

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация проектной и внеурочной деятельности в курсе русского языка**

**в начальных классах**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Начальное образование. Организация логопедической работы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	2 /72	18	36		18	Зачет с оценкой
Итого	2/ 72	18	36		18	Зачет с оценкой

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Организация проектной и внеурочной деятельности в курсе русского языка в начальной школе» являются:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

1) изучение нормативной базы и основных понятий проектной и внеурочной деятельности; 2) формирование у студентов научного представления о проектной и внеурочной деятельности по русскому языку (ознакомление с историей возникновения проектного метода, его развитием в мировой и российской педагогике, актуальными проблемами современной методике и педагогике); 3) ознакомление студентов с особенностями организации и проведения проектной деятельности в 1-4 классах по разным УМК; 4) развитие навыков работы с различной специальной литературой; 5) формирование умений составлять программы осуществления внеурочной деятельности по русскому языку; 6) формирование определенной теоретической и практической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную проектную и внеурочную работу; 7) подготовка к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация проектной и внеурочной деятельности в курсе русского языка в начальных классах» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина: педагогика и психология, методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», методика обучения русскому языку, педагогическая практика, лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов..

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>Знать</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. <b>Уметь</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.



реализовывать свою роль в команде		<p><b>Владеть</b> навыками участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b>Знать</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><b>Уметь</b> выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b>Знать</b> сущность педагогического общения и его функции</p> <p><b>Владеть</b> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать проекты и программы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.</li> </ul>
<p>ПК-4 Готов использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, обеспечивающих</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><b>Знать</b> принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Уметь</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		преподаваемых учебных предметов. <b>Владеть</b> технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - навыками организации и реализации проектной и внеурочной деятельности.
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <b>Знать</b> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по русскому языку; создавать сценарный план проекта в образовательных, организациях; <b>Владеть навыками</b> разработки и (или) реализации проекта.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в образовательной организации	1 0	1-2	2	4		2	2/33%	



2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		3-4	2	4		2	2/33%	
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		5-6	2	4		2	2/33%	Рейтинг-контроль № 1
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.		7-8	2	4		2	2/33%	
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса		9-10	2	4		2	2/33%	
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		11-12	2	4		2	2/33%	Рейтинг-контроль № 2
7	Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности.		13-14	2	4		2	2/33%	
8	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект. Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект		15-16	2	4		2	2/33%	
9	Возможности различных учебно-методических комплексов «Русский язык» для реализации проектной деятельности		17-18	2	4		2	2/33%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 10 семестр				18	36		18	18 ч/33%	Зачет с оценкой в 10 семестре
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	36		18	18 ч/33%	Зачет с оценкой в 10 семестре

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в начальных классах

##### **Тема 1.** Внеурочная деятельность в образовательной организации.

Содержание темы:

Организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Интеграция общего и дополнительного образования в образовательной организации. Виды внеурочной деятельности обучающихся. Требования к организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Примерная структура образовательной программы внеурочной деятельности.

##### **Тема 2.** Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников

Содержание темы:

Методологические (гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический) подходы к организации внеурочной деятельности. Варианты планирования внеурочной деятельности по русскому языку. Конструирование и моделирование внеурочной деятельности по направлениям: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; научно-техническое (техническое творчество); туристско-краеведческое; эколого-биологическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; социально-педагогическое; культурологическое.

### **Тема 3.** Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Содержание темы: Классификация форм внеурочной деятельности по признакам:

- а) количество участников (*массовые, групповые, индивидуальные*); б) виды деятельности (*формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности*); в) затраты времени для подготовки (*экспромтные и требующие предварительной подготовки*); г) способы передвижения участников (*статичные, статично-динамичные, динамично-статичные*); д) характер включения учащихся в деятельность (*формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие*); е) способ организации (*организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива*); ж) взаимодействие с другими коллективами и людьми (*«открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами*); з) способ влияния педагога (*непосредственные и опосредованные*); и) степень сложности (*простые, составные, комплексные*).

### **Тема 4.** Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание темы: Закон об Образовании в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Планируемые результаты внеурочной деятельности, основная образовательная программы начального общего образования, локальные акты школы в организации и реализации внеурочной деятельности.

## **Раздел 2. Организация проектной деятельности в начальных классах.**

**Тема 1.** Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса.

Содержание темы:

Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе в начальной школе. Из истории возникновения метода проектов. Основные требования к проекту. Классификация проектов.

### **Тема 2.** Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе

Содержание темы.

Проект. Этапы работы над проектом. Особенности осуществления проекта в начальной школе.

Проект и проектное задание в учебниках русского языка. Анализ содержания проекта от проектного задания.

**Тема 3.** Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности.

Содержание темы:

Готовность младших школьников к проектной деятельности. Формирование УУД у младших школьников в проектной деятельности. Организация работы над проектом в урочной деятельности. Презентация проектов.



**Тема 4.** Типы проектов и реализуемые детские проекты.

Содержание темы:

Практико – ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект

**Тема 5.** Возможности различных учебно-методических комплексов «Русский язык» для реализации проектной деятельности.

Содержание темы: Возможности учебников русского языка разных авторов для реализации проектной деятельности в урочной деятельности.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в начальных классах**

**Тема 1- 2** Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Интеграция общего и дополнительного образования в образовательной организации
2. Определение основных понятий.
3. Организация внеурочной деятельности в истории российской/советской педагогики.
4. ФГОС НОО и его требования к организации внеурочной деятельности.
5. Основные нормативные документы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

**Тема 3-4** Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
2. Примерная структура образовательной программы внеурочной деятельности.
3. Варианты примерного планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Анализ монографии **Григорьева Д.В., Степанова П.В.** Организация внеурочной деятельности школьников: Методический конструктор.  
А) Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»,  
б) Уровень воспитательных результатов
5. Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
7. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
8. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности в воспитании и социализации детей.
9. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

**Тема 5-6** Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация форм внеурочной деятельности по разным основаниям.
2. Организация и проведение массовых, групповых, индивидуальных проектов.

3. Особенности организации и проведения внутриклассных; внутришкольных и др. видов проектов;
4. Этапы работы над межпредметными проектами и монопроектами.
5. Технологии организации собственно исследовательских проектов.

**Тема 7-8** Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Перечислите основные виды и направления внеурочной деятельности.
3. Каковы результаты внеурочной деятельности (по уровням)?
4. Презентация и анализ программ внеурочной деятельности школы (на выбор) г.Владимира, базовых площадок педагогической практики кафедры «Начальное образование»

**Раздел 2. Организация проектной деятельности в начальных классах.**

**Тема 1-2.** Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие метода в образовании
2. Из истории возникновения метода проектов.
3. Классификация и основные требования к проекту.
4. Цели и задачи этапов проектной деятельности, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.
5. Анализ рабочей программы по русскому языку.

**Тема 3-4.** Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проект. Структура (пять П), требования к организации каждого этапа.
2. Проектные задания в учебниках русского языка разных авторов.
3. Перечень проектов, выполняемых учащимися в 1-4 классах. Анализ содержания, видов заданий.
4. Проектные задания, выполняемые учащимися в 1-4 классах. Анализ учебников и учебных заданий.

**Тема 5-6** Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема 7-8.** Типы проектов и реализуемые детские проекты.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальные навыки и навыки работы в группах.
2. Междисциплинарные навыки.
3. Навыки общения.
4. Работа с самосознанием.
5. Как организовать работу над разными проектами?

**Тема 9-10.** Возможности различных учебно-методических комплексов «Русский язык» для реализации проектной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**



1. Возможности учебников разных авторов для выполнения проектных заданий и организации проектной деятельности.
2. Создание своего проекта. Защита проекта

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Организация проектной и внеурочной деятельности в курсе русского языка в начальной школе» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция – лекция-беседа (раздел 1, лекция, тема № 1 «Внеурочная деятельность в образовательной организации»; раздел 2, лекция, тема № 1 «Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе».
- Информационный проект (раздел 1, лекция, тема № 4 «Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников», раздел 1, практическое занятие, тема № 1 «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО», раздел 2, практическое занятие, тема № 1 « Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса»);
- Учебные дебаты (раздел 2, практическое занятие, тема № 5 «Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности»);
- Групповая дискуссия (раздел 1, практическое занятие, тема № 3 «Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников»);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 2, практическое занятие, тема № 9 «Возможности различных учебно-методических комплексов «Русский язык» для реализации проектной деятельности» раздел 2, практическое занятие, тема № 7 «Типы проектов и реализуемые детские проекты»);
- Деловая игра (раздел 1, практическое занятие, тема № 5 «Формы организации внеурочной деятельности младших школьников».)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные задания для проведения рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль №1**

**По теме «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
3. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?

4. Используя общие правила разработки программ внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. С.116-117), подготовьте план и примерное содержание программы внеурочной деятельности по одному из модулей (на выбор).  
Ответьте на вопросы:

1. Сколько основных направлений имеет внеурочная деятельность?
2. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
3. По каким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников
4. Как используется время, отводимое на внеурочную деятельность?
5. Какое направление внеурочной деятельности может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности?

### Рейтинг-контроль № 2

**По теме «Организация проектной деятельности младших школьников».**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Как связаны цели современного образования и метода проектов?
  2. Сформулируйте основные отличия проектного и исследовательского метода обучения
  3. Каковы основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта?
- Подготовить презентацию по теме (на выбор).

### Рейтинг-контроль № 3

**По теме «Организация внеурочной и проектной деятельности в начальной школе на уроках русского языка».**

**Подготовьте сообщение по плану:**

1. Перечислите основные УМК для начального общего образования и назовите основные отличия двух УМК на выбор.
2. Как формулируются задания для проектов по русскому языку разными авторами учебников.
3. Составьте план проектного задания по русскому языку (на выбор).

### Самостоятельная работа студентов

1. Изучив теоретическую литературу и проекты, представленные педагогами в сети Интернет, заполни таблицу

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
---------------------------	---------------	----------------------	-----------------------	------------------------

2. Представить дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
3. Изучив классификацию моделей внеурочной деятельности ОУ в зависимости от условий, специфики, возможностей (внутришкольная работа, которая возможна при наличии ресурсов в ОУ; внешняя модель, предполагающая привлечение других учреждений – социальных партнеров; смешанный вариант, выбираемый школами,



которые не имеют достаточных ресурсов для внеурочной работы, но заинтересованных в реализации требований ФГОС) подготовить презентацию о реализации каждой модели.

4. Руководствуясь письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» дать ответы на вопросы о плане внеурочной деятельности школы, формах реализации основных направлений внеурочной деятельности; о наполняемости групп при внеурочной деятельности.
5. Подготовить план и программу работы кружка по русскому языку;
6. Подготовить план и программу работы факультатива по русскому языку;
7. Подготовить план и программу внеклассного мероприятия по русскому языку.
8. Разработать проект по русскому языку для 1-4 класса и представить его.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
2. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников
3. Уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Проектная деятельность и проектные задачи.
6. Использование проектных задач в образовательном процессе.
7. Связь цели современного образования и метода проектов.
8. Основные отличия проектного и исследовательского метода обучения
9. Основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта.
10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы
11. Формулировка заданий для проектов по русскому языку авторами разных учебников.
12. Отличие проектных задач для начальной школы от школы основной и средней степени.
13. Отличие проектных задач от проекта.

Презентация организации работы над проектом по русскому языку ( на выбор студента).

Проект по русскому языку по теме на выбор студента.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА,	2016		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html</a>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА-	2014		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9735977518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9735977518957.html</a>
3. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей.	2012		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html</a>
Дополнительная литература			
1. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. -	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html</a>
Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html</a>
3. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html</a>



5. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. - М. : БИНОМ, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990321001.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990321001.html</a>
--	------	--	---

## 7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
2. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>
3. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
5. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
6. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
7. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
8. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
9. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, Лекции проводятся в ауд. 307-7, практические занятия – в ауд.307-7 и 323-7.

В ауд. 323-7 имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). На лекциях используется ноутбук

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office License 49487346
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome

Рабочую программу составил Молодец И.И. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)  
МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ППДНО

Протокол № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления Педагогическое образование \_\_\_\_\_ 440305

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

