

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/зачёт с оцен- кой)
1	2/72	-	8	-	64	зачёт
2	2/72	-	10	-	62	зачёт
3	2/72	-	10	-	62	зачёт
4	2/72	-	10	-	35	экзамен (27)
Итого	8/288	-	38	-	223	3 зачёта, экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

### **Задачи:**

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

### **Пререквизиты дисциплины:**

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Немецкий язык».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i> УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>2</i> Частичное освоение компетенции	<i>3</i> <b>Знать:</b> - виды и особенности письменных текстов, устных высказываний; - наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.  <b>Уметь:</b> - подбирать иностранную литературу по теме исследования; - анализировать профессионально-

		<p>ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственным и изучаемым иностранными языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников;</li> <li>- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке;</li> <li>- диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Повествовательное и вопросительное предложения.	1	8		2			1/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Настоящее время.	1	20		2		34	1/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Я и моя семья. Хобби. Повелительное наклонение.	1	21		4		30	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:					8		64	4/50%	зачёт
4	Квартира. Моя комната. Простое прошедшее.	2	41		4		20	2/50%	Рейтинг-контроль 1
5	Рабочий день. Perfekt.	2	42		4		21	2/50%	Рейтинг-контроль 2
6	Свободное время. Хобби.	2	43		2		21	1/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:					10		62	5/50%	зачёт
7	Мой друг. Plusquamperfekt.	3	20		4		22	2/50%	Рейтинг-контроль 1

8	Еда. Futur 1.	3	21	4	20	2/50%	Рейтинг-контроль 2
9	Моя будущая профессия.	3	22	2	20	1/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:				10	62	5/50%	зачёт
10	Германия. Артикль. Склонение артикля.	4	41	2	12	1/50%	Рейтинг-контроль 1
11	Праздники и традиции в Германии. Типы склонения имён существительных.	4	42	4	12	2/50%	Рейтинг-контроль 2
12	Система образования в России и Германии. Предлоги.	4	43-44	4	11	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого за семестр:				10	35	5/50%	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		-					
Всего по УП			288	38	223	19/50%	3 зачёта, экзамен (27)

### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1.** Повествовательное и вопросительное предложения.

Порядок слов в немецком предложении. Освоение теоретического материала; закрепление пройденного с помощью тренировочных упражнений.

**Тема 2.** Настоящее время.

Презенс — наиболее часто используемая форма в немецком языке. Особенности образования. Употребление. Упражнения.

**Тема 3.** Я и моя семья. Повелительное наклонение.

Описание каждого члена семьи; рассказ о том, чем он увлекается, где работает.. Рассказ о семейных традициях и праздниках, о том, что вы делаете, когда собираетесь вместе.

Императив. Функции императива. Повелительное наклонение слабых глаголов. Изменение корневых гласных. Повелительное наклонение для глаголов, заканчивающихся на -t; -d; -m; -n (arbeiten, reden, atmen, öffnen). Исключения. Альтернатива повелительному наклонению. Упражнения.

**Тема 4.** Квартира. Моя комната. Простое прошедшее.

Описание своего дома (квартиры), сколько комнат, их размеры, перечисление предметов мебели в спальне, гостиной и кухни. Рассказ о том, как и с кем проводите свой досуг, какие мероприятия посещаете, куда ездите в отпуск. Рассказ о своём грядущем отпуске.

Таблица спряжения слабых, сильных и смешанных глаголов в прошедшем времени (Präteritum). Упражнения.

**Тема 5.** Рабочий день. Perfekt.

Эссе о своем рабочем дне.

Образование перфекта. Употребление глаголов haben и sein при образовании перфекта в немецком языке. Особенности перевода на русский. Упражнения на закрепление.

**Тема 6.** Свободное время. Хобби.

Эссе о том, как вы проводите свое свободное время. Рассказ о хобби каждого из членов семьи.

**Тема 7.** Мой друг. Plusquamperfekt.

Рассказ о себе и о своих друзьях: чем они занимаются, где учатся (работают), какие у них хобби.

Предпрошедшее время. Особенности образования. Употребление. Упражнения.

**Тема 8.** Еда. Futur 1.

Приемы пищи. Любимые блюда. Виды национальных кухонь. Образование Futur 1. Употребление. Упражнения на закрепление.

**Тема 9.** Моя будущая профессия.

Выбор профессии. Кем стать? Профорентация.

**Тема 10.** Германия. Артикль. Склонение артикля.

Федеративная Республика Германия: географическое положение, основные сведения о государстве. Социальное, политическое, экономическое развитие Германии.

Виды артиклей. Склонение артиклей в единственном и множественном числе. Упражнения на закрепление.

**Тема 11.** Праздники и традиции в Германии. Типы склонения имён существительных.

Календарные праздники, обычаи и традиции в Германии. Описание немецких традиций празднования знаменательных дат.

Четыре типа склонения имён существительных. Особенности образования. Упражнения.

**Тема 12.** Система образования в России и Германии. Предлоги.

Система высшего образования в России и Германии. Преимущества и недостатки двухуровневой системы высшего образования.

Предлоги, которые не требуют после себя определенного падежа. Предлоги, которые управляют одним падежом. Предлоги, которые управляют двумя падежами. Место предлогов в немецком предложении. Слияние предлогов с артиклями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное практическое занятие (темы №1, 2);*
- *Ролевая игра (темы № 3, 4);*
- *Применение имитационных моделей (темы № 2, 5-8)*

Для оценивания результатов обучения студентов (знания) используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование,*

– *письменные ответы на вопросы.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме рейтинг-контроля. Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

### **Семестр 1**

#### *Рейтинг-контроль № 1*

#### **1. Составьте из предлагаемых слов предложения: а) с прямым и б) обратным порядком слов.**

1. fahren, wir, bald, nach Stuttgart. 2. jetzt, er, in Frankfurt, wohnt. 3. Englisch und Deutsch, er, zwei Jahre, lernt. 4. nach Köln, fliegt, mein Freund, bald. 5. schreibt viel und interessant, er. 6. zurück, du, fährst, nicht. 7. Direktor Hartmann, das, ist. 8. ist, das, ein gutes Beispiel, immer. 9. hübsch, Fräulein Klein, ist. 10. du, manchmal, das, gern, machst.

#### **2. Замените предложение без вопросительного слова на предложение с вопросительным словом.**

1. War Herr Weber gestern hier? 2. War die Sekretärin heute dort? 3. Waren Sie gestern da? 4. Ist dieses Kleid billig? 5. Ist der Koffer teuer? 6. Ist die Tasche schön? 7. Ist der Wagen schön?

#### **3. Переведите на немецкий язык, где возможно употребите прямой и обратный порядок слов.**

1. Это кухня. 2. Это спальня. 3. Здесь мы обедаем. 4. Там он спит. 5. Это наш институт. 6. Здесь мы учимся. 7. Мы учимся с интересом. 8. Мой друг учит химию и биологию. 9. Моя подруга учит литературу и русский язык. 10. Мои друзья занимаются спортом.

#### *Рейтинг-контроль № 2*

#### **1. Употребите слабые глаголы, заключённые в скобки, в правильной форме Präsens.**

1. Herr Wilde (brauchen) eine Uhr.  
2. Du (deklamieren) ein Gedicht.  
3. Der Verkäufer (verkaufen) (zeigen) dieser Frau eine Bluse.  
4. Helena (schenken) mir ein Buch.  
5. Er (küssen) seine Mutter.  
6. Du (erfüllen) jetzt deine Hausaufgabe.  
7. Wir (hören) kleine Vögel.  
8. Der Arbeiter (bauen) ein kleines Haus.  
9. Ihr (pflanzen) einen Baum.  
10. Mein Freund (malen) ein Gemälde (ein Bild).

#### **2. Вставьте глагол в нужной форме.**

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Kurt einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? – Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Iwanow? 7. ... (gefallen) dir das Buch, Jana? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch. 9. ... (fahren) du nach Moskau? 10. Er ... (sehen) schlecht.

### **3. Переведите на немецкий язык.**

1. Давайте прочтём эту книгу. Идём домой! Давайте говорить только по-немецки. Почитаем ещё немножко.
2. Где расположен этот город? Давайте найдём его на карте! Давайте посмотрим. Вот эта карта.

### *Рейтинг-контроль № 3*

#### **1. Образуйте побудительные предложения, обращаясь к кому-то на «ты», и задайте любой дополнительный вопрос.**

1. Was soll ich suchen?
2. Erklären Sie das bitte!
3. Tun Sie das bitte!
4. Nehmen Sie das bitte mit!
5. Wiederholen Sie das bitte!
6. Bestellen Sie (закажите) das bitte!

#### **2. Переведите следующие предложения на немецкий язык.**

1. Говори громко!
2. Не забудь это правило!
3. Возьми тетрадь, иди к доске!
4. Ребята, читайте звуки правильно!
5. Помогите мне, пожалуйста!
6. Не читай в постели!
7. Будь так добр, повтори это слово ещё раз!
8. Делай домашнее задание правильно!

#### **3. Расскажите о своей семье.**

### **Семестр 2**

### *Рейтинг-контроль № 1*

#### **Напишите эссе на тему: «Квартира. Моя комната»**

#### **Образец эссе на тему «Квартира. Моя комната»:**

Mein Name ist Marta Heinz. Ich und meine Eltern leben in einer der schönsten Städte Deutschlands, der Hauptstadt Berlin. In unserer Stadt gibt es viele verschiedene Wohnungen und Häuser, aber unser Haus ist etwas Besonderes. Es ist sehr alt und gehört zu den architektonischen Sehenswürdigkeiten der Stadt. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock des Hauses. Die Wohnung ist klein, aber sehr geräumig und gemütlich.

Die Wohnung hat einen Flur, eine Küche, ein Wohnzimmer und zwei Schlafzimmer. Das Innere jedes Zimmers unterscheidet sich. Das ist, was meine Mutter will. Dies macht die Wohnung mehr Spaß. Wenn Sie die Wohnung eintreten, geraten Sie in den Flur. Er hat ein leichtes Design: beige Tapete, hellbrauner Boden und helle Möbel. Möbel sind nicht viel, aber es ist stilvoll und modern.

Vom Flur kann man in die Küche gehen. Hier wird alles im Jugendstil gemacht. Die Wände sind in einer sanften grünen Farbe gestrichen. An der Decke befindet sich ein stilvoller Kronleuchter. Möbel in hellen Grüntönen sind im Raum angeordnet. In der Küche gibt es einen Kühlschrank, einen Gasherd, eine Mikrowelle, Tische, Stühle und alles, was die Hausfrau braucht.

Wenn Sie den Korridor passieren, betreten Sie das Wohnzimmer. Dies ist das Lieblingszimmer unserer Familie. Hier verbringen wir unsere Abende, spielen, reden oder schauen fern. Es gibt ein schönes Sofa, Sessel, Couchtisch, Bücherregal, TV hier. Das Zimmer ist in einem sanften Blau gehalten. Im Wohnzimmer befindet sich ein Balkon, auf dem Sie einen schönen Park in der Nähe des Hauses sehen können.

Die Wohnung hat zwei Schlafzimmer: meine und meine Eltern. Beide Zimmer haben ein Bett und einen Kleiderschrank. In meinem Schlafzimmer gibt es noch einen Schreibtisch, an dem ich meine Hausaufgaben mache. Mein Schlafzimmer hat eine rosa Farbe und das Schlafzimmer der Eltern ist hellgelb. Auch die Wohnung hat ein Badezimmer.

Ich liebe meine Wohnung wirklich. Es gibt alle Annehmlichkeiten: Gas, warmes und kaltes Wasser, Heizung. Ich bin glücklich, nach der Schule hier zu sein, um mich in Komfort und Gemütlichkeit auszuruhen.

### *Рейтинг-контроль № 2*

**Составьте диалог на тему: «Мой рабочий день».**

**Образец диалога:**

Anton: Klaus, erzähl bitte über deinen Arbeitstag!

Klaus: Was kann ich erzählen? Täglich bin ich in der Werkstatt oder an der Fachschule.

A: Moment mal! Nicht so allgemein. Bitte ganz ausführlich. Du erwachst und...

K: Oh, Gott! Ich stehe auf und gehe in die Toilette. Das willst du? Ist es so ausführlich? (Er lacht).

A: Lach' nicht! Mich interessiert alles.

K: Alles? Alles wie bei allen Leuten. Also man steht auf, putzt die Zähne, man wäscht sich kalt oder warm, zieht sich an, man macht das Bett und geht frühstücken.

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

K: Gewöhnlich gegen 6.

A: So früh?

K: Heißt das früh? Mein Vater geht um 6 schon zur Arbeit, da muss er um 5 aufstehen.

A: Das ist wirklich sehr früh. Ich kann nicht sehr früh aufstehen. Nun, du frühstückst und was weiter?

K: Weiter bedanke ich mich bei meiner Oma für das Frühstück und wasche das Geschirr (Teller, Tasse, Untertasse) und das Besteck (Gabel, Messer und Teelöffel). Jetzt erzähle ich wirklich ausführlich. Nicht wahr? (Er lacht).

A: Warum lachst du weiter?

K: Warum nicht? Man sagt doch: Lachen ist gesund.

A: Na gut. Erzähl' bitte weiter!

K: Ich werde dir das nächste Mal von A bis Z erzählen. Jetzt entschuldige bitte! Leider muss ich laufen. Tschüs, Anton.

A: Tschüss, Klaus.

### *Рейтинг-контроль № 3*

**Презентация на тему: «Моё хобби».**

**Семестр 3**

*Рейтинг-контроль №1*

**Контрольная работа по теме: «Plusquamperfekt»**

**1. Müssen wir *haben* oder *sein* verwenden? Wähle die richtige Form aus.**

1. Wir \_\_\_\_\_ die E-Mail schon gelesen, als der Rechner abstürzte.
2. Ich \_\_\_\_\_ ein Stück gelaufen, als mir plötzlich das Bein weh tat.
3. \_\_\_\_\_ ihr für die Arbeit gelernt?
4. \_\_\_\_\_ du zuvor schon dort gewesen?
5. Als sie ankam, \_\_\_\_\_ sie noch nicht gefrühstückt.

**2. Ergänze die Sätze. Verwende Plusquamperfekt. (schwache Verben)**

1. Nachdem er (stürzen) \_\_\_\_\_, tat ihm das linke Bein weh.



2. Vor zwei Jahren zogen Klaus und Petra in den Ort, in dem die beiden vorher (studieren) \_\_\_\_\_.
3. Zur Party kamen viel mehr Leute, als ich (erwarten) \_\_\_\_\_.
4. Als das Eis (tauen) \_\_\_\_\_, konnten die Kinder nicht mehr Schlittschuh laufen.
5. Uns fielen die Vokabeln nicht mehr ein, die wir so fleißig (lernen) \_\_\_\_\_.

### 3. Schreibe Sätze im Plusquamperfekt. (starke/gemischte Verben)

1. Ich erhielt erst gestern den Brief, den du mir aus dem Urlaub (schreiben) \_\_\_\_\_.
2. Als die Party richtig losging, (wir/schon/gehen) \_\_\_\_\_.
3. Wir übernachteten in dem Hotel, das Bernd uns (empfehlen) \_\_\_\_\_.
4. Wir machten ein Foto vom Biergarten, in dem wir zuvor (sitzen) \_\_\_\_\_.
5. Nachdem ich ein paar Schritte (rennen) \_\_\_\_\_, bekam ich plötzlich keine Luft mehr und musste stehenbleiben.

### *Рейтинг-контроль №2*

#### **Напишите эссе на тему: «Русская национальная кухня»**

##### **Образец эссе:**

Die russische Küche ist erstaunlich einheitlich für das sich weit erstreckende Russland, das verschiedene Klima- und Vegetationszonen besitzt. Selbst in verschiedenen anderen Ländern der ehemaligen Sowjetunion ist die Küche sehr ähnlich und bestehen nur geringe regionale Unterschiede. Die russische Küche ist in ihren Ursprüngen arm und bäuerlich und auch heute noch sind die Gerichte einfach und nahrhaft. Traditionell kommt wenig Fleisch auf den Tisch und die Fastenzeiten der russisch-orthodoxen Kirche schreiben verschiedene Zeiten im Jahr vor, in denen kein Fleisch gegessen werden darf.

Durch das kontinentale Klima in Russland herrschen dort lange kalte Winter, die Sommer sind sehr kurz. Deshalb wird in der russischen Küche viel Obst und Gemüse eingekocht und so für den Winter haltbar gemacht, wie zum Beispiel durch Sauerkraut und Salzgurken. Überhaupt besteht in Russland eine Vorliebe für säuerliche Lebensmittel. Saure Sahne dient häufig der Verfeinerung von Suppen oder Teigprodukten.

Bei einem festlichen Mahl werden in Russland zuerst kalte Vorspeisen serviert. Dies können Wurst, gefüllte Teigtaschen, Sülzen, eingelegter Fisch, gefüllte Eier oder Salate sein. In der russischen Küche gibt es viele herzhafte Salate mit Kartoffeln, Eiern oder Fisch in Kombination mit verschiedenen Gemüsesorten. Dazu gehört auch immer viel Mayonnaise als Bindemittel.

Suppen und Eintöpfe sind in der russischen Küche sehr beliebt. Die Grundlage dafür bilden meist Sauerkraut, Weißkohl, Rote Beete und Sauergurken. Zu den bekanntesten Suppen zählen Soljanka und Borschtsch, das eigentlich aus der Ukraine stammt, aber auch häufig in der russischen Küche vorkommt. Zu den Suppen isst man in Russland Brot. Insbesondere Roggenbrot aus Natursauerteig bildet hier eine Grundlage der Ernährung.

Gefüllte Teigtaschen gibt es in der russischen Küche in verschiedenen Varianten, gekocht und gebraten. Die gekochten Pelmeni können in Brühe oder mit saurer Sahne gegessen werden. Piroshki werden gebraten oder im Backofen gebacken und ebenfalls mit saurer Sahne serviert. Die Füllung kann unterschiedlich ausfallen. Man füllt sie je nach Geschmack mit einer Hackfleisch-Zwiebel-Zubereitung, Quark, Kartoffeln, Pilze, Kohl oder Obst.

Weiterhin findet man in der russischen Küche eine Vorliebe für Brei. Der Brei aus Buchweizen, Kascha, wird gesüßt und mit Milch und Butter als Frühstücksbrei verzehrt. Eine gesalzene Variante dient als Beilage zu Fleischgerichten. Aus dem Buchweizenmehl bestehen die russischen Pfannkuchen Blinis. Diese kann man herzhaft als Hauptgericht essen oder mit Fruchtmus süßen und als Dessert servieren. Kaviar zählt zu den Spezialitäten der russischen Küche und wird zu Feiertagen, zum Beispiel zu Silvester, verzehrt. Zum Beispiel auf russischen Eiern oder den Blinis.

### *Рейтинг-контроль №3*

Сделайте презентацию на тему: «Моя будущая профессия»

#### **Семестр 4**

### *Рейтинг-контроль №1*

**Контрольная работа по теме: «Артикль»**

**1. Заполните все пробелы соответствующими артиклями.**

1. Ich nehme ... Auftrag ... Leiter (M).
2. Er kauft ... Auto ... Nachbar (M).
3. Ich sehe ... Mädchen ... Bruder (M).
4. Herr Schweiger braucht ... Uhr ... Tochter (F).
5. Ich lese jetzt ... Zeitung ... Vater (M).
6. Der Bewerber deklamiert ... Gedicht (N).
7. Der Anwender zeigt ... Bluse (F).
8. Hilda schenkt mir ... Geschenk (N).
9. Hanna schreibt mir ... Brief (M).
10. Till küsst ... Mädchen ... Freund (M).

**2. Заполните пропуски, где необходимо.**

1. Vor kurzem haben wir ... neue Kneipe entdeckt. ... Kneipe liegt direkt an ... zentralen Uferpromenade.
2. Die Kollegen haben für Peter ... Schiffsfahrt organisiert. Während ... Schiffsfahrt hat er ... sehr interessantes Ehepaar kennengelernt.
3. In der Mitte des Gästezimmers stand ... schönes weisses Klavier. ... Klavier zog alle Blicke an sich heran.
4. ... Häuser haben ... Fenster und ... Türen. ... Autos haben ... Scheinwerfer und ... Räder.
5. ... Deutscher hat mehr Möglichkeiten, ... Arbeit in der europäischen Gemeinschaft zu finden, als ... Russe.
6. In Italien haben wir ... Werk besucht, wo ... Töpfe und ... Pfannen hergestellt werden.
7. ... Region Nordwest schliesst ... 11 Subjekte ... Russischen Föderation ein.
8. In ... Herbst kann man ... schöne bunte Blätter sammeln und ... verschiedene Bilder daraus machen.
9. Mein Sohn möchte ... Rennfahrer werden. ... Autos machen ihn verrückt.
10. Er hat ... Grundstück gekauft, wo er ... Haus mit Obergeschoss bauen will.

### *Рейтинг-контроль №2*

**Напишите эссе на тему: «Праздники и традиции в Германии»**

**Образец эссе:**

Wenn die Blätter von den Bäumen fallen und der Wind rauer wird, wird klar: Es ist Herbst. Er läutet die kalte Jahreszeit ein. Für viele Deutsche ist es auch die Zeit der Traditionen, Feste und Feiertage.

Auch im modernen, hochtechnisierten Jahr 2019 sind in Deutschland immer noch viele Feste und Traditionen untrennbar mit den Jahreszeiten verbunden. Der Frühling ist eine Zeit des Aufbruchs, in der die kalte Jahreszeit mehr und mehr der Sonne und Wärme weicht. Dann feiern die Deutschen erst Karneval, danach zu Ostern die Auferstehung Jesu als höchstem kirchlichem Feiertag. Der Sommer wiederum ist die Zeit der Unternehmungslust und Experimentierfreude. Die Sonne gibt den Menschen Energie und Lebensfreude.

Doch einigen ist es im deutschen Sommer schlicht zu heiß. Sie freuen sich darauf, in den kühlen Herbstbrisen einen Drachen steigen zu lassen. Andere können es kaum erwarten, bis das Licht der Kerzen und Laternen die immer länger anhaltende Dunkelheit erhellen.

Der Herbst ist die Jahreszeit der Feste, angefangen mit Weinfesten im September und Oktober bis hin zum 6. Dezember, an dem jedes Jahr der Nikolaus kommt. Doch nicht nur christliche Feste und regionale Traditionen feiern die Menschen in Deutschland im Herbst, sondern auch politische Ereignisse der Zeitgeschichte, ohne die Deutschland heute nicht das wäre, was es ist: Der Fall der Berliner Mauer am 9. November 1989 gehört dazu.

### *Рейтинг-контроль №3*

#### **Сделайте презентацию на тему: «Система образования в России и Германии»**

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета (семестры 1-3), экзамена (семестр 4).*

#### **Задания к зачету:**

**Семестр 1.** Говорение по теме:

«Я и моя семья»

**Семестр 2.** Говорение по темам:

«Рабочий день»

«Свободное время»

**Семестр 3.** Говорение по темам

«Мой друг»

«Еда»

«Моя будущая профессия»

**Экзамен** в конце четвертого семестра состоит из следующих заданий:

1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 2000 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа).

2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).

#### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Wie heißen Sie?
2. Wo haben Sie Ihre Kindheit verbracht?
3. Wo leben/wohnen Sie?
4. Wo leben Ihre Eltern?
5. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
6. Haben Sie Brüder oder Schwestern?
7. Ist Ihre Familie groß?
8. Sind Ihre Großeltern noch am Leben?
9. Wer ist jüngste in Ihrer Familie?
10. Sind Sie täglich sehr beschäftigt?
11. Wann stehen Sie an Ihrem Alltag auf?
12. Was machen Sie vor dem Frühstück?
13. Wann sind Sie Student geworden?
14. In welchem Studienjahr sind Sie?

## 15. Was ist Ihr Lieblingsfach?

*Самостоятельная работа предполагает:*

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении немецкого языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, информативность. Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

**Темы и задания, выносимые на самостоятельную работу:**

№ п/п	Тема	СРС (час)	Форма контроля
1	2	3	4
	<b>Семестр 1</b>	<b>64 ч.</b>	
1.	Морфология (конспект, упражнения)	16	Грамматический тест
2.	Порядок слов в предложении (конспект, упражнения)	16	Лексико-грамматический тест
3.	Я и моя семья.	16	Эссе
4.	Präsens (конспект, упражнения)	16	Лексико-грамматический тест
	<b>Семестр 2</b>	<b>62 ч.</b>	
1.	Präteritum (конспект, упражнения)	16	Лексико-грамматический тест
2.	Perfekt (конспект, упражнения)	15	Грамматический тест
3.	Моя комната	16	Эссе
4.	Свободное время	15	Диалог
	<b>Семестр 3</b>	<b>62 ч.</b>	
1.	Мой друг	16	Сочинение
2.	Plusquamperfekt	15	Лексико-грамматический тест
3.	Еда	16	Сочинение
4.	Futur I	15	Грамматический тест

<b>Семестр 4</b>		<b>35 ч.</b>	
1.	Склонение артиклей	9	Грамматический тест
2.	Германия	8	Презентация. Беседа, диалоги
3.	Праздники и традиции в Германии.	10	Презентация
4.	Типы склонения имён существительных.	8	Лексико-грамматический тест
<b>Итого:</b>		<b>141 ч.</b>	<b>3 зачёта, экзамен</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. <i>Кравченко, А.П.</i> Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Н.А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 413 с. — ISBN 978-5-222-20808-3. — Текст : электронный // ЭСБ Znanium.com	2014	-	<a href="http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=67e51dc4-3bbf-11e7-a639-90b11c31de4c">http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=67e51dc4-3bbf-11e7-a639-90b11c31de4c</a>
2. <i>Акимова, Н.Н.</i> Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров неязыковых факультетов: учебное пособие / Н.Н. Акимова. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2646-1. — Текст : электронный // ЭБС Владимирского гос. ун-та	2016	-	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/5392">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/5392</a>
3. <i>Акимова, Н.Н.</i> Организация самостоятельной работы по грамматике немецкого языка для студентов-бакалавров неязыковых вузов: учебное пособие / Акимова Н.Н. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. - 148 с. – ISBN 978-5-9984-1024-6 – Текст : электронный // ЭБС Владимирского гос. ун-та	2019	-	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7686">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7686</a>
Дополнительная литература			

4. Долгих В.Г., Немецкий язык: Заново открываю Германию. Deutschland neu entdecken : учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-9228-0816-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".	2014	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808163.html</a>
Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс ВлГУ) Электронная библиотечная система Владимирского государственного университета ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )			<a href="http://library.vlsu.ru/">http://library.vlsu.ru/</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Magazin Deutschland
2. Moskauer Deutsche Zeitung
3. Deutsche Welle

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.deutsch-online.com>
2. <http://www.dw.com>
3. <http://www.deutschland.de>
4. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
5. <https://www.study-in-germany.de>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» проводится в аудитории №132-7. Учебная аудитория площадью 18,1 кв.м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, переносным мультимедийным оборудованием (видеомагнитофоном Samsung, DVD, проектор, экран настенный, ноутбук).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

*Пакет MS Office*  
*Microsoft Windows*  
*AcrobatReader*  
*ABBYY Lingvo*

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Евсеев А.Б.



Рецензент к.п.н., проректор по информатизации ВИРО им. Л.И. Новиковой

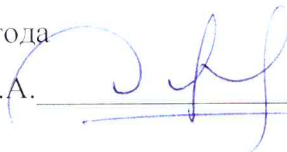
Полякова В.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Мартьянова С.А.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии к.филол.н., доцент, директор ЦИ ВлГУ

Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



