

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
 Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А.Панфилов

«28» 08 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	18		36	зачет
5	3 /108	18	36		9	Экзамен (45 час)
Итого	5 /180	36	54		45	зачет экзамен (45 час)

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» - формирование профессиональной компетентности бакалавра в области преподавания дисциплины «Окружающий мир», формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» в курсе подготовки учителя начальных классов»: землеведение, ботаника, зоология, психология, педагогика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1: готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - теоретические основы предмета «Окружающий мир»; - терминологию, применяемую в процессе обучения предмета; - методику преподавания естествознания в её историческом развитии; - предмет, объект, цели, задачи и место

			<p>курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;</li> <li>- особенности современного информационного пространства;</li> <li>- требования ФГОС НОО к образовательным программам начального школьного образования;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных программ по «Окружающему миру» для обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить опыты, практические работы по естествознанию;</li> <li>- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления тематических и поурочных планов по курсу</li> <li>- навыками организации групповой и индивидуальной деятельности школьников.</li> </ul>
ПК-2:	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности современного программно-методического обеспечения системы начального образования;</li> <li>- требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения младших школьников;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников;</li> <li>- использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</li> <li>- собирать, определять растения, горные</li> </ul>

			<p>породы и минералы, преимущественно своей местности</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИКТ в образовательном процессе НОО.</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в школе.</li> </ul>
ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	частичное освоение компетенции		<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО к образовательным программам начального образования;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1	<b>Раздел 1 Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» – педагогическая наука»</b> Предмет, задачи, принципы содержания	4	1-2	2	2		4	1 /25%	

	методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».						
2	Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	3-4	2	2	4	1 /25%	
3	Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	5-6	2	2	4	1 /25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	7-8	2	2	4	1 /25%	
5	Образовательные и воспитательные задачи курса ОМ в начальной школе	9-10	2	2	4	1 /25%	
6	<b>Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.</b> Формирование природоведческих представлений и понятий	11-12	2	2	4	1 /25%	Рейтинг-контроль №2
7	Материальная база обучения природоведению	13-14	2	2	4	1 /25%	
8	Формы организации изучения естествознания в начальных классах	15-16	2	2	4	1 /25%	
9	Внеклассная и проектная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	17-18	2	2	4	1/25%	Рейтинг-контроль №3
	<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9 /25%</b>	<b>Зачет</b>
10	<b>Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий (продолжение).</b> Особенности обучения «Окружающему миру» в начальных классах	5 1-2	2	4	1	1,5 /25%	
11	Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	3-4	2	4	1	1,5 /25%	
12	Урок как основная	5-	2	4	1	1,5 /25%	Рейтинг-

	форма работы в начальных классах.	6						контроль №1
13	Экскурсии по изучению природы.	7-8	2	4		1	1,5/25%	
14	Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.	9-10	2	4		1	1,5 /25%	
15	Проблема экологического воспитания в начальной школе.	11-12	2	4		1	1,5/25%	Рейтинг-контроль №2
16	Содержание работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях	13-14	2	4		1	1,5/25%	
17	<b>Раздел 3. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.</b> Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. (УМК «Школа России», «Гармония» и др.)	15-16	2	4		1	1,5/25%	
18	Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах (УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» и др)	17-18	2	4		1	1,5 /25%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>13,5ч/25%</b>	Экзамен (45 ч)
	Наличие в дисциплине КП/КР							
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		<b>45</b>	<b>22,5 ч/25%</b>	<b>Зачет, Экзамен (45 ч.)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине 4 семестр

*Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» – педагогическая наука»*

*Тема 1 «Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».*

Содержание темы.

Предмет, задачи методики преподавания природоведения. Совершенствование методики учебно-воспитательного процесса решением конкретных вопросов: зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов?, чему учить?, как учить?

Методологические основы методики преподавания ОМ. Диалектический материализм как главная методологическая основа методики. Связь проблемы приобретения учащимися знаний о природной среде и ее закономерностях с решением задач, которые ставит перед школой общество на соответствующем этапе своего развития.

Связь и функционирование методики преподавания ОМ с другими науками: биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной.

Использование методов исследования: исторического, изучения массового опыта учителей, педагогического наблюдения и психологического эксперимента.

Схема логики методических исследований применительно к конкретной методической проблеме.

## *Тема 2 «Развитие методики преподавания естествознания в русской школе»*

Содержание темы:

Развитие методики преподавания природоведения в дореволюционный период.

Период становления. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в.

Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев).

Схоластическое обучение и его критика.

Период возникновения методики преподавания природоведения как науки. Реформа народного образования в 60-х годах XIX в. и школьное изучение природоведческих дисциплин. Научные взгляды и труды методистов-естественников К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов, Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский. Развитие методики преподавания природоведения в советский период до 70-х годов.

## *Тема 3. «Развитие методики преподавания естествознания в советской школе»*

Содержание темы:

Природоведение в начальной школе в 20-е годы. Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин. Начальная география и естествознание в школах 30-50-х годов. Закон о связи школы с жизнью (1958 г.). Создание новых программ и переход на начальное трехлетнее обучение в 60-70-х годы. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов. К.П. Ягодовский, А.А. Половинкин, К.А. Сенгайло.

## *Тема 4. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.*

Содержание темы:

Известные методисты настоящего времени, их научные взгляды и труды: П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина, В.П. Горощенко, И.А. Степанов, В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова.

Методика преподавания природоведения на современном этапе.

Поливариантность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ их учения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е. Н. Чудинова и др.), Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.Д. Симонова-Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т.д. Содержание экологического образования младших школьников.

Новые программы начальной школы по ОМ и их теоретические положения. Идея развивающего обучения как основа перестройки начальной школы. Задачи методики преподавания ОМ в связи с реформой начальной школы.

#### *Тема 5. «Образовательные и воспитательные задачи курса ОМ в начальной школе»*

Содержание темы:

Воспитание в процессе изучения ОМ. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников ОМ.

Принципы отбора содержания и построения школьного курса ОМ.

Основная идея школьного предмета ОМ. Изучение природы как единой целой, рассмотрение ее в развитии во времени и пространстве.

### ***Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.***

#### *Тема № 6 ««Формирование природоведческих представлений и понятий»*

Содержание темы:

Характеристика природоведческих понятий. Главная особенность первоначальных понятий. Простые и сложные, единичные и общие, биологические и географические понятия. Представления как чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности.

Методика формирования и развития понятий. Цель обучения. Выделение условий формирования восприятия: наблюдение в природе, наблюдение натуральных объектов, точное и образное слово учителя, упражнения, уточняющие восприятие, повышение активности детей, опора на имеющиеся у них знания и жизненный опыт. Процесс формирования и развития природоведческих понятий в зависимости от выполнения определенных педагогических условий: организации проблемного подхода в обучении, логической последовательности в изложении нового материала, проведения систематического, тематического повторения и терминологической работы, реализации межпредметных связей, применения заданий, направленных на формирование определенных умений и навыков.

#### *Тема № 7. «Материальная база обучения природоведению»*

Содержание темы:

Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по природоведению. Кабинет природоведения. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты). Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.). Изготовление наглядных пособий учащимися. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения.

Географическая площадка, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок, их материальная база.

#### *Тема № 8. «Формы организации изучения ОМ в начальных классах»*

Содержание темы:

Формы организации учебной работы. Взаимосвязь форм обучения по естествознанию между собой.



Урок – основная форма организации учебной деятельности. Условия их эффективности. Учет и оценка знаний учащихся.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.

Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии.

#### *Тема № 9. «Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»*

Содержание курса:

Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебной площадке, в краеведческом уголке.

Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.

Домашняя работа учащихся по природоведению, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по природоведению, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная ее направленность.

### *5 семестр*

#### ***Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий (продолжение).***

##### *Тема 1. Особенности обучения «Окружающему миру» в начальных классах.*

Содержание темы:

Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.

##### *Тема 2. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.*

Содержание темы:

Понятие метода обучения ОМ. Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы (слово учителя, беседа, рассказ). Наглядные методы. Наблюдение – основной метод изучения в природоведении. Организация наблюдений в 1, 2, 3, 4 классах. Методика проведения наблюдений. Работа с классным календарем природы и труда людей. Использование наблюдений учащихся в процессе изучения отдельных тем.

### *Тема 3. Урок как основная форма работы в начальных классах.*

Содержание темы:

Функции современного урока. Требования к уроку. Типология уроков природоведения. Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по естествознанию. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока естествознания, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков. Обобщающие уроки, их система, структура.

### *Тема 4. Экскурсии по изучению природы.*

Содержание темы:

Экскурсии по изучению природы и производства. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.

### *Тема 5. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.*

Содержание темы:

Организация преподавания ОМ в малокомплектной школе. Специфика проведения уроков. Совмещение уроков ОМ с уроками чтения и развития речи. Чередование самостоятельной работы учащихся с работой под непосредственным руководством учителя. Зависимость времени выделяемого на самостоятельные занятия одного из классов от времени, необходимого для работы учителя с другим классом.

Специфика, место, возможность использования учебника по естествознанию для организации самостоятельной работы в малокомплектной школе.

Трудности использования ИКТ в малокомплектной школе и пути их преодоления

### *Тема 6. Проблема экологического воспитания в начальной школе.*

Содержание темы:

Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

Преемственность содержания экологического образования в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Межпредметные связи при изучении «Методики преподавания «Окружающего мира»». Формирование у младших школьников нравственно-экологических отношений.

Формирование эстетического отношения к природе.

### *Тема 7. «Содержание работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях»*

Содержание темы:

Нормы и правила поведения ребенка в экстремальных ситуациях. Беседы. Дискуссии. Ролевое проигрывание поведения человека, оказавшегося в нестандартной ситуации.

## **Раздел 3. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.**

### *Тема 8. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. (УМК «Школа России» «Гармония» и др.)*

Содержание темы:

Соответствие содержания курса природоведения основным дидактическим принципам: научности, доступности, систематичности и последовательности раскрытия ведущих понятий.

*Тема 9 . Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах (УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» и др)*

Содержание темы:

Соответствие содержания курса природоведения основным дидактическим принципам: научности, доступности, систематичности и последовательности раскрытия ведущих понятий.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **4семестр**

#### **Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» – педагогическая наука»**

Тема 1 «Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов?, чему учить?, как учить?
2. Методологические основы методики преподавания ОМ.
3. Связь и функционирование методики преподавания ОМ с другими науками: биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной.
4. Прочитайте книгу В. М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В. М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?

*Тема 2 «Развитие методики преподавания естествознания в русской школе»*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие методики преподавания природоведения в дореволюционный период.
2. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев).
3. Период возникновения методики преподавания природоведения как науки.
4. Реформа народного образования в 60-х годах XIX в. и школьное изучение природоведческих дисциплин.

*Тема 3. «Развитие методики преподавания естествознания в советской школе»*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природоведение в начальной школе в 20-е годы.
2. Начальная география и естествознание в школах 30-50-х годов.
3. Закон о связи школы с жизнью (1958 г.).
4. Создание новых программ и переход на начальное трехлетнее обучение в 60-70-х годы.

*Тема 4. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Известные методисты настоящего времени, их научные взгляды и труды.
2. Поливариантность педагогических систем и разнообразие современных программ изучения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский,

А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е. Н. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.Д. Симонова-Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т.д. Содержание экологического образования младших школьников.

3. Новые программы начальной школы по ОМ и их теоретические положения. Проанализируйте возможные варианты взаимоотношений детей с природой.
4. Приведите примеры отражения в содержании учебной дисциплины «Методика преподавания ОМ» элементов истории и исторического подхода, географии и географического подхода, экологии и экологического подхода.

#### *Тема 5. «Образовательные и воспитательные задачи курса ОМ в начальной школе»*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание в процессе изучения ОМ.
2. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, как одна из главных задач воспитания.
3. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников ОМ.
4. Проанализируйте одну из современных программ ОМ. Выделите воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.

#### *Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.*

##### *Тема № 6 «Формирование природоведческих представлений и понятий»*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика природоведческих понятий.
2. Методика формирования и развития понятий. Цель обучения.
3. Выделение условий формирования восприятия
4. Процесс формирования и развития природоведческих понятий в зависимости от выполнения определенных педагогических условий:
  - организации проблемного подхода в обучении, логической последовательности в изложении нового материала,
  - проведения систематического, тематического повторения и терминологической работы,
  - реализации межпредметных связей, применения заданий, направленных на формирование определенных умений и навыков.

##### *Тема № 7. «Материальная база обучения природоведению»*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение материальной базы в учебно- воспитательном процессе по природоведению. Кабинет природоведения.

2. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
3. Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.).
4. Изготовление наглядных пособий учащимися. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения.

*Тема № 8. «Формы организации изучения ОМ в начальных классах»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации учебной работы. Взаимосвязь форм обучения по естествознанию между собой.
2. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Условия их эффективности. Учет и оценка знаний учащихся.
3. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.
4. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии.

*Тема № 9. «Проектная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внеурочная и проектная работа по естествознанию.
2. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебной площадке, в краеведческом уголке.
3. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.
4. Домашняя работа учащихся по природоведению, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Проектная работа по природоведению, ее значение для образования, воспитания, развития детей.
6. Отличие внеклассной работы от внеурочной.
7. Принципы организации и природоохранная ее направленность.

## **5 семестр**

**Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий (продолжение).**

*Тема 1-2. Особенности обучения «Окружающему миру» в начальных классах.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
2. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира».
3. Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.
4. В период педагогической практики в школе: а) изучите особенности эстетических, нравственных отношений детей к природе, разработайте и проведите мероприятие, способствующее оптимизации этих отношений; б) проследите, какие приемы, используемые учителем, в наибольшей степени способствовали развитию школьников.

*Тема 3-4. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методе обучения.
2. Какие вам известны классификационные системы методов обучения;
3. Какова роль словесных методов в обучении «Окружающему миру»;
4. Охарактеризуйте основные словесные методы, покажите их специфику в преподавании «Окружающему миру».
5. Какие приемы активизации умственной деятельности учащихся методика рекомендует принять при использовании метода рассказа на уроках «Окружающему миру»?
6. Дайте общую характеристику наглядных методов;
7. Какие серии наглядных таблиц и картин по природоведению и ознакомлению с окружающим миром разработаны для начальных классов?
8. Какова методика работы с учебной картиной на уроке «Окружающему миру»? Приведите примеры.
9. Опишите систему картографических наглядных пособий для начальных классов?
10. Каковы методы работы с планом, географической картой?
11. Виды практических методов, их общая характеристика?
12. Как составить программу фенологических наблюдений для классного календаря природы и труда?
13. Каково содержание практических заданий для учащихся по охране природы, помещаемых в классном календаре?
14. Каковы методические требования к проведению опытов на уроках, «Окружающему миру»?

*Тема 5-6. Урок как основная форма работы в начальных классах.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы уроков по «Окружающему миру», их характеристика
2. Примерная структура комбинированного урока
3. Каковы особенности предметного урока?
4. Какие виды предметных уроков используются в начальной школе.
5. Сочетание каких приемов и методов обеспечивает эффективность предметных уроков?

*Тема 7-8. Экскурсии по изучению природы.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте понятие об экскурсии как организационной форме обучения детей «Окружающему миру». Назовите ее характерные особенности.
2. Какова примерная структура экскурсии в природу с младшими школьниками.
3. Экологическая направленность экскурсий в природу.

4. Организация экологических троп.
5. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе.
6. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии.

*Тема 9-10. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация преподавания ОМ в малокомплектной школе.
2. Специфика проведения уроков. Совмещение уроков ОМ с уроками чтения и развития речи. Чередование самостоятельной работы учащихся с работой под непосредственным руководством учителя.
3. Зависимость времени выделяемого на самостоятельные занятия одного из классов от времени, необходимого для работы учителя с другим классом.
4. Специфика, место, возможность использования учебника по естествознанию для организации самостоятельной работы в малокомплектной школе.
5. Трудности использования ИКТ в малокомплектной школе и пути их преодоления

*Тема 11-12. Проблема экологического воспитания в начальной школе.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные экологические проблемы.
2. История развития экологического воспитания в школе.
3. Преемственность содержания экологического образования в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

*Тема 13-14. «Содержание работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных природных условиях»*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормы и правила поведения ребенка в экстремальных ситуациях. Беседы. Дискуссии.
2. Ролевое проигрывание поведения человека, оказавшегося в нестандартной ситуации.

**Раздел 3. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.**

*Тема 1-2. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. (УМК «Школа России», «Гармония» и др.)*

**Вопросы для обсуждения:**

Соответствие содержания курса природоведения основным дидактическим принципам: научности, доступности, систематичности и последовательности раскрытия ведущих понятий.

*Тема 3-4. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах. (УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» и др.)*

**Вопросы для обсуждения:**

Соответствие содержания курса природоведения основным дидактическим принципам: научности, доступности, систематичности и последовательности раскрытия ведущих понятий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция – лекция-беседа (раздел 1, лекция, тема № 1 Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».; раздел 2, лекция, тема № 2 «Материальная база обучения природоведению»; раздел 3, лекция, тема № 1-2 «Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов».
- Информационный проект (раздел 2, практическое занятие, тема № 4 «Внеклассная и проектная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»», раздел 3, практическое занятие, тема № 1 «Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов»);
- Учебные дебаты (раздел 3, практическое занятие, тема № 2-3 «Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов»);
- Групповая дискуссия (раздел 2, практическое занятие, тема № 7-8 «Экскурсии по изучению природы», раздел 2, практическое занятие, тема № 4 «Внеклассная и проектная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»»);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 2, практическое занятие, тема № 4 «Внеклассная и проектная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».);
- Деловая игра (раздел 1, практическое занятие, тема № 4 «Развитие методики преподавания на современном этапе.», раздел 2, практическое занятие, тема № 5 «Ориентирование на местности. План и карта»).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Примерные задания для проведения рейтинг-контроля 4 семестр

#### Задания для рейтинг-контроля.

##### Рейтинг- контроль № 1

Тест: 1. Назовите авторов и названий существующих программ:

- современный этап,
- биолого-эволюционный,
- филолого-естественный,
- практический.

2. С какими науками связана методика преподавания «Окружающего мира»? Привести поясняющие примеры.

##### Рейтинг- контроль № 2

1. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова (3класс).
2. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой (3класс).
3. Выделить биологические понятия в учебниках 3 класса авторов А.А.Плешакова и Н.Ф.Виноградовой.



### Рейтинг-контроль № 3

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

- а) Природа планеты Земля.
- б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
- в) Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?

- а) Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником, подготовил
- б) Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, её методологию, источники ра науки.
- в) Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания.

2. В какой группе методов слово является источником знаний?

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические.

3. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко

охарактеризуйте

- а) организационные;
- б) технические;
- в) логические.

4. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- а) урок;
- б) внеурочные занятия;
- в) внеклассная работа.

5. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК

- а) «Природа и люди»;
- б) «Зелёный дом»;
- в) «Окружающий мир».

6. Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?

- а) натуральные и искусственные;
- б) вербальные и вспомогательные;

в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные; 7. Какое определение понятия правильное?

- а) понятие – это обобщённая форма мышления;
- б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;
- в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких

8. Какое из приведённых понятий собирательное?

- а) корень одуванчика;
- б) корень травянистых растений;
- в) корень растений.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения.**

Методологический статус методики преподавания «Окружающего мира» (междисциплинарная, прикладная, педагогическая наука). Направления обучения в историческом ракурсе становления методики естествознания: современный этап, биолого-эволюционный, практический, филолого-естественный. Назвать имена методистов, их вклад в разработку. Что из учений методистов прошлого используем в современной школе. Сравнительный анализ УМК Гармония и Школа 21 века. Вопросы экологии и краеведения в журнале «Начальная школа» за 2000- 2019год, их анализ. Изготовление наглядных пособий по окружающему миру студентами. Составление картотеки по журналу Начальная школа. Ведение календарей погоды за 3-6 месяцев, составление коллекции горных пород и минералов, составление «паспорта» комнатного и сельскохозяйственного растений.

#### **Перечень тем для самостоятельной подготовки**

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской школе.
3. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4. Формирование экологической культуры младших школьников.
5. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир.»Азбука от А до Я по топонимике Владимирского края.
6. Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего мира.
7. Использование игр, тризов, занимательного материала на уроках окружающего мира.
8. Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9. Роль проектного метода в курсе» Окружающий мир»
10. Здоровье сберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11. Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».
12. Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13. Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
14. Топонимические знания в курсе» Окружающий мир.»
15. Экологическое образование младших школьников.

#### **Вопросы к зачету**

1. Преподавание естествознания в русской школе 18 века ( В.Ф. Зуев, К.И. Арсеньев).
2. А.Я. Герд- основоположник эволюционно- биологического направления изучения естествознания в школах России.
3. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров).
4. Отчизноведение в русской школе 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Презентация.
5. Методический статус методики преподавания окружающего мира.
6. Сравнительный анализ УМК: » Школа России», «Школа 2100», «Школа21» века, «Гармония».
7. Организация и методика работы на географической площадке.
8. Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Презентация.
9. Организация и методика работы на учебно-опытном участке.
10. Методика практических работ в классе и на местности.
11. Методика работы с картографическими пособиями.
12. Наглядные пособия по естествознанию, методика их использования.
13. Наблюдение - основной метод изучения в естествознании.

- 14.Опыт в курсе окружающего мира, их значение.
- 15.Особенности использования словесных методов на уроках. Методика работы с научно-популярной литературой на уроках окружающего мира.
- 16.Виды природоведческих понятий.
- 17.Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
- 18.Методика работы с рабочей тетрадью и научным дневником.
- 19.Краеведческий принцип в курсе «Окружающий мир»
- 20.Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».

### **5 семестр Рейтинг-контроль № 1**

Методика организации принятия образовательной цели при формировании конкретных:

- представлений;
  - понятий;
  - отношений;
  - УУД.
- Составить фрагменты уроков.

### **Рейтинг-контроль № 2**

Методика формирования конкретных:

- представлений;
  - понятий;
  - отношений;
  - умений.
- Составить фрагменты уроков.

### **Рейтинг-контроль № 3**

Представить конспекты уроков для 1, 2, 3 и 4 классов для разных дидактических целей (формирование представлений, понятий, отношений, умений) для каждой из дидактических систем («Гармония», «Начальная школа XXI век», «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»).

#### **Вопросы для самостоятельного изучения.**

Методологический статус методики преподавания «Окружающего мира» (междисциплинарная, прикладная, педагогическая наука). Направления обучения в историческом ракурсе становления методики естествознания: современный этап, биолого-эволюционный, практический, филолого-естественный. Назвать имена методистов, их вклад в разработку. Что из учений методистов прошлого используем в современной школе. Сравнительный анализ УМК Гармония и Школа 21 века. Вопросы экологии и краеведения в журнале «Начальная школа» за 2011- 2016 год, их анализ. Изготовление наглядных пособий по окружающему миру студентами. Составление картотеки по журналу Начальная школа. Ведение календарей погоды за 3-6 месяцев, составление коллекции горных пород и минералов, составление «паспорта» комнатного и сельскохозяйственного растений.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»**

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета

2. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Принципы обучения: принципы, нормирующие протекание учебного процесса и принципы, нормирующие отбор содержания учебного предмета
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
7. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
8. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
9. Формирование субъективного отношения к окружающему миру: широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
10. Формирование умений, признаки сформированного умения
11. Классификации методов обучения
12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
22. Методические особенности вариативных курсов

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.
6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.
9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.
12. Методика проведения предметного урока.

13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами
20. Методика работы с моделями и муляжами
21. Методика работы с интерактивной доской
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом: Сборник научных статей - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 167 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-010974-9	2015		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=507998">http://znanium.com/bookread2.php?book=507998</a>
2. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 130 с.	2017		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78766.html">http://www.iprbookshop.ru/78766.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Теоретические основы естествознания [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 121 с.—	2017		Режим доступа <a href="http://www.iprbookshop.ru/75602.html">http://www.iprbookshop.ru/75602.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Григорьева Е.В.Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html</a>

начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.			
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html</a> .
3 Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н.	2015		<a href="http://www.superinf.ru">http://www.superinf.ru</a>
4 Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006246-4	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/368474">http://znanium.com/catalog/product/368474</a>

## 7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://nashaucheba.ru/v23305/>
13. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.* Лекции проводятся в ауд. 129-7, практические занятия – в ауд.106-7.

В ауд. 129-7 имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран). На лекциях используется ноутбук

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office License 49487346
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ Цветаева Н.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
МБОУ Ново-Александровская ООШ, директор Григоренко И.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИПДИНО  
Протокол № 1 от 24.08.2018 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.18 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Артамонова М.В.  
(ФИО, подпись)