

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование.

Задачи:

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысление, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, в том числе с использованием современных педагогических технологий, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)»: возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология, психологические основы образовательного процесса в ДОО, педагогика, дошкольная педагогика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК -3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	1) Знает: - закономерности психического развития дошкольника, сущность и структуру образовательного процесса в ДОО; 2) Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных	Тестовые задания. Практико-ориентированные задания

	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>3) Владеет: навыками целеполагания в образовательном процессе, организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет</p>	<p>1) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</p> <p>2) умеет: использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>3) владеет: технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1) знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО 2) умеет использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; 3) владеет: - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области обучения и воспитания дошкольников, современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>	Тестовые задания
ПК - 3	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения</p>	<p>1) знает: требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; 2) умеет:</p>	Практико-ориентированные задания

	образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; 3) владеет: навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.	
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) знает: целевые ориентиры ДО как результаты обучения в дошкольном возрасте, принципы построения образовательных программ; 2) умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО; 3) владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение целевых ориентиров ДО.	Практико-ориентированные задания, тестовые задания
ПК-7	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории	1)Знает закономерности и особенности возрастного и индивидуального развития, 2)Умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; проектировать образовательный	Практико-ориентированные задания

	<p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности</p> <p>3) Владеет навыками моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития воспитанников</p>	
ПК-8	<p>ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области;</p> <p>ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития;</p> <p>ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии дошкольного образования; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектно-ориентированные задачи в области педагогики; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа педагогических явлений 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	5	20	2	2			20	Рейтинг-контроль №1
2.	Нравственное и социально-коммуникативное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	5	21	2	4		1	20	Рейтинг-контроль №2
3.	Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.	5	22	2	2		1,8	18	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр				6	8			58	Зачет
4.	Раздел 2. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ.	6	20	2	2			30	Рейтинг-контроль №1
5.	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения.	6	21	2	2		1	30	Рейтинг-контроль №2

6.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада.	6	22	2	4		1,8	34	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 6 семестр			6	8			94	Зачет
7.	Раздел 3. Педагогические технологии в дошкольном образовании Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО.	7	20	2	4		1,4	10	Рейтинг-контроль №1
8.	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	7	21		2			10	Рейтинг-контроль №2
9	Разработка Основной образовательной программы на основе ФГОС ДО.	7	22	2	2		1	13	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 7 семестр			4	8			33	Экзамен (27 ч.)
	Наличие в дисциплине КП/КР				КР				
	Итого по дисциплине			16	24			185	Зачет, Зачет, Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тема 1 *Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.*

Содержание темы.

Воспитание и социализация ребенка дошкольного возраста. Культуросообразность воспитания в педагогическом процессе ДОУ.

Сущность и структура процесса нравственного воспитания. Роль детской деятельности в процессе воспитания. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательная ситуация как форма воспитания.

Тема 2. *Нравственное и социально-коммуникативное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.*

Содержание темы.

Задачи социально-коммуникативного воспитания ребенка: становление первоначальных ценностных ориентации и гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения; развитие основ самосознания и гражданских чувств ребенка.

Нравственное воспитание дошкольников, его значение в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Соотношение социально-коммуникативного, социально-личностного и нравственного воспитания. Сущность и структура процесса нравственного воспитания. Методика нравственного воспитания в детском саду.

Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике. Особенности развития детского коллектива. Ребенок как субъект общения. Педагогическая режиссура детской коллективной деятельности. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности. Развитие индивидуальности ребенка в детском коллективе.

Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.

Тема 3. *Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.*

Содержание темы.

Особенности социально-эмоционального развития детей. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность как условие социально-эмоционального воспитания. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.

Анализ парциальных программ, направленных на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации, конструируемые воспитателем в целях социально-эмоционального развития дошкольников: реально-практические, имитационно-игровые, условно-вербальные (иллюстративно-описательные, коллизийные, прогностические, оценочные).

Примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).

Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей. Психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения и культуры общения у детей. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.

Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.
Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тема 1. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.

Содержание темы.

Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.

Становление основ учебной деятельности дошкольников. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире; развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.

Особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Тема 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения в дошкольном образовании

Содержание темы.

Специфика применения принципов обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.

Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.

Сущность концепции развивающего обучения. Типы обучения дошкольников.

Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Принципы развивающего обучения. Специфика организации развивающего обучения в дошкольном возрасте. Развивающее обучение в образовательных программах ДО.

Тема 3. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада.

Содержание темы.

Классификации и характеристика методов обучения в дошкольной педагогике.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения в ДОУ.

Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных процессах.

Занятие как форма организации обучения в ДОУ. Типы занятий (по дидактической задаче, по содержанию).

Требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованной образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие форм организации образовательной деятельности.

Образовательная ситуация как форма обучения детей.

Классификация образовательных ситуаций.

Примерная структура образовательной ситуации.

Дидактическая позиция воспитателя.

Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.

Связь обучения с разными видами детской деятельности. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Технологии проектной, исследовательской деятельности, информационные технологии в дошкольном образовании.

Содержание темы.

Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогической технологии. Особенности педагогических технологий развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии. Этапность построения педагогических технологий.

Принципы проектирования педагогических технологий развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности.

Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании. Классификация. Характеристика здоровьесберегающих технологий, технологий ориентированных на развитие личностных качеств ребенка.

Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности.

Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой, художественной и театрально-игровой деятельности.

Характеристика «метода проектов» и технологии проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова и др.), типы проектов.

Характеристика технологии исследовательской деятельности. Ее особенности в дошкольном образовании. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков)

Технология портфолио дошкольника. Функции портфолио. Структура портфолио (И. Руденко и др.)

Целесообразность использования ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технологии с использованием мультимедийных презентаций. Информационно-обучающие компьютерные программы для дошкольников. Технологии, в которых используются тестирующие программы (для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста).

Тема 2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание темы.

Разработка образовательных стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО: структура и содержание разделов. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г.. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО. Характеристика примерных образовательных программ нового поколения.

Тенденции изменения содержания дошкольного образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Тема 3. Разработка Основной образовательной программы на основе ФГОС ДО.

Содержание темы.

Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО. Стандарт ДО о требованиях к ООП.

ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование содержания образовательных областей.

Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного). Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО.

Примерная ООП (2015 г.) как основа проектирования Основной образовательной программы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тема 1. Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Содержание основных понятий. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников.

Тема 2 . Нравственное и социально-коммуникативное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (4 часа).

Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ. Формирование нравственных отношений в детском коллективе. Методика нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания. Социальное развитие (социально-личностное, социально-коммуникативное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных). Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников. Характеристика содержания парциальных программ, направленных на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Воспитательная ситуация как основной компонент организации пед. процесса в современном ДОО. Характеристика воспитательных ситуаций. Структура и содержание воспитательной ситуации. Классификация воспитательных ситуаций. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тема 1. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.

Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

Тема 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

Технология развивающего обучения.

Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей

дошкольного возраста. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей. Сущность концепции развивающего обучения. Идеи развивающего обучения в образовательных программах для ДОУ.

Тема 3. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада. (4 часа)

Содержание понятия «метод обучения». Основания классифициции методов обучения. Какие классификации методов могут быть использованы в дошкольной педагогике? Характеристика методов обучения. Специфика их использования в ДОУ. Проблема выбора методов обучения.

Формы обучения и формы организации обучения в ДОУ. Вариативность и многообразие форм организованной образовательной деятельности. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада. Классификация и характеристика различных образовательных ситуаций, используемых в обучении дошкольников. Особенности образовательной деятельности в режимных процессах.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. (4 часа)

Определение понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.). Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии. Этапность построения педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных программах для ДОО. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ФГОС ДО: структура и содержание разделов. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО. Характеристика Примерной ООП ДО. Тенденции изменения содержания дошкольного образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании. Перспективы

появления новых видов ДОУ в Российской Федерации. Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования.

Тема 3. Разработка Основной образовательной программы на основе ФГОС ДО.

Рекомендации ФГОС ДО по разработке ООП ДОУ: структура и содержание разделов. Содержание Примерной образовательной программы (2015 г.) как основы для разработки ООП ДОУ. Особенности содержания каждого из разделов ООП ДОУ. Краткая презентация ООП ДОУ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

5 семестр

Р.1. Воспитание в педагогическом процессе ДОУ

Рейтинг-контроль № 1

1. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
2. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.
4. Особенности воспитания дошкольников.

Рейтинг-контроль № 2

1. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Средства нравственного воспитания дошкольников.
3. Методы и приемы нравственного воспитания.
4. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль № 3

1. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
2. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
3. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
4. Характеристика и классификация ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

6 семестр

Р. 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рейтинг-контроль № 1

1. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
2. Структура учебной деятельности ребенка.
3. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль № 2

1. Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
4. Сущность концепции развивающего обучения.

Рейтинг-контроль № 3

1. Классификация и характеристика методов обучения в дошкольной педагогике.
2. В чем особенности организованной образовательной деятельности как формы обучения детей дошкольного возраста?
3. Вариативность и многообразие форм организации организованной образовательной деятельности (занятий).
4. Образовательная ситуация как форма организации обучения детей.

7 семестр

Ч. 3. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Рейтинг-контроль № 1

1. Определение понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии. Раскрыть.
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Этапы построения педагогических технологий.

Рейтинг-контроль № 2

1. Характеристика здоровьесберегающих технологий .
2. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
3. Характеристика технологий проектной деятельности.
4. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова).

Рейтинг-контроль № 3

1. Технология «портфолио дошкольника».
2. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
3. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

5.2. Промежуточная аттестация

Р.1. 5 семестр.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
16. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.
21. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.
22. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.
23. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.
24. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
25. Классификация и характеристика воспитательных ситуаций.

Р. 2. 6 семестр.

Вопросы к зачету.

1. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
2. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
4. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
5. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
6. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
7. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.
8. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
9. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
10. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
11. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
12. Занятие как форма обучения в ДОУ. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
13. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
15. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
16. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
17. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.
18. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
19. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
20. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
21. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
22. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

23. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
25. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Р.3. 7 семестр.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Характеристика понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Основные этапы построения педагогических технологий.
5. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
7. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
8. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
11. Технология «портфолио дошкольника».
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
13. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
14. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
15. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
16. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
17. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
19. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
22. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
23. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г..
24. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
25. Характеристика одной из образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
26. Рекомендации по разработке ООП ДООУ на основе ФГОС ДО.
27. Перспективы появления новых видов ДООУ в Российской Федерации.
28. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования.
29. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
30. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Р.1. 5 семестр

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Задания по теме:

1. Пополнить словарик новыми определениями, отметить их авторство, выбрать и обосновать для себя рабочее понятие «воспитание» (в узком смысле).
2. Из курса педагогики повторить закономерности и принципы воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Проследить, какие из положений правомерны по отношению к воспитанию дошкольников. Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».
3. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.
4. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».
5. Раскройте особенности воспитания дошкольников, подумайте, чем они обусловлены.
6. Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников.

Тема 2

Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задания по теме:

1. Дополните педагогический словарик ключевыми понятиями темы. Соотнесите основные понятия (нравственное воспитание, социальное развитие, социально-личностное воспитание и др.)
2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.
3. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор. Воспользуйтесь методическими рекомендациями.

Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»); правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Формы проведения этических бесед: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально.

Место проведения этической беседы: традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке.

Содержание этической беседы: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Структура этической беседы:

- прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;
- обсуждение морали;
- практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.

Продолжительность бесед с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с детьми 6-7 лет - 30-35 минут.

4. Раскройте цели, задачи, содержание социально-личностного воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Изобразите в виде схемы структуру социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Тема 3

Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Задания по теме:

1. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
2. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).
3. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников.
4. Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).

Тематика контрольных работ (рефератов)

1. ***Приобщение детей к культуре родного народа***
2. ***Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.***
3. ***Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.***
4. ***Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.***
5. ***Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.***
6. ***Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.***
7. ***Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.***
8. ***Воспитание у детей чувства гражданственности.***
9. ***Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.***
10. ***Воспитание у детей эмпатии.***
11. ***Воспитание справедливости у детей (возраст по выбору).***
12. ***Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.***
13. ***Воспитание у детей вежливости.***
14. ***Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.***
15. ***Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.***
16. ***Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.***
17. ***Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).***
18. ***Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.***
19. ***Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.***
20. ***Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.***
21. ***Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.***
22. ***Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.***

23. *Воспитание детей в духе мира.*
24. *Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.*
25. *Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.*
26. *Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.*
27. *Социализация ребенка в игре.*
28. *Воспитание у детей чувства собственного достоинства.*
29. *Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.*
30. *Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.*
31. *Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.*
32. *Воспитание у детей любви к столице государства Российского.*
33. *Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.*
34. *Воспитание у детей нравственной активности.*
35. *Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.*
36. *Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения.*
37. *Преимственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей культуры поведения.*
38. *Ознакомление с отдельными событиями из истории становления и развития Отечества как средство патриотического воспитания старшего дошкольника.*
39. *Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей.*

Р. 2. 6 семестр.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ

Задания:

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

Ученый	Основные труды	Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики)
Я.А.Коменский (1592-1670) И.Г.Песталоцци (1746-1827) Ф.Фребель (...) М.Монтессори(...) К.Д.Ушинский А.С.Симонович Е.Н.Водовозова и др.		

3. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Тема 2.

Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ.

Задания:

1. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».
3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
4. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».

Тема 3.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания:

1. (Выполняется рабочей подгруппой студентов).

Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.

Классификации методов:

- По типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.
- По целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью (Ю.К.Бабанский).
- По источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин).

Последовательность выполнения задания:

1. ознакомьтесь с одной из классификаций методов обучения,
2. найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста,
3. докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения,
4. оформите библиографическую карточку.

Схема составления библиографической карточки.

Фамилия, имя, отчество автора (желательно, полностью).

Название статьи или книги.

Название книги или журнала (если указывается статья).

Выходные данные: место издания, название издательства, год, номер журнала (если аннотируется журнальная статья).

Аннотация:

- наименование классификации методов
- название метода

- краткое описание метода (по учебникам педагогики)
- описание использования метода в аннотируемом источнике
- вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задач обучения.

Каждый библиографический источник оформляется на отдельной карточке.

2. Выполняется рабочей подгруппой студентов.

Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

- Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
- Материал, необходимый для организации ситуации.
- Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.
- Подведение итога образовательной ситуации.

Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Адекватность представленного материала содержанию задания.
- Содержательность и аргументированность выполнения задания.
- Взаимосвязь теоретических и практических положений.
- Возможность практической реализации материала.
- Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.
- Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.
- Время представления ситуации - до 10 мин.

Контрольное задание.

Проанализируйте один из конспектов занятий с детьми (из рекомендованной литературы или других источников).

Вопросы для анализа конспекта занятия:

- Имеют ли задачи обучения развивающий характер? Каковы ожидаемые результаты их решения?
- Сколько частей в конспекте занятия, каковы их цели?
- Какие методы и приемы используются для реализации программного содержания?
- Соответствуют ли методы и приемы программному содержанию и возрастным возможностям детей?
- Обеспечивают ли методы и приёмы освоение ребёнком позиции субъекта деятельности на занятии, самостоятельность и творчество дошкольников?
- Какие умения учебной деятельности развиваются у детей?
- Каковы возможности индивидуализации обучения на занятии?
- Как связано обучение на занятии с повседневной детской длительностью?

Тематика контрольных работ

1. **Формирование познавательных интересов и мотивов дошкольников.**
2. **Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.**
3. **Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.**
4. **Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитания интереса к учению, для подготовки к школе.**
5. **Методика проведения занятий как формы организации обучения.**
6. **Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей**
7. **Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и педагога.**
8. **Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников**

9. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
10. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
11. Оценка результатов познавательной деятельности детей и ее педагогические возможности.
12. Индивидуальные особенности интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.
13. Содержание и мотивация познавательных вопросов детей об окружающем.
14. Особенности взаимодействия детей в процессе обучения.
15. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.
16. Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
17. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
19. Педагогические условия знакомства детей с новым познавательным материалом.
20. Проблемы обучения в трудах А. П. Усовой.
21. Педагогические условия развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста.
22. Педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.
23. Педагогические условия развития понятийного мышления детей дошкольного возраста.
24. Особенности взаимообучения в процессе познавательного общения детей дошкольного возраста.
25. Характеристика мотивов обучения детей дошкольного возраста.
26. Влияние оценки результатов учебно-познавательной деятельности на процесс обучения детей дошкольного возраста.
27. Особенности контроля взрослого в процессе обучения детей дошкольного возраста.
28. Формирование самоконтроля в процессе познавательной деятельности старших дошкольников.
29. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
30. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
31. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
32. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
33. Особенности формирования учебных навыков в процессе обучения старших дошкольников.

Р.3. 7 семестр.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Технологии проектной, исследовательской деятельности, информационные технологии в дошкольном образовании.

Задания :

1. Выпишите основные признаки педагогической технологии.
2. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Подумайте, в чем состоит специфика педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Рассмотрите различные классификации (минимум две) педагогических технологий в дошкольном образовании. Чем они отличаются?
5. Напишите короткий реферат (4-6 стр.) и подготовьте устное выступление (презентацию) по одной из тем (на выбор):

- Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
 - Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
 - Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
 - Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
 - Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.
 - Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника. Изобразите схематически ее составные элементы, приведите примеры их использования.
 7. На основе литературы по педагогике определите содержание понятия «проблемная ситуация, познакомьтесь с этапами конструирования проблемной ситуации. На основе изученной литературы придумайте (и запишите) проблемные ситуации для детей разного возраста.
 8. Изучите содержание основных этапов проектной деятельности, результаты оформите в таблице.

Тема 2,3

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

Образовательная программа	Психолого-педагогические основы	Цель образования ребенка-дошкольника	По каким показателям оценивается реализация цели?
«Детство»			
«Радуга»			
«Развитие»			
«Истоки»			
«От рождения до школы»			

3. Подготовьтесь к презентации одной из образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.
4. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Примерная тематика курсовых работ

1. Использование песочной терапии как средства всестороннего развития личности ребенка старшего дошкольного возраста
2. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
3. Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников
4. Педагогические условия организации процесса обучения творческому рассказыванию детей шестого года жизни
5. Формирование основ театрального мастерства педагогов дошкольного образования
6. Дидактическая игра как средство формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста
7. Нравственное воспитание старших дошкольников средствами театрализованных игр
8. Педагогические условия использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование экологической культуры старших дошкольников через организацию работы на участке детского сада
10. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу в сюжетно-ролевой игре
11. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
12. Использование методов теории решения изобретательских задач при обучении старших дошкольников придумыванию сказок
13. Обучение грамматическим навыкам детей пятого года жизни в условиях речевого общения
14. Организация кружковой работы по обучению детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования
15. Использование уголка занимательной математики как средства формирования познавательной активности старших дошкольников
16. Использование психогимнастических упражнений как средство формирования социальных эмоций старших дошкольников
17. Использование мнемотехники в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей пятого года жизни
18. Организация патриотического воспитания в детском саду с использованием краеведческого материала
19. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами куклотерапии
20. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры старших дошкольников
21. Использование проектной деятельности дошкольников с целью формирования готовности к школе
22. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании
23. Развитие восприятия у детей раннего возраста средствами дидактической игры

24. Использование метода моделирования в обучении детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач
25. Формирование начальных математических представлений младших дошкольников средствами дидактических игр
26. Формирование культурно-гигиенических навыков детей 2-4 лет в условиях дома ребенка
27. Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
28. Использование технологии песочной терапии как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста
29. Организация сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста с целью обеспечения его эмоционального благополучия
30. Педагогические условия формирования валеологических представлений у детей пятого года жизни
31. Реализация идеи М. Монтессори о подготовленной среде как средстве развития сенсорных способностей детей второго года жизни
32. Использование фитбол-гимнастики в развитии координации движений старших дошкольников
33. Взаимодействие с семьей как условие обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
34. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста с использованием Блоков Дьенеша
35. Педагогические условия организации сотрудничества с родителями в процессе валеологического образования дошкольников
36. Педагогические условия развития мышления детей среднего дошкольного возраста в дидактической игре
37. Использование сказки с целью оптимизации межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
38. Предметно-развивающая среда как средство обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
39. Экологическая тропа как средство формирования у старших дошкольников представлений об окружающей природе
40. Использование дидактических игр в формировании предпосылок учебной деятельности старших дошкольников
41. Использование игры-драматизации в развитии речи детей младшего дошкольного возраста
42. Педагогические условия формирования ролевого поведения детей среднего дошкольного возраста

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В.,	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=542520	

Дубинина Д.Н. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011747-8		
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 68 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/83833.html
Дополнительная литература		
1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина	2020	http://www.iprbookshop.ru/97926.html

[и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 112 с.		
3. Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/97119.html

6.2. Периодические издания

1. «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. «Начальная школа плюс до и после»

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического

обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

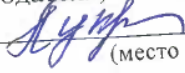
Кандидат педагогических наук, доцент Морозова О.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заведующий ДОУ № 7 г. Владимира г. Владимира Лукьянова

Т.Ф. _____



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____



Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой _____



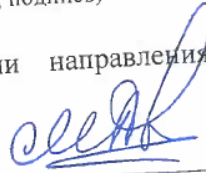
(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления

«Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии _____



(ФИО, должность, подпись)

44.03.01 «Педагогическое

к.ф.н. Артамонова М.В.

