

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	4/144	-	18	-	90	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	-	18	-	90	Экзамен (36ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» состоит в формировании профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Задачи:

1) стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;

4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

5) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании** реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные модели дошкольного и начального образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> основные методы исследования и сферы профессиональной деятельности <i>уметь:</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>владеть:</i> современными методами исследования и экспертизы образовательных программ.</p>
<p>ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности <i>уметь:</i> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности <i>владеть:</i> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; <i>уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия <i>владеть:</i> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>
<p>ПК-4 (способность использовать возможности</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p><i>знать:</i> особенности построения образовательной среды <i>уметь:</i> использовать метапредметные знания во всестороннем развитии обучающегося <i>владеть:</i> способами организации образовательной</p>

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)		среды в группах ДОО и учебных классах школы.
---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования и экспертизы образовательных программ. Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования	3	1,2		4	10		2/50%	
2	Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика	3	3,4		4	20		2/50%	
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	3	5,6		2	20		1/50%	Рейтинг контроль №1

4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Структурные элементы ФГОС НОО, их характеристика	3	7,8		2	20		1/50%	
5	Раздел 2. Примерные образовательные программы дошкольного и начального образования. Анализ примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.	3	9, 10, 11, 12		2	5		1/50%	Рейтинг контроль № 2
6	Раздел 3. Составление ООП ДОО и НО. Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)	3	13, 14, 15		2	5		1/50%	
7	Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)	3	16, 17, 18		2	10		1(50%)	Рейтинг контроль №3
Всего за 3 семестр:						18	90	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине						18	90	19/50%	Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования и экспертизы образовательных программ.

Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования.

Содержание темы.

Знакомство с целями и задачами проектирования образовательных программ. Проведение сравнительного анализа ПООП дошкольного и начального общего образования.

Тема 2. Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика

Содержание темы.

Знакомство с профессиональными качествами эксперта, требованиям, которым он должен соответствовать. Знакомство с критериями оценки образовательных программ ДОО и начальной школы.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.

Содержание темы.

Знакомство с основными разделами ФГОС ДО. Анализ структуры программы ДОО и её объёму. Анализ условий реализации программы ДОО. Анализ результатов освоения Программы ДОО.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Структурные элементы ФГОС НОО, их характеристика.

Содержание темы.

Знакомство с основными разделами стандартов начального общего образования. Анализ основных структурных элементов ФГОС НОО. Характеристика структурных элементов ФГОС НОО.

Раздел 2. Примерные образовательные программы дошкольного и начального образования.

Тема 1. Анализ примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.

Содержание темы.

Анализ следующих программ: «От рождения до школы», «Детский сад-дом радости», «Вдохновение», «Развитие», «Детский сад 2100», «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива» и др.

Раздел 3. Составление ООП ДОО и ООП НОО.

Тема 1. Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»).

Содержание темы.

Моделирование работы эксперта в области анализа и экспертизы программы дошкольного образования.

Тема 2. Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»).

Содержание темы.

Моделирование работы эксперта в области анализа и экспертизы программы начального общего образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ дошкольного и начального образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения используются на следующих практических занятиях:

- Групповая дискуссия (тема № 1,2,3,4,5,6,7);
- Анализ ситуаций (тема №1,2,5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1,2,3,4,5,6,7)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Вариант 1.

1. С какой целью создается ООП ДОО/ООП НОО

2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования/начального образования
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО (НОО) к структуре Программы и ее объему.

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО/ООП НОО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО/ООП НОО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования ФГОС ДО/ ООП НОО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО/ООП НОО
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Рейтинг-контроль № 3

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО/ФГОС НОО
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО/ ООП НОО.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» – экзамен.

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования/начального образования
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО.
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте краткую презентацию ООП ДО/ ООП НО
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО/ФГОС НОО
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
18. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО и школ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного и начального образования.
- Компетентностный подход в дошкольном и начальном образовании

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Управление дошкольным образованием учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8	2015		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html
2. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. -	2015		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с - ISBN 978-5-9765-2211-4.			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с - ISBN 978-5-9765-2209-1	2015		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html
Дополнительная литература			
1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9.	2012		Режим доступа: Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7	2015		Режим доступа: Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова,	2015		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.h

Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1.			tml
4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5	2015		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0	2008		Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Школьные технологии»

Журнал «Вестник образования»

Журнал «Педагогические технологии»

7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры ПП ДНО Патрушева З.В. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

О.И.Борисова _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 10 от 28.06.2019 года

Заведующий кафедрой

к.филос.н., доцент Л.Ю.Александрова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии к.ф.н., директор ПИ М.В. Артамонова _____