.Гандер. Развитие отечественной тифлопедагогики и научные изыскания Б.И.Коваленко. Разработка теории и практики компенсации и коррекции зрительного дефекта в процессе коррекционного обучения и воспитания в деятельности основоположников отечественной дефектологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Ю.А.Кулагина, Л.И.Солнцева.

Раздел 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Тема 1. Научные основы тифлопедагогике. Взаимосвязь тифлопедагогике с другими науками

Содержание практических занятий.

Современная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогике. Разработка содержания, методов и организации обучения с основам наук, политехнической, трудовой и профессиональной подготовки слепых и слабовидящих. Определение типов и структуры специальных учреждений для их обучения и воспитания. Разработка научных основ построения учебных планов, программ, учебников, частных методик, разработка системы гигиенических мероприятий по охране и развитию неполноценного зрения. Создание специальных технических средств, способствующих расширению познавательных возможностей лиц с нарушенным зрением, повышению эффективности их обучения и подготовки к труду в современном обществе. Взаимосвязь тифлопедагогике с общей педагогикой, тифлопсихологией, патофизиологией, офтальмологией, школьной гигиеной, педиатрией, детской психоневрологией и др. смежными науками.

Тема 2. Нарушения зрения и причины их возникновения

Содержание практических занятий.

Зрительные нарушения. Врожденно-наследственные нарушения зрения. Приобретенные нарушения. Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения зрительного анализатора. Острота зрения. Слепота и слабовидение. Поле зрения. Светоощущение, цветоощущение. Бинокулярное зрение, глазодвигательные функции.

Тема 3. Классификация нарушений зрения

Содержание практических занятий.

Люди с абсолютной слепотой, обладающие светоощущением, имеющие остаточное зрение. Дифференциация по времени утраты зрения. Категория слабовидящих людей. Дефекты периферического зрения. Ограничения зрительного восприятия. Зрительная депривация.

Тема 4. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике

Содержание практических занятий.

Основные направления функционирования систем образования в тифлопедагогике. Научные позиции и принципы, специфические организационно-содержательные особенности педагогических систем образования людей с нарушениями зрения. Научные концепции и принципы разработки организационных и содержательных форм педагогических образовательных систем в тифлопедагогике. Возрастной критерий систематизации педагогических систем образования. Адекватная и своевременная помощь детям младенческого и раннего возраста. Направления педагогической составляющей реабилитационной программы.

Тема 5. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Содержание практических занятий.

Своеобразие развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста, находящихся в условиях зрительной депривации. Государственные дошкольные учреждения обеспечивающие образовательные услуги для детей с нарушениями зрения. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в дошкольных учреждениях направленная на решение задач общего характера. Реализация специфических направлений коррекционно-педагогической работы в ходе решения специальных задач.

Тема 6. Система специального школьного образования

Содержание практических занятий.

Научно-методические основания системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и методы работы специальных (коррекционных) образовательных школ для слепых и слабовидящих. Организационная специфика школ слепых и слабовидящих детей. Характеристика учебных планов, программ по общеобразовательным предметам, учебников используемых в школах для слепых и слабовидящих детей. Использование тифлотехнических средств обучения в учебном процессе. Организация лечебно-восстановительных и профилактических работ. Трудовое обучение и работа по профориентации. Воспитательная работа по подготовке к социальной деятельности. Классы «охраны и развития зрения».

Тема 7. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Содержание практических занятий.

Педагогическая система образования взрослых инвалидов по зрению как основная форма социальной реабилитации, интеграции и самореализации. Многомерная структура социальной реабилитации слепых и слабовидящих. Формальные системы образования взрослых инвалидов по зрению. Профессиональное образование инвалидов по зрению. Содержание реабилитационного образования. Возможности неформального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Образование детей с нарушением зрения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Раздел 2; тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (Раздел 1; тема №1, тема №2, Раздел 2; тема №3 тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №7);*
- *Анализ ситуаций (тема №8);*
- *Применение имитационных моделей (тема №9);*
- *Разбор конкретных ситуаций Раздел 2(тема №3);*
- ...

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

1. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
2. Формирование тифлопедагогики как самостоятельной отрасли общей педагогики в России (конец XIX — начало XX в.).
3. Этапы развития систем обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением за рубежом (конец XIX — начало XX в.).

4. Объект, предмет и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками.
5. Методические принципы и методы тифлопедагогике. Структура тифлопедагогической науки.
6. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогике и тенденции ее развития.
7. Актуальные проблемы тифлопедагогике на современном этапе.
8. Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.
9. Анализ основных причин зрительных нарушений
10. Характеристика основных симптомов и синдромов нарушений зрения.
11. Функции зрения и его возрастная динамика развития.
12. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
2. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
3. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
4. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
5. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
6. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
7. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром в системе дошкольного обучения и воспитания.
8. Обучение специальной графике в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.
9. Особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих.
10. Содержание образования в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.
11. Адаптация ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
12. Организация воспитательной работы детей с нарушением зрения в условиях интернатного учреждения.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Тифлотехника в образовательном процессе.
2. Обучение трудовой деятельности слепых и слабовидящих школьников.
3. Цели, задачи и методы воспитания школьников с нарушенным зрением.
4. Формы, виды организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих.
5. Цели, задачи и принципы организации профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих. Ее значение для успешной социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями зрения.
6. Основные этапы, формы и методы работы по профориентации с незрячими и слабовидящими школьниками.
7. Организация проф. диагностической и проф. просветительской работы с незрячими и слабовидящими школьниками и их родителями.
8. Характеристика мира профессий доступных инвалидам по зрению.
9. Известные личности с расстройствами зрения в мире науки, искусства и техники.
10. Профориентационные возможности лиц с нарушениями зрения.
11. Система психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным зрением в России и за рубежом. Значение совместной воспитательной работы школы и семьи.

2.Современные проблемы психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями

Вопросы к экзамену

- 1.История становления тифлопедагогической науки в России и за рубежом.
- 2.Объект, предмет и задачи тифлопедагогической науки. Связь тифлопедагогической науки с другими науками.
- 3.Методические принципы и методы тифлопедагогической науки.
- 4.Структура тифлопедагогической науки.
- 5.Актуальные проблемы тифлопедагогической науки на современном этапе.
- 6.Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогической науки и тенденции ее развития.
- 7.Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.
- 8.Анализ основных причин зрительных нарушений
- 9.Характеристика основных симптомов и синдромов нарушений зрения.
- 10.Функции зрения и его возрастная динамика развития.
- 11.Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
- 12.Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
- 13.Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
- 14.Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
- 15.Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
- 16.Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
- 17.Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
- 18.Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром в системе дошкольного обучения и воспитания.
- 19.Особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих.
- 20.Содержание образования в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.
- 21.Тифлотехника в образовательном процессе.
- 22.Обучение трудовой деятельности слепых и слабовидящих школьников.
- 23.Цели, задачи и методы воспитания школьников с нарушенным зрением.
- 24.Формы, виды организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих.
- 25.Цели, задачи и принципы организации профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих. Ее значение для успешной социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями зрения.
- 26.Основные этапы, формы и методы работы по профориентации с незрячими и слабовидящими школьниками.
- 27.Организация проф.диагностической и проф.просветительской работы с незрячими и слабовидящими школьниками и их родителями.
- 28.Характеристика мира профессий доступных инвалидам по зрению,
- 29.Известные личности с расстройствами зрения в мире науки, искусства и техники.
- 30.Профориентационные возможности лиц с нарушениями зрения.
- 31.Система психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным зрением в России и за рубежом. Значение совместной воспитательной работы школы и семьи.
- 32.Современные проблемы психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями

Задания для самостоятельной работы:

Составление библиографического списка. Конспектирование. Составление справочных материалов. Письменные задания со свободным ответом. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|--|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Ермаков В. П., Якунин Т. А., Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.- 240 с. | 1990 | | www https://lektsia.com/3x68c3.html |
| 2. Азбука тифлопедагога [Текст] : словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с. | 2016 | | www.doc.knigi-x.ru>22 pedagogika...1-6- 2014///dlya...azbuka |
| 3. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М.: Логосвос, 2016. - 328 с. | 2016 | | www.library.karelia.ru catalog/library2016/nlibr ... |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ). | 2010 | 5 | |

| | | | |
|--|------|---|--|
| (Библиотека ВлГУ). | | | |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю. Левченко и др. ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ). | 2011 | 5 | |
| 3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др. ; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ). | 2014 | 3 | |

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7.3 Интернет ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW.IKPRAO.RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 244 (7), компьютерный класс 424(7) Практические занятия проводятся в компьютерном классе 424(7)

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) _____
(Место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППЖНО

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 Специальные (детские) образования

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____